

15.12.
2022

Интерактивная методика и проектная деятельность на уроках технологии и индивидуальном проекте, как средство повышения самостоятельности и творческой составляющей обучающихся

Горских Г.Н. –учитель технологии
МБОУ Успенская СОШ
(Подразделение Горковская сош)



Этапы метапредметного урока:

- ✓ Мобилизующий этап
- ✓ Целеполагание
- ✓ Осмысление (реализация)
- ✓ Рефлексия

Формы метапредметного занятия:

- ✓ дискуссия
- ✓ семинар
- ✓ лабораторный практикум
- ✓ деловая или ролевая игра
- ✓ разработка и защита проекта
- ✓ интегрированный урок
- ✓ проблемная лекция



Основная идея метапредметного подхода – научить обучающихся мыслить.

Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но и осваивает универсальные способы действий, а с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

Особенности метапредметного занятия:

- ✓ Это интегрированное занятие.
- ✓ Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием.
- ✓ Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы.
- ✓ Учитель должен хорошо знать свой предмет и его возможности.

Проектная деятельность

Проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

Интерактивная методика

Интерактивное обучение – это обучение через опыт.
Что он в себя включает?

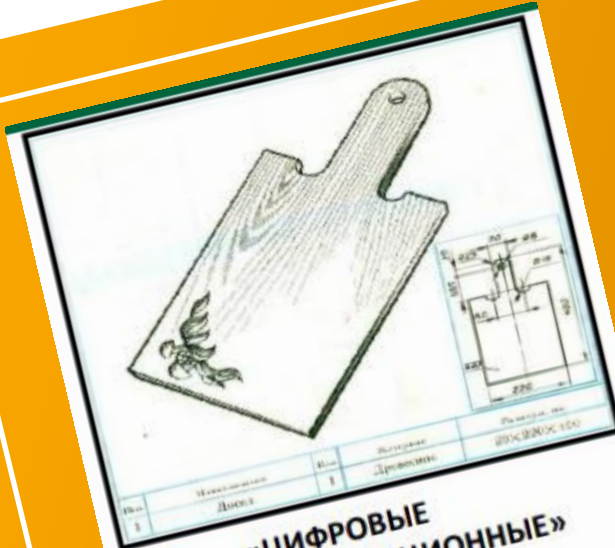
1. Переживание участниками конкретного опыта (через игру, упражнение, изучение определенной ситуации).
2. Осмысление полученного опыта.
3. Обобщение (рефлексия).
4. Применение на практике.

Использование в практике преподавания интерактивных технологий позволяет решить как минимум две проблемы:

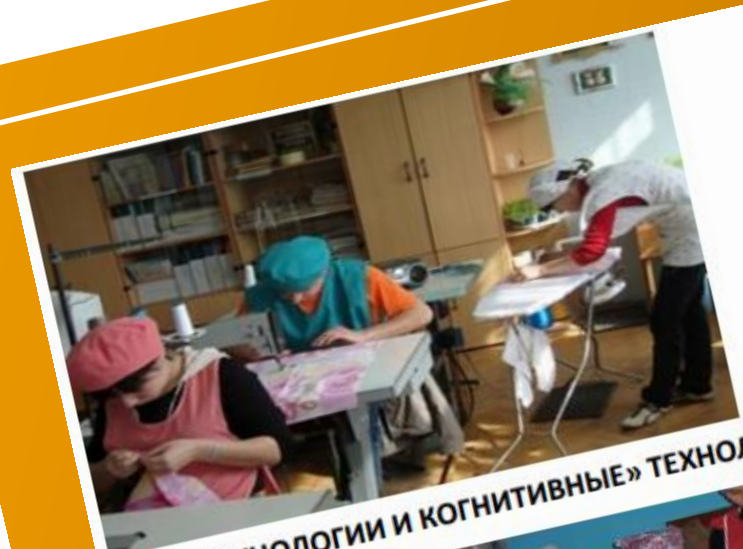
- ✓ улучшить качество усвоения материала
- ✓ развить у детей навыки взаимодействия с другими людьми.

