

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Успенской СОШ
И.Н.Куряева
« 29 » августа 2023г.



Рассмотрено на заседании
методического совета
« 29 » 08 20 23 г.
Протокол № 1

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
социально-гуманитарной направленности

«Юный пожарный»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7- 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Трушин Михаил Михайлович
Педагог дополнительного образования

с. Успенское
2023г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа социально-гуманитарной направленности « Юный пожарный » - направленность: социально-гуманитарная - уровень: <i>стартовый</i> . - возраст детей: <i>7 – 17 лет</i>
Автор программы	<i>Педагог-организатор ОБЖ Трушин Михаил Михайлович</i>
Цель программы	-повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности;
Задачи программы	<i>Образовательные:</i> - дать учащимся основы знаний, помогающих выжить в чрезвычайных ситуациях; - дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины; - научить основам строевой подготовки; - приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения. <i>Развивающие:</i> - развитие детского технического творчества; - развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров; - формирование познавательного интереса в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны. <i>Воспитательные:</i> - воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного; - воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей; - воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.
Сроки реализации	<i>2023-2024 учебный год</i>

Механизмы реализации программы	<p><i>Программа «Юный пожарный» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)</i></p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара; - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юный пожарный» <p><u>Предметные:</u></p> <p><u>В познавательной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных

ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую помощь.

В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

	<p>формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
<p>Система контроля над исполнением программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий; - итоговый контроль осуществляется в форме сдачи нормативов предусмотренных программой

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «Юный пожарный» имеет социально-гуманитарную направленность, профиль — «социально-культурный, гражданско-правовой, стартовый уровень. Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»

НОВИЗНА программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Воспитание личности, знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ Формирование личности юных дружинников пожарных развивается в деятельности. И чем богаче будет организована деятельность и содержательное обучение, тем больше создается возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребенка к явлениям

окружающей действительности, на формирование его самосознания духовных потребностей личности в труде, творчестве, общении.

Обучение имеет не только воспитательную цель, но и развивающую задачу и деятельность для помощи в организации предупреждения пожаров и детского травматизма. В ходе развивающей задачи обучения развивается психологический климат, который отображает законы нравственности общества, образа жизни. Такой средой является коллектив детей, где проходят обучение «юные пожарные».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ Объясняется тем, что учащиеся подвергают свою и чужую жизнь опасности так как, не знают правил противопожарной безопасности или же нарушают их, не осознавая при этом опасных последствий своих поступков.

Донести эти знания до детей, выработать в них потребность в соблюдении правил пожарной безопасности для самосохранения - в этом и состоит задача данной программы.

Общение с сотрудниками пожарной охраны, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы шоу – программы, слёты и фестивали по агитации Правил пожарной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса есть возможность детям проверить свои знания и умения на школьных, городских и областных конкурсах по Пожарной безопасности является лучшей проверкой работы кружка.

Знания, полученные после освоения программы, будут реализованы в дальнейшей жизни.

Программа кружка «Юный пожарный» создаёт условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ Особенностью программы является то, что тесное взаимодействие всех участников с сотрудниками пожарной охраны позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства в школе и ее социальном окружении.

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам пожарной безопасности, но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Программа имеет четкую практическую направленность.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, обучающиеся:

- овладевают знаниями по пожарной безопасности;
- участвуют в повседневной жизни коллектива;
- получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья;
- привлекаются к участию в пропаганде Пожарной безопасности среди детей и подростков.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 7- 17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа «Юный пожарный» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

-повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности;

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающих выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

Развивающие:

- развитие детского технического творчества;
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- формирование познавательного интереса в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И ТЕХНОЛОГИИ.

Педагогические методы, приёмы и технологии, используемые в кружке «Юный пожарный», разнообразны и направлены на развитие у детей и подростков необходимых качеств и знаний, необходимых для успешной работы в пожарной охране.

Некоторые из наиболее распространенных методов и приемов включают в себя:

Лекции и семинары: проведение занятий, на которых дети и подростки узнают о пожарной безопасности и работе пожарных.

Практические занятия: проведение тренировок, позволяющих детям и подросткам на практике освоить навыки пожарного.

Экскурсии: посещение пожарных станций и музеев пожарной охраны для ознакомления с работой пожарных и историей этой профессии. Ролевые игры: использование ролевых игр для обучения детей и подростков работе в команде и принятию решений в сложных ситуациях.

Проектная деятельность: организация проектной деятельности, в рамках которой дети и подростки разрабатывают и реализуют проекты, связанные с пожарной безопасностью.

Технологии и оборудование: использование современных технологий и оборудования для обучения и развития навыков у участников кружка.

