

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Успенская СОШ  
Н.Н.Куряева  
«29» августа 2023 г.



Рассмотрено на заседании  
методического совета  
«29» 08 2023 г.  
Протокол № 1

Дополнительная общеразвивающая модульная программа  
Социально-гуманитарной направленности

**«Мир, в котором я живу»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Силаева Ольга Николаевна**

педагог дополнительного образования

г. Одинцово, 2023г.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Дополнительная общеразвивающая модульная программа социально-гуманитарной направленности <b>«Мир, в котором я живу»</b> - направленность: <i>социально-гуманитарной</i> - уровень: <i>стартовый</i> ; - возраст детей: <i>11 – 17 лет</i>
<b>Автор программы</b>	<i>Педагог дополнительного образования Силаева Ольга Николаевна</i>
<b>Цель программы</b>	<i>Создание условий для формирования и развития познавательной активности учащихся в области экологии, ответственного за свое и общее экологическое благополучие, соблюдая главное правило: "Не навреди!"</i>
<b>Задачи программы</b>	<i><u>образовательные</u> - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;</i> <i><u>воспитательные</u> - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;</i> <i><u>развивающие</u> - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.</i>
<b>Сроки реализации</b>	<i>2023-2024 учебный год</i>
<b>Механизмы реализации программы</b>	<i>Программа «Мир, в котором я живу» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)</i>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	Осознание обучающегося потребности общения с живой природой; активная природоохранная деятельность; самоопределение своего поведения в природе; активность в познании окружающего мира и своего места в нем. Учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах, катастрофах нашей планеты; смогут правильно вести себя как в обществе в целом, так и в природе; смогут применять свои знания на уроках и в жизни <i><u>Личностные:</u></i> -осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы; -расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; -способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; -установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду <i><u>Предметные</u></i>

	<p>обучающиеся смогут применить на практике систему предметных знаний</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;</li> <li>- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> <li>- умение планировать собственную деятельность</li> <li>- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</li> <li>- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</li> </ul>
<b>Система контроля над исполнением программы</b>	<p>выставка работ один раз в конце года, участие обучающихся в конкурсах и выставках различного уровня в течение учебного года.</p>

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «**Мир, в котором я живу**» имеет социально-гуманитарную направленность, профиль- экология. Разработана на основе требований:

### ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»

**НОВИЗНА** программы состоит в том, что дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ** дополнительного образования связана с все более обостряющимися противоречиями между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, изменениями в ней. Обусловлена тем, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

### ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ***

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7-11 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ** данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно- исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом. Программа знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.** Программа рассчитана на обучение детей 11- 17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.** Программа «Мир, в котором я живу» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создание условий для формирования и развития познавательной активности учащихся в области экологии, ответственного за свое и общее экологическое благополучие, соблюдая главное правило: "Не навреди!"

### **ЗАДАЧИ:**

1)образовательные - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать

методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

2)воспитательные - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

3)развивающие - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Мир, в котором я живу» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	Всего	
<b>Модуль 1</b>					
1.	Человек и природа	6	2	8	Дискуссия, тестирование
<b>Модуль 2</b>					
1.	Естественная среда и здоровье человека	2	4	6	Дискуссия, тестирование.
<b>Модуль 3</b>					
1.	Антропогенная среда и здоровье человека	20	12	32	Дискуссия, тестирование. Защита презентаций.
<b>Модуль 4</b>					
1.	Экологическая безопасность	10	4	14	Дискуссия, тестирование.
2.	Я и мое здоровье	6	2	8	Дискуссия, тестирование.
3.	Заключительное занятие по всему курсу	2	2	4	Дискуссия, тестирование. Защита презентаций.
<b>ИТОГО:</b>					<b>72</b>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Ценностный аспект содержания раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание

Нормативный аспект содержания экологического образования - это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания.

#### **МОДУЛЬ 1. Человек и природа (8 ч)**

Тема 1. Что такое экология

Биосфера и ноосфера. Окружающая среда. Определение экологии.

Законы Б. Коммонера. Экосистемы различного уровня. Понятие об экологических факторах, их роль в жизни человека. Биотические и абиотические факторы. Биологический оптимум.