В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях

Целая "пачка" новых технологий
выходит каждый год



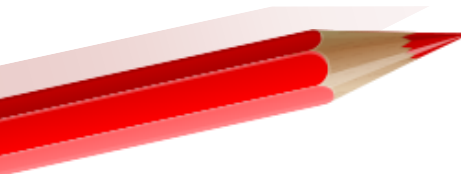
«ЦИФРОВЫЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ»
ТЕХНОЛОГИИ



«НАНОТЕХНОЛОГИИ И КОГНИТИВНЫЕ» ТЕХНОЛОГИИ



«ТЕХНОЛОГИИ 3D – МОДЕЛИРОВАНИЯ И
ПРОТОТИПИРОВАНИЯ»

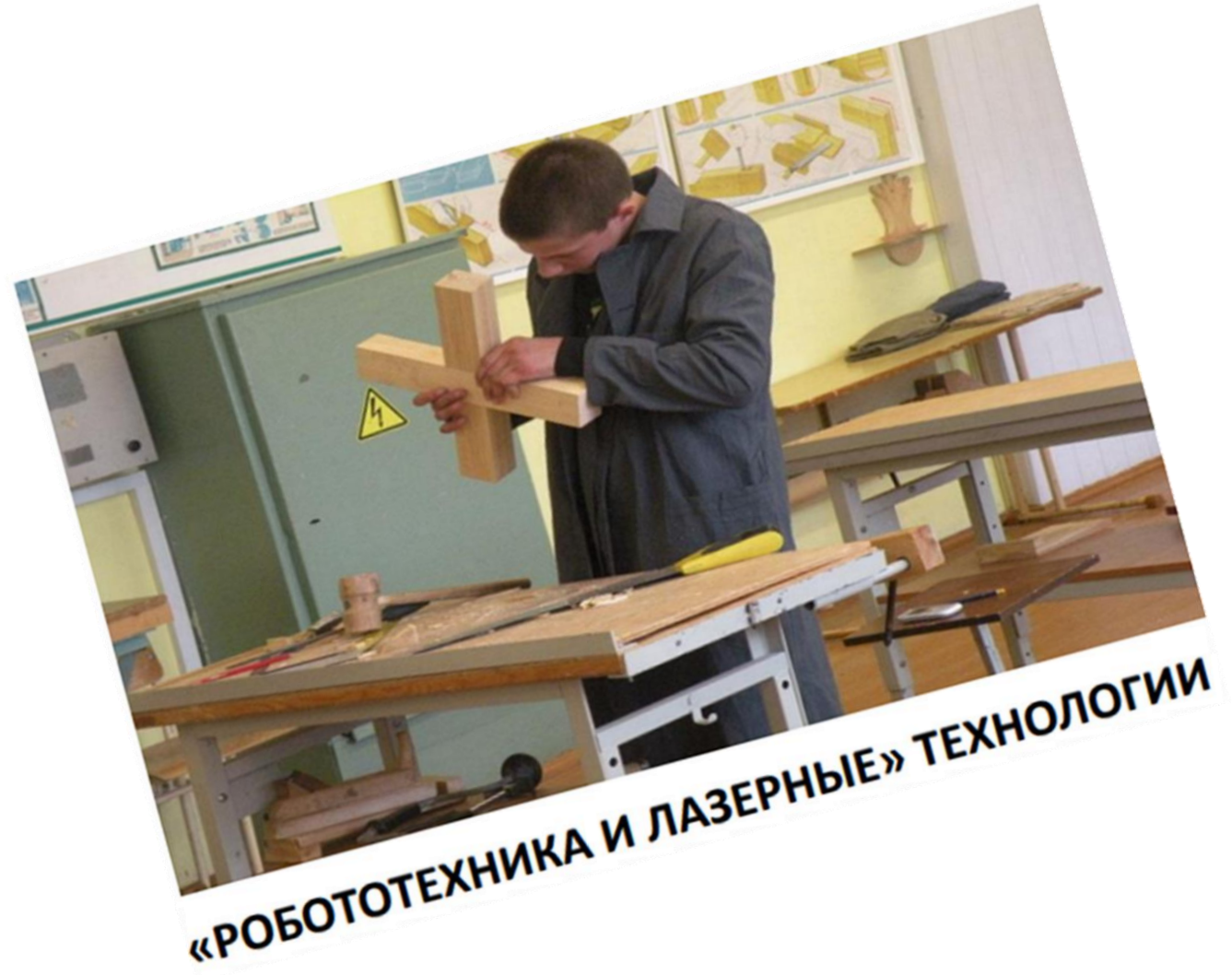


Предмет «Технология»
должен быть очень гибким...

