

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Успенской СОШ  
И.Н.Куряева  
« 28 » августа 2023.



Рассмотрено на заседании  
методического совета  
« 28 » 08 2023 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая модульная программа  
социально-гуманитарная направленности

«Юные Инспекторы Движения»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Стрембицкая Диана Юрьевна

заместитель директора

по воспитательной работе

г. Одинцово, 2023г.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Название программы</b> | Дополнительная общеразвивающая модульная программа социально-гуманитарная направленность «Юные Инспектора Движения»<br>- направленность: <i>социально-гуманитарная</i><br>- уровень: <i>стартовый</i> ;<br>- возраст детей: 7 -13 лет   |
| <b>Автор программы</b>    | <i>Педагог дополнительного образования</i><br>Стрембицкая Диана Юрьевна   |
| <b>Цель программы</b>     | Воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улице, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, повышение правовой, «транспортной» культуры.   |
| <b>Задачи программы</b>   | <p><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;</li> <li>- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;</li> <li>- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</li> </ul> <p><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;</li> <li>- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.</li> </ul> <p>Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;</li> <li>- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;</li> <li>- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;</li> <li>- Повысить дорожную грамотность обучающихся;</li> <li>- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>с дорогой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.</li> </ul>  |
|  | <p><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности</li> <li>-проводить сравнение и классификацию объектов;</li> <li>-понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</li> <li>- проявлять индивидуальные творческие способности.</li> <li>-работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;</li> <li>-обращаться за помощью;</li> <li>-предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>-формулировать свои затруднения;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль;</li> </ul> |
| <b>Сроки реализации</b>                          | 2023-2024 учебный год  |
| <b>Механизмы реализации программы</b>            | Программа «Юные Инспектора Движения» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)  |
| <b>Ожидаемые результаты реализации программы</b> | <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельность в принятии правильного решения;</li> <li>- Убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;</li> <li>- Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;</li> <li>-Здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования;</li> <li>-Основная часть работы кружка полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».</li> </ul>   |

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- разыгрывать различные роли участников движения, передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- уметь анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- планировать и оценивать результаты своего поведения.

#### Предметные

- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
- определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге. развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; формирование у детей желание вести работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и навыков пропагандистской работы.

#### Метапредметные

- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
- определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;</li> <li>- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; формирование у детей желание вести работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и навыков пропагандистской работы.</li> </ul> |
| <b>Система контроля над исполнением программы</b> | <p>выступление на школьньк праздниках, торжественньк и тематических линейках, участие в школьньк мероприятиях, родительских собраниях, концертах; участие в муниципальном, областном смотре ЮД</p>   |

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «**Юные Инспектора Движения**» имеет социально-гуманитарную направленность, профиль — социально-культурный. Разработана на основе требований:

### ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 г. № 196 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ПРИКАЗ от 30.09.2020 № 533 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196
- Письмо МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

#### РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Целевая модель развития системы дополнительного образования детей в Московской области
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016;
- Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» от 30.07.2019 № 460/25; (ЕСЛИ ПРОГРАММА ПФДОД)

**НОВИЗНА** программы состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ** дополнительного образования обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ** программы объясняется общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в возможности успешного решения вопросов, связанных с развитием у обучающихся универсальных

учебных действий в условиях дополнительного образования, социализацией, нравственно-эстетическим воспитанием детей и подростков, с их профессиональным самоопределением.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются желающие без предъявления требований к уровню образования и способностям.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.** Программа рассчитана на обучение детей 7- 13 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.** Программа «Юные Инспектора Движения» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** Воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улице, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, повышение правовой, «транспортной» культуры.

#### **ЗАДАЧИ:**

**Обучающие:** овладение знаниями, умениями, навыками вождения велосипеда и оказание первой медицинской помощи.

**Развивающие:** развитие творческой досугово-социальной деятельности для самопознания, саморазвития, самоутверждения детей.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать у обучающихся чувства патриотизма, трудолюбия.
- Воспитать чувства доброжелательности, толерантности, взаимоуважения.
- Формировать культуру здорового образа жизни.