Варианты практических занятий:

1. Привести примеры, подтверждающие законы Б. Коммонера и обсудить их.
2. Дискуссия на тему “Возможна ли гармония во взаимоотношениях человека и природы?”.

Тема 2. Взаимоотношения “человек — природа” в историческом аспекте (1 ч)

Человек — собиратель. Человек — охотник. Изменение взаимоотношений человека и природы во времени, отражение этого процесса в состоянии здоровья людей. Болезни века.

Варианты тем для дискуссий: 1. “Человек—хозяин природы или ее часть?”. 2. “Может ли человек избежать болезней века?”.

#### **МОДУЛЬ 2. Естественная среда и здоровье человека (6ч)**

Тема 1. Геохимические особенности ландшафтов и здоровье человека

Недостаток или избыток химических элементов в окружающей среде как причина заболеваний. Природно-очаговые и эндемические заболевания. Медицинская география.

Практическое занятие: выделение на карте страны, мира очагов эндемических заболеваний. Обсуждение информации о наличии или отсутствии эндемических заболеваний в своем регионе.

Тема 2. Геохимические особенности ландшафтов и здоровье человека

Определение понятий “климат” и “погода”. Влияние климатических факторов на здоровье человека (зональные особенности влияния). Жизнь в экстремальных климатических условиях. Влияние изменения погоды на здоровье человека. Магнитные бури. Метеочувствительность.

Варианты практических занятий:

1. Выделение на карте страны наиболее благоприятных с точки зрения климатических условий территорий для проживания.
2. Оценка климатических условий своей местности.
3. Ознакомление с публикациями о неблагоприятных с точки зрения дней магнитных бурь. Составление графиков.

Тема 3. Животные — переносчики заболеваний

Инфекционные и паразитарные болезни. Условия, благоприятные для развития массовых инфекционных болезней. Профилактика этих заболеваний. Пути борьбы человека с переносчиками заболеваний и последствия этой борьбы для окружающей среды (пример — борьба с малярией при помощи ДДТ и последовавшее за этим разрушение взаимосвязей живых организмов в природе). Вирусные заболевания. СПИД — болезнь века.

### **МОДУЛЬ 3. Антропогенная среда и здоровье человека (32 ч)**

Тема 1. Глобальные проблемы человечества

Демографическая ситуация в мире. Истощение природных ресурсов. Конкретные примеры глобальных проблем: парниковый эффект, выпадение кислотных осадков, возникновение “озоновой дыры”. Причины возникновения этих проблем, связь со здоровьем и пути решения.

Варианты практических работ:

1. Выяснение информации об источниках кислотных осадков на территории своей местности, о кислотности дождевых и снеговых осадков. Составление соответствующих карт.
2. Анализ данных по выпадению кислотных осадков в России.
3. Конференция на тему “Глобальные проблемы современности”.

Тема 2. Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека



Химическое загрязнение окружающей среды. Источники загрязнения: промышленность, транспорт, сельское и коммунальное хозяйство. Понятие о предельно допустимых концентрациях. Классификация химических веществ по классам опасности. Примеры веществ различных классов опасности. Кумулятивный эффект. Примеры влияния химических веществ на здоровье человека. Ртуть, кадмий, асбест, фенол, диоксины, свинец, соединения серы, азота (можно рассмотреть и другие вещества — на выбор учителя). Содержание этих элементов в естественной среде и изменение их концентрации в результате влияния человека. Примеры воздействия сочетания различных веществ в окружающей среде на здоровье. Изменение естественного круговорота веществ человеком.

Варианты практических занятий:

1. Выявление состава химических веществ выбросов местного предприятия с анализом выбрасываемых веществ по классам опасности. Построение диаграммы.
2. Анализ состава и источников выбросов в атмосферу по регионам России и выявление связи с заболеваемостью населения.

Тема 3. Загрязнение атмосферы и здоровье

Источники загрязнения атмосферы. Обсуждение и анализ материалов по загрязнению атмосферы по докладу о состоянии окружающей среды в Российской Федерации. Наиболее загрязненные города: а) мира, б) России, в) своего региона. Примеры критических для здоровья населения ситуаций, вызванных загрязнением атмосферы. Образование смога. Учет розы ветров при строительстве предприятий, жилых массивов.