Навыки XXI века



«БИОТЕХНОЛОГИИ И ГЕННАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»



Навык работы с 3D-принтером или станком ЧПУ сегодня гораздо важнее, чем умение махать молотком...

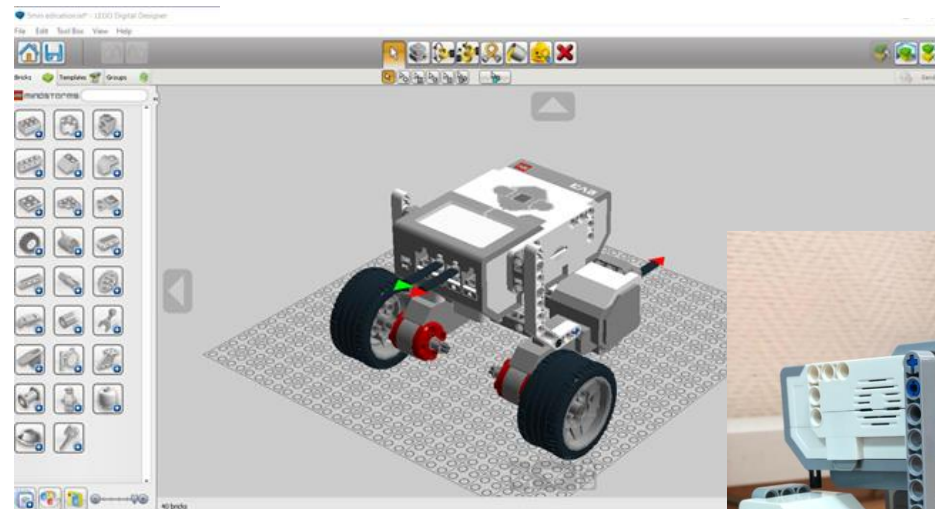
Модуль «Робототехника»



LEGO Digital Designer для Windows

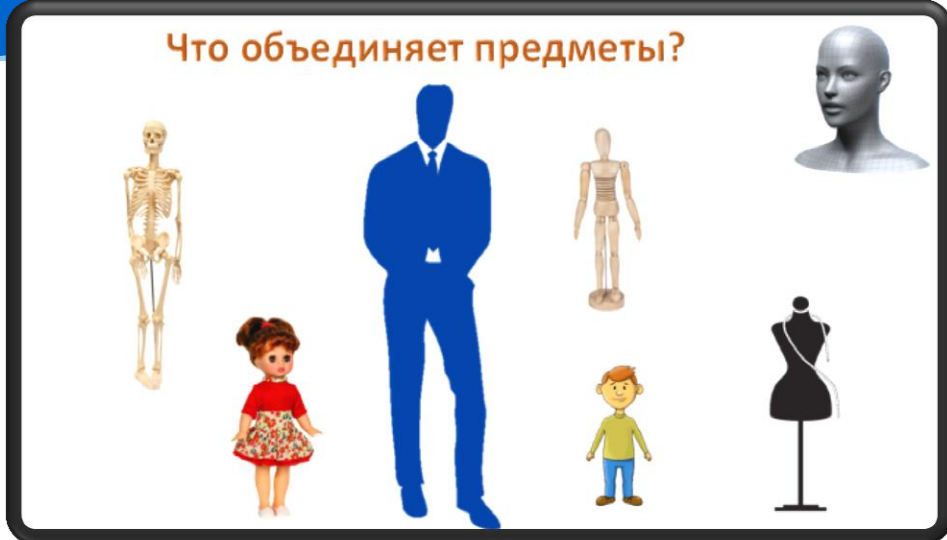
✓ Бесплатно ✓ На языке Русский V 4.3.12

3.8 ★★★★★ (2815) ✓ Состояние безопасности



В приложении LEGO Digital Designer можно построить абсолютно все из виртуальных кирпичиков LEGO прямо на компьютере...

Урок технологии в 7 классе 3-D моделирование



Цель:
Предметно-дидактическая: формирование представлений о способах моделирования.
Деятельностная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через выполнение практических заданий - конструирования модели в 3D приложении, развивать пространственное воображение, поиска решений проблемных вопросов.

Задачи:

- образовательные: способствовать формированию и развитию умений и навыков моделирования 3D-модели в приложении Lego Digital Designer (LDD)
- развивающие: формировать интерес к учению; развивать познавательные интересы, творческие способности; прививать исследовательские навыки;
- воспитательные: – развивать самостоятельность мышления, познавательные интересы, интеллектуальные способности, активности учащихся; обеспечение сознательного усвоения материала.