### Личностные задачи:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

### Предметные задачи:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

### Метапредметные задачи:

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.
- работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Юные Инспектора Движения» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

| №               | Название раздела, темы   | Количество часов |          |       | Формы аттестации, контроля |
|-----------------|--|------------------|----------|-------|----------------------------|
|                 |  | теория           | практика | Всего |                            |
| <b>Модуль 1</b> |  |                  |          |       |                            |
| 1.              | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ  | 1                |          | 1     | Текущий                    |
| 2.              | Поселок, в котором мы живем. Улица, дорога и их составляющие. Перекрестки и их виды. Безопасный путь в школу | 2                | 22       | 25    | Текущий                    |
| 3.              | История появления автомобиля и ПДД   | 4                |          | 4     | Текущий                    |
| <b>Модуль 2</b> |  |                  |          |       |                            |
| 1.              | Какой бывает транспорт, кого называют водителем, пассажиром, пешеходом.                                      | 4                | 4        | 8     | Текущий                    |
| 2.              | Наш друг светофор  | 4                | 4        | 8     | Текущий                    |
| 3.              | Знакомство с дорожными знаками   | 8                | 10       | 18    | Текущий                    |

|               |  |   |   |   |         |
|---------------|--|---|---|---|---------|
| 4.            | Общие правила перехода дорог .<br>Обязанности пешеходов, пешеходные переходы | 4 | 4 | 8 | Текущий |
| <b>ИТОГО:</b> |  |   |   |   | 72      |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

##### **МОДУЛЬ 1.**

1. Вводное занятие (1 час). Цели и задачи объединения. План работы на год. Правила поведения.
2. Поселок в котором мы живем. Улица, дорога и их составляющие. Перекресток и их виды. Безопасный путь в школу. (22 часов). Сформировать у младших школьников представление о значении новых терминов: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина, газон, островок безопасности. Научить правилам дисциплинированного поведения на улице, сформировать чувство предвидения опасности при пересечении проезжей части: о безопасности дорожного движения; развивать у них наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы.
3. История появления автомобиля и ПДД.( 4 часа). Ознакомить учащихся с историей появления и развития автомобиля и Правил дорожного движения.

##### **МОДУЛЬ 2.**

1. Какой бывает транспорт, кого называют водителем, пассажиром, пешеходом.(8 часов). Сформировать у младших школьников понятие о видах транспортных средств и некоторых обобщенных понятиях, относящихся к ним; научить их различать участников дорожного движения – водителей, пассажиров, пешеходов, оценивать правильность и безопасность действий водителей, пассажиров и пешеходов.
2. Наш друг светофор.(8 часов). Познакомить школьников с новым понятием – светофор. Какие светофоры бывают. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей. Пешеходов, велосипедов. Формировать представление младших школьников о безопасности перехода проезжей части при регулировании дорожного движения светофором. Научить детей переходить улицу только по зеленому сигналу светофора.

3. Знакомство с дорожными знаками.(18 часов) Познакомить учащихся с дорожными знаками. Добиваться понимания и осмысления символов, изображенных на дорожных знаках.

4. Общие правила перехода дорог . Обязанности пешеходов, пешеходные переходы.(4 часа). Формировать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах., представление младших школьников о безопасности перехода дорог. Повторить и закрепить знания учащихся о проезжей части, о светофорном регулировании, о пешеходных переходах.

## **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### Личностные:

- Самостоятельность в принятии правильного решения;
- Убеденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования;
- Основная часть работы кружка полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».
- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- разыгрывать различные роли участников движения, передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- уметь анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- планировать и оценивать результаты своего поведения.

### Предметные:

- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
- определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
  - формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
  - формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- формирование у детей желание вести работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и навыков пропагандистской работы.

Метапредметные:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.
- ориентирование и поведение в окружающей среде (определять пространственное положение и взаимоотношения объектов окружающего мира, сравнивать предметы, объяснять свой путь от дома до школы);
- умение определять безопасное поведение в условиях дорожного движения (выделять из многообразия объектов транспортное средство, выделять знаки дорожного движения, различать цвет и форму знаков, объяснять сигналы светофора, находить места переходов по дорожным знакам, группировать транспортные средства по видам).

**Формы аттестации.** Выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, концертах; участие в муниципальном, областном смотре ЮИД.