Варианты практических занятий:

1. Работа с материалами по состоянию атмосферного воздуха в селе, выявление основных источников загрязнения.
2. Анализ экономической карты своего региона с целью выделения наиболее промышленно развитых и загрязненных районов (загрязнение атмосферы). Прогноз о характере и степени заболеваемости населения в различных районах региона.
3. Нанесение на карту России (мира) названий городов с наиболее высокой степенью загрязнения атмосферы и сопоставление этой карты с экономической и физико-географической картами. Заболеваемость населения в этих городах (сопоставление данных).
4. Построение розы ветров для своего города и анализ ее с точки зрения размещения предприятий.

Тема 4. Загрязнение ресурсов и здоровье

Значение воды в жизни человека. Загрязнение вод Мирового океана, рек, озер (источники загрязнения, примеры). Загрязненные воды — одна из основных причин заболеваемости

населения в мире. Загрязнение водоемов в России: анализ данных доклада о состоянии окружающей среды в Российской Федерации. Химическое и радиоактивное загрязнение водоемов. Источники питьевых ресурсов — поверхностные и подземные. Оценка состояния реки Москва. Питьевые источники КМВ и здоровье.

Варианты практических работ:

1. Оценка состояния водных ресурсов своего региона и выявление источников загрязнения вод. Влияние загрязнения вод на здоровье населения. Выделение на карте региона районов, наиболее опасных с точки зрения здоровья населения.

#### **МОДУЛЬ 4. Экологическая безопасность (26ч)**

Тема 1. Источники экологической опасности

Продолжительность жизни людей

Продолжительность жизни сельского и городского населения. Влияние шума. Источники загрязнения среды в городе. Заболеваемость городского и сельского населения в сравнительном плане. Болезни цивилизации.

Варианты практических занятий:

1. Анализ заболеваемости сельского населения . Построение диаграмм.
2. Выявление источников загрязнения вокруг школы, в местах отдыха, возле своего дома.
3. Изменение продолжительности жизни людей в Георгиевском районе во временном плане под влиянием антропогенных факторов

Тема 2. Я и мое здоровье

Загрязнение пищевых продуктов

Источники загрязнений почвы, атмосферы, воды. Нормы содержания химических веществ в продуктах и контроль за соблюдением нормативов. Ядохимикаты и здоровье. Наиболее опасные пестициды и их влияние на здоровье (ДДТ, хлорофос и др.). Правила применения ядохимикатов. Альтернативные методы защиты растений. Опасность избыточного накопления нитратов в живых организмах. Источники накопления нитратов. Особенности накопления нитратов в растениях различных семейств. Распределение нитратов в растениях. Способы уменьшения содержания нитратов в растениях — во время выращивания и кулинарной обработки. Влияние нитратов на здоровье человека. Загрязнение нитратами окружающей среды.

Варианты практических занятий:

1. Выяснение возможных источников накопления нитратов на своих огородах, дачных участках.
2. Составление и анализ списка ядохимикатов, наиболее активно используемых на территории региона.

3. Дискуссия на тему: возможен ли переход к массовому выращиванию экологически чистой продукции?

Тема 7. Белые книги России (обобщающее занятие)

Анализ материалов “Белых книг России” по экологической обстановке, состоянию здоровья, смертности в различных регионах. Выявление районов с наименее благоприятными условиями для проживания населения (с точки зрения загрязнения всех компонентов природной среды и географического положения). Прогноз состояния экологической обстановки на ближайшее время.

Практические занятия: по материалам “Белых книг” охарактеризовать экологическую обстановку в своем регионе и сравнить с другими регионами страны.

Тема 3. Заключительное занятие по всей программе.

## **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Осознание обучающегося потребности общения с живой природой;

активная природоохранная деятельность;

самоопределение своего поведения в природе;

активность в познании окружающего мира и своего места в нем.

Учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах, катастрофах нашей планеты;

смогут правильно вести себя как в обществе в целом, так и в природе;

смогут применять свои знания на уроках и в жизни

### **Личностные:**

-осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;

-расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя

освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

-способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм,

требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и

личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

-установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную

помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к

творческому труду

### **Предметные**

-обучающиеся смогут применить на практике систему предметных знаний

### **Метапредметные**

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную,

- умение планировать собственную деятельность
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

**Формы аттестации.** Форма итоговой аттестации программы – выставка работ один раз в конце года. Так же, участие обучающихся в конкурсах и выставках различного уровня в течение учебного года.

**Кадровое обеспечение программы.** Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения экологического направления.

## VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение творческого дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

## VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме выставки творческих работ, включающую обобщающие задания по пройденным темам.

## VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки, иллюстрированные пособия.

## IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

- 1.Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2017.416с.
- 2.Из чего сделаны предметы-Дыбина О.В.
- 3.Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 94 .
4. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС. – Издательство
- 5.Юный эколог-Николаева С.Н.
- 6.Мир,в котором я живу-Грибова Ф.М.
- 7.Я и моё тело –Шукшина С.А.
- 8.Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др. ] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 288с

**Для родителей и обучающихся:**

1. Игруем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с
2. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Успенская СОШ

\_\_\_\_\_ Н.Н.Куряева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Мир, в котором я живу» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль 1. «Человек и природа»-6ч</b>								
1				Групповая	2	Инструктаж по ТБ.Биосфера и ноосфера. Окружающая среда. Определение экологии.	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	Беседа, теория
2				Групповая	2	Понятие об экологических факторах, их роль в жизни человека. Биотические и абиотические факторы. Биологический оптимум.	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
3				Групповая	2	Взаимоотношения “человек — природа” в историческом аспекте	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия, тестирование



<b>Модуль 2. «Естественная среда и здоровье человека»-6ч</b>								
4				Групповая	2	Геохимические особенности ландшафтов и здоровье человека	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
5				Групповая	2	Геохимические особенности ландшафтов и здоровье человека	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия, тестирование
6				Групповая	2	Животные — переносчики заболеваний	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия, Защита презентаций
<b>МОДУЛЬ 3. « Антропогенная среда и здоровье человека» -32 ч</b>								
7				Групповая	2	Глобальные проблемы человечества	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
8				Групповая	2	Глобальные проблемы человечества	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
9				Групповая	2	Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
10				Групповая	2	Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,

11				Групповая	2	Загрязнение атмосферы и здоровье	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
12				Групповая	2	Загрязнение атмосферы и здоровье	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
13				Групповая	2	Загрязнение атмосферы и здоровье	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
14				Групповая	2	Загрязнение ресурсов и здоровье	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
15				Групповая	2	Загрязнение ресурсов и здоровье	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
16				Групповая	2	Загрязнение ресурсов и здоровье	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия, тестирование
17				Групповая	2	Продолжительность жизни людей	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
18				Групповая	2	Продолжительность жизни людей	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,

19				Групповая	2	Загрязнение пищевых продуктов	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
20				Групповая	2	Загрязнение пищевых продуктов	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
21				Групповая	2	Белые книги России	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия, тестирование
22				Групповая	2	Белые книги России	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия, Защита презентаций
<b><i>МОДУЛЬ 4. « Экологическая безопасность»-26ч</i></b>								
23				Групповая	2	Источники экологической опасности	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
24				Групповая	2	Источники экологической опасности	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
25				Групповая	2	Источники экологической опасности	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
26				Групповая	2	Экология в быту	МБОУ	теория

							УСПЕНСКАЯ СОШ	дискуссия,
27				Групповая	2	Экология в быту	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
28				Групповая	2	Растения и здоровье человека	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
29				Групповая	2	Растения и здоровье человека	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
30				Групповая	2	Здоровый образ жизни	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия, тестирование
31				Групповая	2	Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
32				Групповая	2	Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
33				Групповая	2	Заключительное занятие по всей программе	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
34				Групповая	2	Заключительное занятие по всей	МБОУ	теория

						программе	УСПЕНСКАЯ СОШ	дискуссия,
35				Групповая	2	Работа над проектной работой.	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	Практическое занятие
36				Групповая	2	Итоговое занятие	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	Защита проектной работы
<b><i>ИТОГО: 72 часа</i></b>								