Тип урока: интегрированный с лабораторным практикумом.
Формы работы учащихся: коллективная, групповая.
Метод обучения: проблемно-поисковый

Урок технологии в 7 классе 3-D моделирование

РЕФЛЕКСИЯ



Я - молодец.
Справился с заданием хорошо.

Я - молодец.
Мне сегодня было трудно, но я
создал 3-D модель.

Я, вообще-то молодец,
но у меня не очень получалось, я
понял, что создавать 3D-модели очень
сложно.

ДЗ. Сообщение:
«В каких отраслях
используются 3D
модели»

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

ТЕМА: _____

Модель это _____, который используется вместо _____
с определенной целью, при этом сохраняя некоторые важные _____.

Процесс построения модели – называется _____.

Самый современный способ создания модели- _____.

ПРИЛОЖЕНИЕ: _____.



Где в жизни вам пригодятся нам эти
знания?

Домашняя работа

Сообщение в каких отраслях
используется 3D-моделирование?

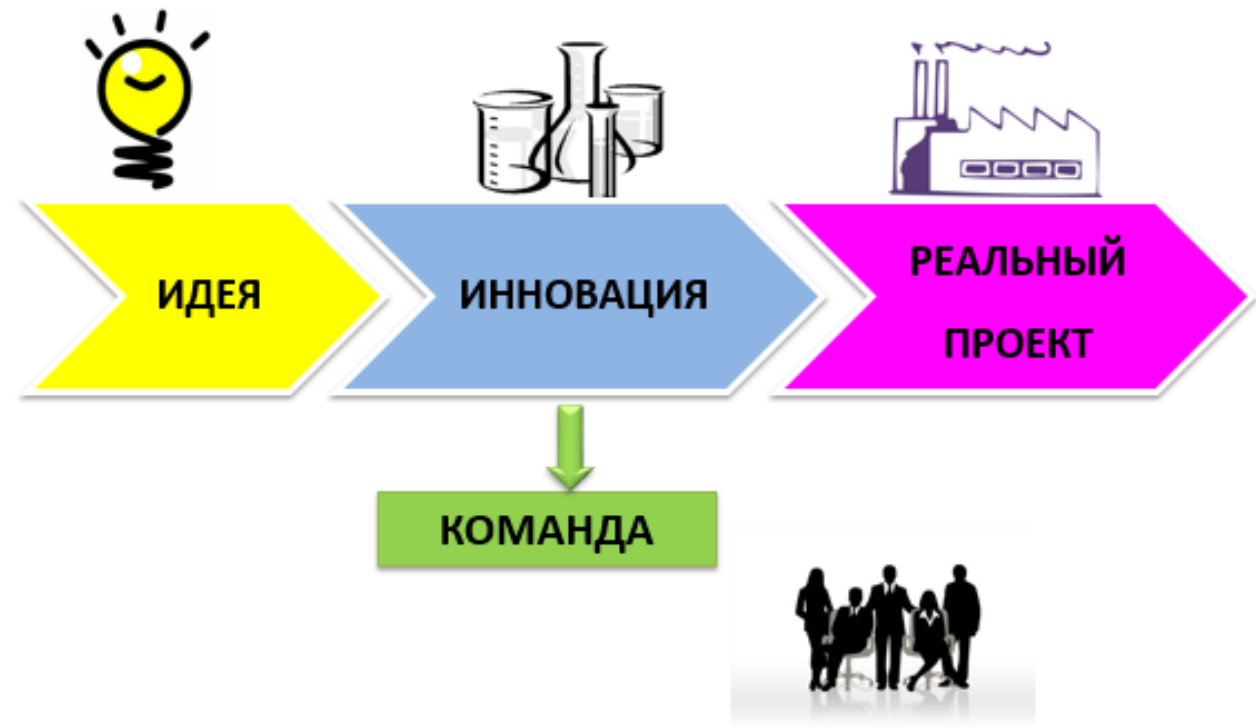
Ведущей формой учебной деятельности» является проектная деятельность



Обучающиеся получают НАВЫКИ:


- в сфере информационных технологий: операторские работы на ЭВМ (компьютерные сети, компьютерная графика); схемотехника; электроника; прототипирование и конструирование объектов; робототехника; автоматизированное управление; машинный интеллект;
- в сфере управления: бухгалтерское дело; делопроизводство; основы менеджмента; финансовая грамотность;
- в когнитивной сфере: психология предпринимательства; психология взаимоотношений; психология успеха и карьерный рост; модель делового поведения и др.

