

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Успенской СОШ


И.Н.Куряева

« 29 » августа 2023 г.

Рассмотрено на заседании

методического совета

« 29 » 08 20 23 г.

Протокол № 1

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
физкультурно-спортивная

«Шашки и шахматы»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Киреева Маргарита Игоревна

Педагог дополнительного образования

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа физкультурно-спортивный клуб «Шахматы и шашки» - направленность: физкультурно-спортивная - уровень: <i>стартовый</i> ; - возраст детей: <i>7 – 17 лет</i>
Автор программы	<i>Педагог дополнительного образования Киреева Маргарита Игоревна</i>
Цель программы	обучение обучающегося принципам шахматной игры и игры в шашки, воспитание у них интереса и любви к игре шахматы.
Задачи программы	<p><u>Обучающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы и шашки; - способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры и игры в шашки; - обучить правилам игры в шахматы и шашки; <p><u>Развивающие задачи::</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; - развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма.
Сроки реализации	<i>2023-2024 учебный год</i>
Уровень программы	<i>Стартовый</i>
Механизмы реализации программы	<i>Программа клуб «Шахматы и шашки» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)</i>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний об основных понятиях игры в шахматы, их особенностях и специфике. Главная цель программы — формирование и развитие у учащихся развитие наблюдательности, интеллектуальное и эстетическое воспитание.

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками игры в шахматы; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения, решения шахматных и математических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; - воспитание интереса к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений <p style="text-align: center;"><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся умеют правильно организовывать своё рабочее место. • Умение доводить начатое дело до конца. • Самостоятельное выполнение работы разной степени сложности, овладев основными приёмами и навыками игры в шахматы и шашки. <p style="text-align: center;"><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; - всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; - формирование потребности и умений работать в коллективе при решении сложных задач; - формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией <p>воспитание личной ответственности за результаты своей работы, за возможные свои ошибки.</p>
<p>Система контроля над исполнением программы</p>	<p>текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговый контроль осуществляется в форме участие в турнирах разного уровня.
<p>Материально-техническая база</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты шахмат в количестве 15; 2. Демонстрационная доска – 1; 3. Шахматные часы – 2; 4. Дидактический материал, в том числе раздаточный; 5. Напольный шахматный баннер с объемными фигурами;

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая Программа **Клуб «Шахматы и шашки»** является модифицированной дополнительной образовательной программой **физкультурно-спортивной** направленности, профиль -настольные игры. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления и выбран с учётом запроса учащихся. Уровень программы стартовый. Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»

НОВИЗНА ДАННОЙ ПРОГРАММЫ заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат и шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система занятий в системе дополнительного образования,

выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность

личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Шахматы и шашки – это не только игры, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат и шашек в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы и шашки развивает наглядно-образное мышление обучающегося, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра и игра в шашки дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но, обучение ребенка шахматам и шашкам с раннего возраста является отличной подготовкой и залогом хорошего обучения. Доказано, что дети, которые в раннем возрасте начали играть в шахматы и шашки, отлично успевают в образовательном учреждении. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания. Шахматы и шашки для детей несут в себе множество положительных моментов. Воспитательные плюсы от игры в шахматы и шашки заключаются в том, что у ребенка появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка. Ребенок учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Шахматы делают ребенка внимательным и собранным.

Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у обучающегося такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Начальная программа по обучению игре в шахматы и шашки максимально проста и доступен. Важное значение при изучении шахматной программы и программы шашек имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат и шашек: знакомит

с историей развития шахмат и шашек. В простой и доходчивой форме рассказывает о фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древним и мудрым играм. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные и шашечные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны обучающимся.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы и шашки, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Раннее обучение детей раннего возраста игре в шахматы и шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат и шашек, лучше успевают в учебном заведении, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.

- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Предметные компетенции обучающихся:

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

Педагогическое наблюдение;

Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам; Определение уровня эрудиции обучаемых.

Занятия шахматами и шашками развивают логическое мышление, внимание, память, пространственное воображение, вырабатывают усидчивость и целеустремленность

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной образовательной программы в том, что большое значение при изучении шахматной программы и программы шашек имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций педагогом. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система

дидактических принципов:

- *Принцип развивающей деятельности:* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.
- *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение обучающимися основами шахматной игры и игры в шашки. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами и шашками, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 7- 17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: обучение принципам шахматной игры и игры в шашки, воспитание у них интереса и любви к игре шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

Обучающие задачи:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы и шашки;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры и игры в шашки;
- обучить правилам игры в шахматы и шашки;

Развивающие задачи:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные задачи:

воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа клуба «Шахматы и шашки» рассчитана на 72 часов (2 раза в неделю по 1 академическому часу).