**Кадровое обеспечение программы.** Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения социально-гуманитарного направления.

## VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение творческого дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

## VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме участия в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

## VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки, иллюстрированные пособия.

## IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.
2. CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного
3. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2021.
4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2020.
5. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2019.
6. Азбука Пешехода, Москва 2021.
7. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
8. Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2021.

### Для родителей и обучающихся:

- 9) <https://yandex.ru/video/preview/17499421934064993957>
- 10) [https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img\\_url=https%3A%2F%2Fgas-kvas.com%2Fuploads%2Fposts%2F2023-01%2F1674058347\\_gas-kvas-com-p-bezopasnii-marshrut-ot-doma-do-shkoli-risu-1.jpg&lr=120275&pos=22&rpt=simage&text=моя%20дорога%20до%20школы](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fgas-kvas.com%2Fuploads%2Fposts%2F2023-01%2F1674058347_gas-kvas-com-p-bezopasnii-marshrut-ot-doma-do-shkoli-risu-1.jpg&lr=120275&pos=22&rpt=simage&text=моя%20дорога%20до%20школы)
- 11) <https://yandex.ru/video/preview/5510615706329911425>
- 12) [https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen\\_doc/1336031/pub\\_5bd30d1313f8c600a99a1811\\_5bd30e07d0549400ab5b43e0/scale\\_1200](https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen_doc/1336031/pub_5bd30d1313f8c600a99a1811_5bd30e07d0549400ab5b43e0/scale_1200)
- 13) <https://yandex.ru/video/preview/6422402965306613063>

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Успенской СОШ

\_\_\_\_\_ Н.Н.Куряева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юные Инспектора Движения»

(стартовый уровень)

Год обучения: 1

| №                           | Месяц    | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                 | Место проведения                   | Форма контроля             |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|---------------|--------------|------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| <i>Модуль 1. - 30 часов</i> |          |       |                  |               |              |                              |                                    |                            |
| 1                           | Сентябрь |       |                  | Групповая     | 1            | Вводное занятие. Инструктаж. | здание школы, пришкольная площадка | устный опрос               |
| 2                           | Сентябрь |       |                  | Групповая     | 2            | Поселок в котором мы живем   | занятие в кабинете                 | устный опрос               |
| 3                           | Сентябрь |       |                  | Групповая     | 2            | Поселок в котором мы живем   | на улицах поселка                  | Составить план своей улицы |



|    |          |  |  |           |   |                                 |                      |  |
|----|----------|--|--|-----------|---|---------------------------------|----------------------|--|
| 4  | Сентябрь |  |  | Групповая | 1 | Моя дорога до школы             | на улицах поселка    | устный опрос   |
| 5  | Октябрь  |  |  | Групповая | 2 | Улица и её составляющие         | Задание в классе     | устный опрос   |
| 6  | Октябрь  |  |  | Групповая | 1 | Дорога и её составляющие        | Занятие в классе     | устный опрос   |
| 7  | Октябрь  |  |  | Групповая | 2 | Улица, дорога и её составляющие | практическое занятие | составить кроссворд со словами дорога, тротуар, знаки, зебра, пешеход. |
| 8  | Октябрь  |  |  | Групповая | 2 | Перекресток                     | практическое занятие | сочинение рассказ про перекресток                                      |
| 9  | Ноябрь   |  |  | Групповая | 1 | Виды перекрестка                | практическое занятие | Устный опрос   |
| 10 | Ноябрь   |  |  | Групповая | 1 | Виды перекрестка                | практическое занятие | Устный опрос   |
| 11 | Ноябрь   |  |  | Групповая | 2 | Безопасный путь в школу         | занятие в школе      | Сочинить стих-рифмовку о дороге в школу                                |