ОТ ИДЕИ К ПРОЕКТУ




Проект «Мой учитель»



 ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

1 степень

Артамонова Ксения,
Запорожцева Елизавета,
Рассолова Софья,
Бурмистрова Алена
г.о. Одинцовский,
МБОУ Успенская СОШ
(структурное подразделение
Горковская СОШ),
руководитель Горских Галина
Николаевна



Проект «Новогодний декор школьной фотозоны»

«Обучение посредством делания».

«От выделения проблемы, поиска идеи и до внедрения результата».



Паспорт проекта

| | |
|---|---|
| Наименование проекта | QR-НАВИГАЦИЯ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА |
| Разработчик проекта | Колесникова Анастасия, ученица 11 класса |
| Руководители проекта | Горских Галина Николаевна, учитель технологии Анохина Елена Викторовна, учитель математики, информатики |
| Цель проекта | Создание QR-навигации здорового питания школьников. |
| Задачи проекта | Изучить рациональное питание современного человека, систематизировать и разработать памятку для борьбы со старостью через рациональное питание. |
| Результат проекта | QR- меню, QR-ценники |
| Ожидаемый результат | Каждый школьник сможет ознакомиться с аспектами правильного питания и получит информацию о составе. |
| Материально-техническое обеспечение проекта | Компьютер с офисными приложениями, с доступом в Интернет, принтер с цветным картриджем. |

Проблема: Как же решить проблему правильного питания школьников и детей-аллергиков, чтобы минимизировать присутствие аллергенов и сохранить сбалансированность питания?