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, Контроля
		теория	практика	Всего	
Модуль 1 Шахматы. (44 час)					
1.	Теоретическая часть Сведения из истории шахмат. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.	2	0	2	Беседа. Практическое Занятие
	Теоретическая часть Базовые понятия шахматной игры Практическая часть Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	32	10	42	Теория. Практическое занятие

Модуль 2 Шашки. (28 час)

Теоретическая часть	6	0	6	Теория. Практическое занятие
Вводное занятие. Техника безопасности. Общие положения. Правила шашечной игры				
Теоретическая часть	16	6	22	Теория. Практическое Занятие. Турнир
Основы шашечной теории. Тактика и техника шашечной игры. Важнейшие данные об игре в окончаниях.				
Практическая часть				
Шашечная композиция				
ИТОГО:				72

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ 1 Теоритические основы и правила шахматной игры (34ч)

Теоретическая часть

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (10ч)

Практическая часть

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

Теоретическая часть

Правила игры в русские шашки (4 ч.)

- шашечная доска;
- наименование диагоналей доски;
- цель игры;
- ход;
- ходы шашки;
- первый ход;
- момент совершения хода;
- прикосновение к шашке;
- шашечная нотация;
- определение результата партии;
- различные виды проигрыша;
- различные виды ничьей;
- неправильности при ведении партии.

Правила проведения соревнований (2 ч.)

- виды и характер соревнований;
- системы проведения соревнований;
- возрастные группы участников;
- права и обязанности участников;
- контрольные часы и пользование ими;
- время на обдумывание ходов;
- запись партии, учет сделанных ходов;
- откладывание партии;
- доигрывание отложенной партии;
- результаты соревнований;
- проведение командных соревнований;
- проведение соревнований по швейцарской системе.

Общие вопросы шашечной теории (4 ч.)

Три стадии партии.

Что дает знание теории игры.

Взаимное обогащение теории и практики.

С чего начинать изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве. Общее правило равновесия сил:

- потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;

- дамка сильней шашки;

Принцип стеснения (ограничения) действий противника. Понятие о шашечной позиции.

Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

Значение центральных полей доски (2 ч.)

Показ силы центра на примерах.

Теоретическая часть

Связывание шашек (2 ч.)

Что понимается под связкой.

Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества.

Простейшие схемы связок в центре.

Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».

Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

Значение размена и понятие о темпе (2 ч.)

Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции.

Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

Элементарные ловушки в начале партии (2ч.)

Различные способы выигрыша шашки (2ч.)

Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами. Расчет ходов в партии.

Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

Тактика угрозы (2 ч.)

Угроза как распространенный тактический прием и игре.

Практическая часть

Практико-соревновательная деятельность (6ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкласы решения позиций, соревнования.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- освоение знаний об основных понятиях игры в шахматы, их особенностях и специфике. Главная цель программы — формирование и развитие у учащихся развитие наблюдательности, интеллектуальное и эстетическое воспитание.
- овладение умениями и навыками игры в шахматы;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения, решения шахматных и математических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание интереса к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений

Предметные:

- Учащиеся умеют правильно организовывать своё рабочее место.
- Умение доводить начатое дело до конца.
- Самостоятельное выполнение работы разной степени сложности, овладев основными приёмами и навыками игры в шахматы и шашки.

Метапредметные:

- участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование потребности и умений работать в коллективе при решении сложных задач;
- формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией
- воспитание личной ответственности за результаты своей работы, за возможные свои ошибки.

VI. МОНИТОРИНГ

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя оценку уровня игры участников.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме участие в турнирах разного уровня.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий:

традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки. Шахматная доска, шашки и шахматы.

VIII. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в рамках данной программы направлена на воспитание духовного и культурного мировоззрения, развитие когнитивных способностей развития доброжелательности по отношению к другим, создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство.

Воспитательная работа в рамках программы «Шашки и шахматы» направлена на:

- воспитание ответственности за результат своей работы и команды;
- воспитание дисциплинированности и организованности;
- воспитание культуры общения.

Взаимодействия с родителями / законными представителями - строятся на основе поданного заявления, пакета документов на учащегося. Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность не только наблюдать, но и принять участие в деятельности объединения. Педагог сообщает родителям об успехах и трудностях детей. Открытые занятия позволяют родителям на практике ознакомиться с процессом обучения детей и уровнем освоения программы. В ходе учебного процесса с родителями проводится анкетирование, целью которого является выяснить качество полученных ЗУН учащимися и методом работы ПФДО.

Связь с родителями / законными представителями, осуществляется как при личном общении, так и через социальные сети. О возможных изменениях в расписании или о проведении мероприятий все родители (учащиеся) своевременно информированы. Благодаря этому происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и учащихся в союз единомышленников. Родители выступают главными помощниками своим детям по освоению учебного материала.

I. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Весела, И. И. Шахматный букварь / И. Весела. - М.: Просвещение, 1983.
2. Волокитин, А.А. Самоучитель для вундеркиндов / А.А. Волокитин. - М.: РИПОЛик, 2009.
3. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991.
4. Дымченко, Л. Большое шахматное путешествие 1 // Детская шахматная обучающая компьютерная программа. - Издатель в России: "МедиаХауз", 2004.
5. Зенков, Г.М. Первый шах / Г.М. Зенков. - Прокопьевск: Пласт, 1993.
6. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009. (+СД с обучающими видеуроками и стимуляторами игр).

Для обучающихся и родителей:

1. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
3. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
4. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Успенской СОШ

_____ Н.Н. Куряева

« _____ » _____ 20__ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КЛУБ «ШАШКИ И ШАХАТЫ» (стартовый
уровень)**

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. Шахматы. (44 час)								
1.	сентябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом Шахматная доска. Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	Успенская СОШ	Беседа. Практическое занятие

2.	сентябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом Шахматная доска. Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
3.	сентябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Знакомство с шахматной доской: Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
4.	сентябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Знакомство с шахматной доской: Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
5.	сентябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Шахматная нотация. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур. Шахматные фигуры и начальная позиция. Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
6.	сентябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Шахматная нотация. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур. Шахматные фигуры и начальная	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие

						позиция. Расстановка шахматных фигур в начальной позиции		
7.	сентябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Ладья. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
8.	сентябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Ладья. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
9.	октябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Слон. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
10	октябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Слон. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
11	октябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Ферзь. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие

12	октябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Ферзь. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
13	октябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Конь. Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
14	октябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Конь. Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
15	октябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Пешка. Правила хода и взятия пешкой. Превращение пешки. Правила превращение пешки	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
16	октябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Пешка. Правила хода и взятия пешкой. Превращение пешки. Правила превращение пешки	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
17	ноябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Король. Правила хода и взятия королём. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
18	ноябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Король. Правила хода и взятия королём. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
19	ноябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Нападение. Атакующие возможности фигур	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
20	ноябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Нападение. Атакующие возможности фигур	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие

21	ноябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Нападение. Атакующие возможности фигур	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
22	ноябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Нападение. Атакующие возможности фигур	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
23	ноябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Взятие. Взятие на проходе. Особое взятие пешкой: взятие на проходе Шах и защита от шаха. Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
24	ноябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Взятие. Взятие на проходе. Особое взятие пешкой: взятие на проходе Шах и защита от шаха. Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
25	декабрь		16.00-16.45	Групповая	1	Мат. Постановка мата всеми фигурами Пат – ничья. Варианты ничьей Рокировка. Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
26	декабрь		16.00-16.45	Групповая	1	Мат. Постановка мата всеми фигурами Пат – ничья. Варианты ничьей Рокировка. Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
27	декабрь		16.00-16.45	Групповая	1	Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одинокому королю. Техника матования одинокого короля двумя ладьями	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
28	декабрь		16.00-16.45	Групповая	1	Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одинокому королю.	Успенская СОШ	Турнир

						Техника матования одинокого короля двумя ладьями		
29	декабрь		16.00-16.45	Групповая	1	Мат ферзем и ладьей одинокому королю. Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
30	декабрь		16.00-16.45	Групповая	1	Мат ферзем и королем одинокому королю. Техника матования одинокого короля ферзём и королём	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
31	декабрь		16.00-16.45	Групповая	1	Материальное преимущество. Определение материального преимущества, реализация материального преимущества. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
32	декабрь		16.00-16.45	Групповая	1	Партии – миниатюры. Анализ коротких партий. Запись шахматной партии. Способ ведения записи партии во время соревнований	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
33	январь		16.00-16.45	Групповая	1	Шахматный этикет. Правила поведения шахматиста во время партии	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
34	январь		16.00-16.45	Групповая	1	Шахматный этикет. Правила поведения шахматиста во время партии	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
35	январь		16.00-16.45	Групповая	1	Практико-соревновательная деятельность	Успенская СОШ	Практическое занятие
36	январь		16.00-16.45	Групповая	1	Практико-соревновательная деятельность	Успенская СОШ	Практическое занятие
37	январь		16.00-16.45	Групповая	1	Практико-соревновательная деятельность	Успенская СОШ	Практическое занятие
38	январь		16.00-16.45	Групповая	1	Практико-соревновательная деятельность	Успенская СОШ	Практическое занятие