|    |         |  |  |  |           |   |                                |                               |  |
|----|---------|--|--|--|-----------|---|--------------------------------|-------------------------------|--|
| 12 | Ноябрь  |  |  |  | Групповая | 2 | Безопасный путь в магазин      | Практическое занятие          | сочинить сказку о походе в магазин                 |
| 13 | Декабрь |  |  |  | Групповая | 2 | История появления автомобиля   | теория. Занятие в классе      | Проект «Автомобиль, который создал бы я»           |
| 14 | Декабрь |  |  |  | Групповая | 1 | «Виды автомобиля»              | занятие в классе              | Проект «Автомобиль, который создал бы я»           |
| 15 | Декабрь |  |  |  | Групповая | 2 | Виды автомобиля                | Занятие в классе              | Нарисовать комикс «ПДД»                            |
| 16 | Декабрь |  |  |  | Групповая | 2 | Практическое использование ПДД | практическое занятие на улице | Выучить стих о правилах дорожного движения         |
| 17 | Январь  |  |  |  | Групповая | 2 | Какой бывает транспорт         | занятие в классе              | Подготовить сообщение об одном из видов транспорта |

|                            |         |  |  |           |   |                                     |                             |   |
|----------------------------|---------|--|--|-----------|---|-------------------------------------|-----------------------------|---|
| 18                         | Январь  |  |  | Групповая | 2 | Виды транспорта                     | занятие в классе            | нарисовать общественный транспорт       |
| <b>Модуль 2. - 42 часа</b> |         |  |  |           |   |                                     |                             |   |
| 19                         | Январь  |  |  | Групповая | 3 | Кого называют водителем             | занятие в классе            | нарисовать общественный транспорт       |
| 20                         | Январь  |  |  | Групповая | 2 | Я пассажир, я пешеход               | занятие в классе            | Проект «Законы для пассажиров»          |
| 21                         | Февраль |  |  | Групповая | 3 | Наш друг светофор                   | занятие в классе            | Сделать поделку светофоров для выставки |
| 22                         | Февраль |  |  | Групповая | 2 | Правила перехода улицы по светофору | Занятия в классе и на улице | Сделать поделку светофора для выставки  |
| 23                         | Февраль |  |  | Групповая | 4 | Виды светофоров                     | Занятия в классе            | устный опрос                            |
| 24                         | Февраль |  |  | Групповая | 2 | Правила перехода улиц               | Задание в классе            | устный опрос                            |
| 25                         | Март    |  |  | Групповая | 4 | Знакомство с дорожными знаками      | Занятие в классе            | устный опрос                            |

|    |        |  |  |  |           |   |                        |                             |  |
|----|--------|--|--|--|-----------|---|------------------------|-----------------------------|--|
| 26 | Март   |  |  |  | Групповая | 2 | Виды дорожных знаков   | Занятие в классе            | Посчитать дорожные знаки по пути в школу и назвать |
| 27 | Март   |  |  |  | Групповая | 3 | Дорожные знаки у школы | Занятия в классе и на улице | Нарисовать дорожные знаки о детях                  |
| 28 | Март   |  |  |  | Групповая | 2 | Предупреждающие знаки  | Занятие в классе            | Сочинить считалочку про знаки                      |
| 29 | Апрель |  |  |  | Групповая | 3 | Предупреждающие знаки  | Занятие в классе            | Устный опрос                                       |
| 30 | Апрель |  |  |  | Групповая | 2 | Запрещающие знаки      | Занятие в классе            | Устный опрос                                       |
| 31 | Апрель |  |  |  | Групповая | 2 | Запрещающие знаки      | Занятия в классе и на улице | Устный опрос                                       |
| 32 | Апрель |  |  |  | Групповая | 2 | Разрешающие знаки      | Занятия в классе            | Устный опрос                                       |
| 33 | Май    |  |  |  | Групповая | 2 | Разрешающие знаки      | Занятия в классе и на улице | Устный опрос                                       |
| 34 | Май    |  |  |  | Групповая | 2 | Предписывающие знаки   | Занятия в классе и на улице | Устный опрос                                       |

|                       |     |  |  |           |   |  |                     |                    |
|-----------------------|-----|--|--|-----------|---|--|---------------------|--------------------|
| 35                    | Май |  |  | Групповая | 2 | Изготовление<br>предписывающих<br>знаков | Занятие в<br>классе | изготовить поделку |
| 36                    | Май |  |  | Групповая | 2 | Изготовление<br>предписывающих<br>знаков | Занятие в<br>классе | изготовить поделку |
| <b>ИТОГО: 72 часа</b> |     |  |  |           |   |  |                     |                    |