СБОРНИК РЕЦЕПТУР

на продукцию для обучающихся
во всех образовательных
учреждениях

Сборник технических нормативов



Роспотребнадзор



QR-навігація здорового харчування школяра

МЕНЮ_ЗАВТРАК

<https://disk.yandex.ru/i/oeqchXbiV3xg-w>



МЕНЮ_ОБЕД

https://disk.yandex.ru/i/R5J_dw75e86Z6w

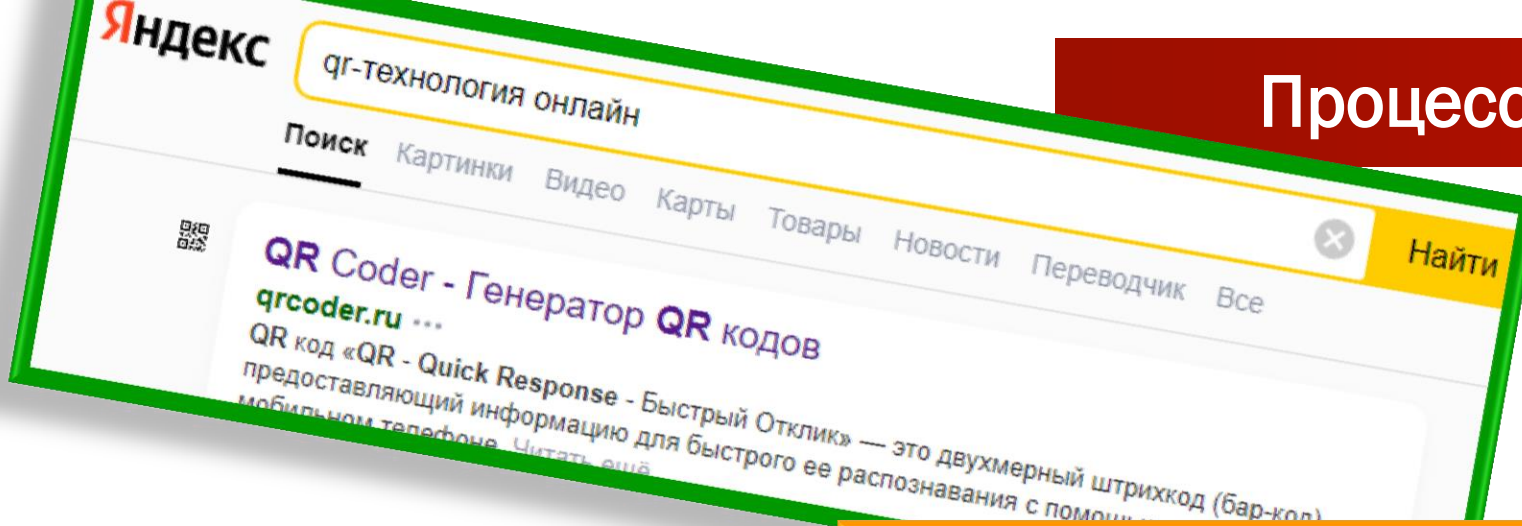


ТАБЛИЦА КАЛОРИЙНОСТИ

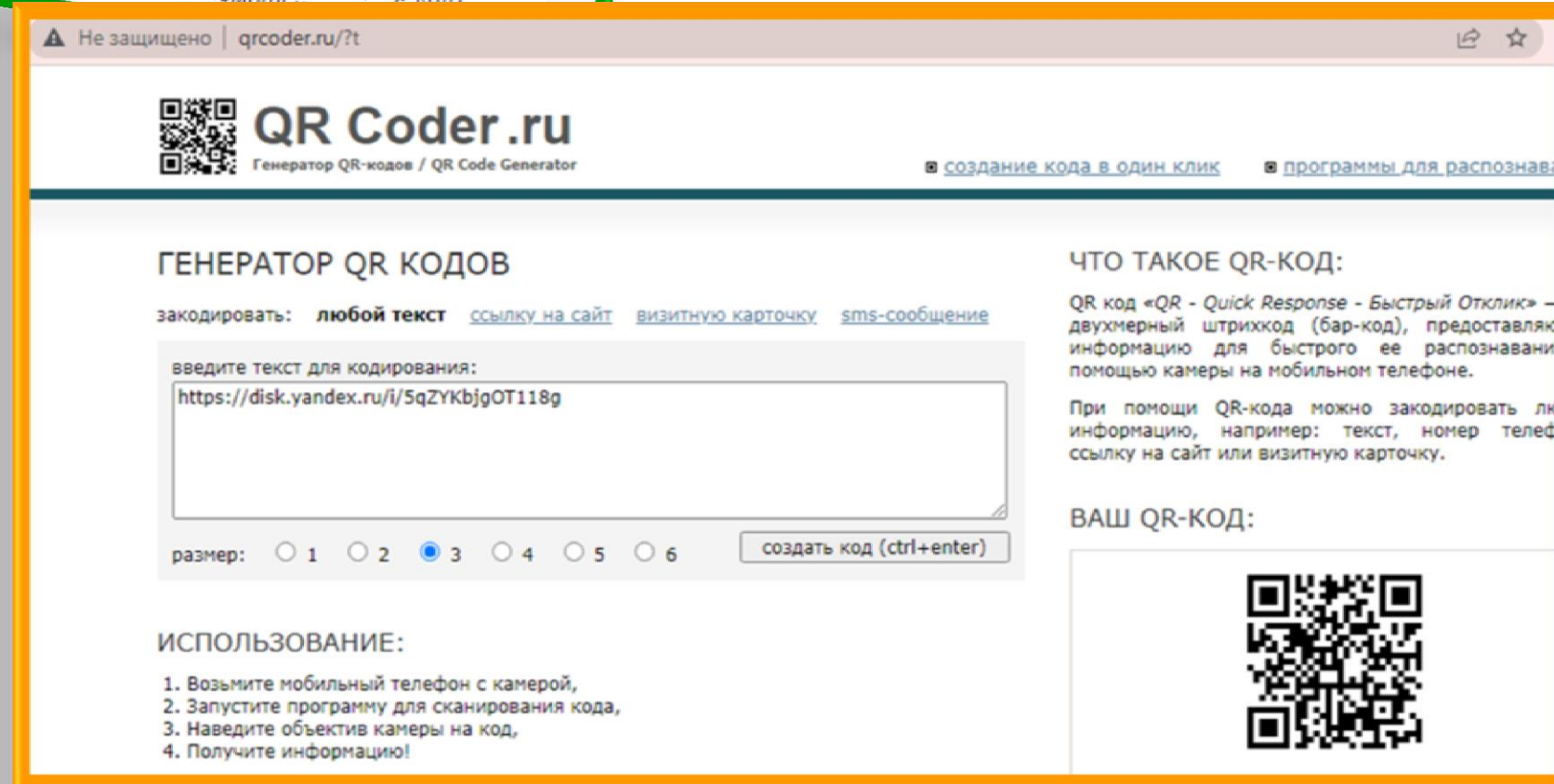
<https://disk.yandex.ru/i/RqCuHr1Sg0-ozQ>