39	январь		16.00-16.45	Групповая	1	Практико-соревновательная деятельность	Успенская СОШ	Практическое занятие
40	январь		16.00-16.45	Групповая	1	Практико-соревновательная деятельность	Успенская СОШ	Практическое занятие
41	февраль		16.00-16.45	Групповая	1	Практико-соревновательная деятельность	Успенская СОШ	Практическое занятие
42	февраль		16.00-16.45	Групповая	1	Практико-соревновательная деятельность	Успенская СОШ	Практическое занятие
43	февраль		16.00-16.45	Групповая	1	Практико-соревновательная деятельность	Успенская СОШ	Практическое занятие
44	февраль		16.00-16.45	Групповая	1	Практико-соревновательная деятельность	Успенская СОШ	Практическое занятие
Модуль 2. Шашки. (36 час)								
45	февраль		16.00-16.45	Групповая	1	Вводное занятие. История шашек. Правила игры в русские шашки	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
46	февраль		16.00-16.45	Групповая	1	Вводное занятие. История шашек. Правила игры в русские шашки	Успенская СОШ	Теория.
47	февраль		16.00-16.45	Групповая	1	Правила игры в русские шашки	Успенская СОШ	Теория.
48	февраль		16.00-16.45	Групповая	1	Правила игры в русские шашки	Успенская СОШ	Теория.
49	март		16.00-16.45	Групповая	1	Правила проведения соревнований	Успенская СОШ	Теория.
50	март		16.00-16.45	Групповая	1	Правила проведения соревнований	Успенская СОШ	Теория.
51	март		16.00-16.45	Групповая	1	Общие вопросы шашечной теории Три стадии партии. Что дает знание теории игры. Взаимное обогащение теории и практики. С чего начинать изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве. Общее правило равновесия сил: потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие

						дамка сильней шашки.		
52	март		16.00-16.45	Групповая	1	Общие вопросы шашечной теории Три стадии партии. Что дает знание теории игры. Взаимное обогащение теории и практики. С чего начинать изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве. Общее правило равновесия сил: потеря уже одной шашки ведет к проигрышу; дамка сильней шашки.	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
53	март		16.00-16.45	Групповая	1	Принцип стеснения (ограничения) действий противника. Понятие о шашечной позиции. Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
54	март		16.00-16.45	Групповая	1	Принцип стеснения (ограничения) действий противника. Понятие о шашечной позиции. Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
55	март		16.00-16.45	Групповая	1	Значение центральных полей доски	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
56	март		16.00-16.45	Групповая	1	Значение центральных полей доски	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
57	апрель		16.00-16.45	Групповая	1	Связывание шашек Что понимается под связкой. Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Простейшие схемы связок в центре.	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие

						<p>Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».</p> <p>Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника</p>		
58	апрель		16.00-16.45	Групповая	1	<p>Связывание шашек</p> <p>Что понимается под связкой.</p> <p>Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Простейшие схемы связок в центре.</p> <p>Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».</p> <p>Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника</p>	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
59	апрель		16.00-16.45	Групповая	1	<p>Значение размена и понятие о темпе</p> <p>Как понимать в шашках оппозицию.</p> <p>Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе.</p> <p>Учет возможностей размена в плане игры.</p>	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
60	апрель		16.00-16.45	Групповая	1	<p>Значение размена и понятие о темпе</p> <p>Как понимать в шашках оппозицию.</p> <p>Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе.</p> <p>Учет возможностей размена в плане игры.</p>	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
61	апрель		16.00-16.45	Групповая	1	<p>Элементарные ловушки в начале партии</p>	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие

62	апрель		16.00-16.45	Групповая	1	Элементарные ловушки в начале партии	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
63	апрель		16.00-16.45	Групповая	1	Различные способы выигрыша шашки. Разнообразие тактических приемов в игре. Важность умения пользоваться тактическими приемами. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях. Разбор различных способов выигрыша шашки	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
64	апрель		16.00-16.45	Групповая	1	Различные способы выигрыша шашки. Разнообразие тактических приемов в игре. Важность умения пользоваться тактическими приемами. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях. Разбор различных способов выигрыша шашки	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
65	апрель		16.00-16.45	Групповая	1	Тактика угрозы Угроза как распространенный тактический прием и игре.	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
66	май		16.00-16.45	Групповая	1	Тактика угрозы Угроза как распространенный тактический прием и игре.	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
67	май		16.00-16.45	Групповая	1	Практико-соревновательная деятельность	Успенская СОШ	Практическое занятие
68	май		16.00-16.45	Групповая	1	Практико-соревновательная деятельность	Успенская СОШ	Практическое занятие

69	май		16.00-16.45	Групповая	1	Практико-соревновательная деятельность	Успенская СОШ	Практическое занятие
70	май		16.00-16.45	Групповая	1	Практико-соревновательная деятельность	Успенская СОШ	Практическое занятие
71	май		16.00-16.45	Групповая	1	Практико-соревновательная деятельность	Успенская СОШ	Теория. Практическое занятие
72	май		16.00-16.45	Групповая	1	Итоговое занятие	Успенская СОШ	Турнир

ИТОГО: 72 часа