Процесс создания QR-кодов



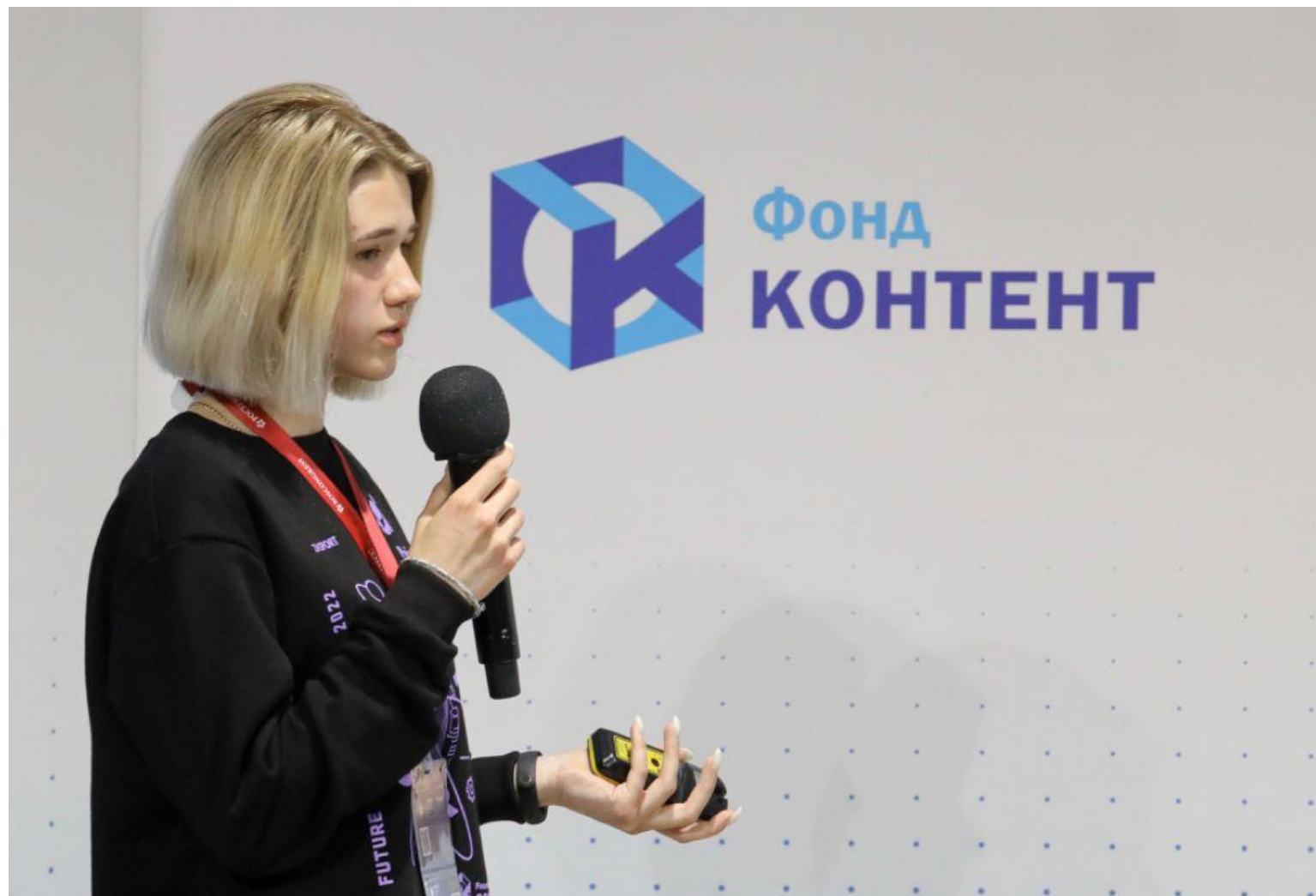
<http://qrcoder.ru>





25^й ПМЭФ
ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ФОРУМ
15-18 ИЮНЯ 2022

ФОРУМ ПМЭФ.ЮНИОР



**Степанова Варвара, 10 класс МБОУ Успенская
СОШ (Подразделение Горковская сош)**



Спасибо за
ВНИМАНИЕ

Горских Г.Н. –учитель технологии
МБОУ Успенская СОШ
(Подразделение Горковская сош)