Важно отметить, что выбор методов и технологий зависит от возраста участников, уровня их подготовки и целей конкретного занятия или мероприятия.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Юный пожарный» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации,
---	------------------------	------------------	-------------------

					контроля
		теория	практика	Всего	
1.	Организационное занятие. «Искру тушим до пожара, беду отводим от удара»	1	1	2	Беседа. Опрос
2.	Дозор. Маршрут «Школа»	1	1	2	Беседа. Опрос
3.	Анализ дозора	1	1	2	Беседа. Опрос
4.	Учебно-тренировочные занятия	1	1	2	Практическое занятие
5.	Безопасность игры с огнём. Викторина «01»	1	1	2	Беседа. Опрос
6.	Тест «Будь осторожен»	1	1	2	Беседа. тестирование
7.	Пожарная часть	1	1	2	Практическое занятие
8.	История пожарной охраны	1	1	2	Беседа. Опрос
9.	Оформление противопожарной листовки	1	1	2	Практическое занятие
10.	Оформление противопожарной листовки	1	1	2	Практическое занятие
11.	Дозор. Маршрут «Поиск»	1	1	2	Беседа. Опрос
12.	Анализ дозора	1	1	2	Беседа. Опрос
13.	«Огонь - друг» - конкурс рисунков	1	1	2	Беседа. Опрос
14.	«Огонь - друг» - конкурс рисунков	1	1	2	Беседа. Опрос
15.	Дозор. Маршрут «Ёлка»	1	1	2	Беседа. Опрос
16.	Анализ дозора	1	1	2	Беседа. Опрос
17.	Учебно-тренировочные занятия.	1	1	2	Практическое занятие
18.	Эвакуация	1	1	2	Практическое занятие
19.	«Огонь - друг, огонь - враг» - викторина	1	1	2	Беседа. Опрос
20.	«Шалости с огнём опасны»	1	1	2	Беседа. Опрос
21.	Оформление стенда по противопожарной безопасности.	1	1	2	Практическое занятие

22.	Оформление стенда по противопожарной безопасности	1	1	2	Практическое занятие
23.	Дозор. Маршрут «Мой младший друг»	1	1	2	Беседа. Опрос
24.	Анализ дозора	1	1	2	Беседа. Опрос
25.	Учебно-тренировочные занятия. Эвакуация	1	1	2	Практическое занятие
26.	Учебно-тренировочные занятия. Эвакуация	1	1	2	Практическое занятие
27.	Дозор. Маршрут «Зелёный друг»	1	1	2	Беседа. Опрос
28.	Анализ дозора	1	1	2	Беседа. Опрос
29.	Пожарная машина	1	1	2	Беседа. Опрос
30.	Боевое развёртывание	1	1	2	Беседа. Опрос
31.	Первичные средства пожаротушения	1	1	2	Беседа. Опрос
32.	Огнетушители и их устройство	1	1	2	Беседа. Опрос
33.	Другие виды средств пожаротушения	1	1	2	Беседа. Опрос
34.	Костры.	1	1	2	Беседа. Опрос
35.	Виды и правила разведения костров	1	1	2	Беседа. Опрос
36.	Итоговое занятие	1	1	2	Практическое занятие. Тестирование
				ИТОГ	72

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

- 1.Организационное занятие. «Искру тушим до пожара, беду отводим от удара»
- 2.Дозор. Маршрут «Школа»
- 3.Анализ дозора
- 4.Учебно-тренировочные занятия
- 5.Безопасность игры с огнём. Викторина «01»
- 6.Тест «Будь осторожен»
- 7.Пожарная часть
- 8.История пожарной охраны
- 9.Оформление противопожарной листовки
- 10.Оформление противопожарной листовки
- 11.Дозор. Маршрут «Поиск»
- 12.Анализ дозора
- 13.«Огонь - друг» - конкурс рисунков

- 14.«Огонь - друг» - конкурс рисунков
- 15.Дозор. Маршрут «Ёлка»
- 16.Анализ дозора
- 17.Учебно-тренировочные занятия.
- 18.Эвакуация
- 19.«Огонь - друг, огонь - враг» - викторина
- 20.«Шалости с огнём опасны»
- 21.Оформление стенда по противопожарной безопасности.
- 22.Оформление стенда по противопожарной безопасности
- 23.Дозор. Маршрут «Мой младший друг»
- 24.Анализ дозора
- 25.Учебно-тренировочные занятия. Эвакуация
- 26.Учебно-тренировочные занятия. Эвакуация
- 27.Дозор. Маршрут «Зелёный друг»
- 28.Анализ дозора
- 29.Пожарная машина
- 30.Боевое развёртывание
- 31.Первичные средства пожаротушения
- 32.Огнетушители и их устройство
- 33.Другие виды средств пожаротушения
- 34.Костры.
- 35.Виды и правила разведения костров
- 36.Заключительное занятие

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юный пожарный»

Предметные:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую помощь.

В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Воспитательный потенциал кружка "Юный пожарный" включает в себя формирование у детей и подростков следующих качеств:

1. Ответственность: участие в деятельности кружка развивает чувство ответственности за свои действия, а также умение принимать решения и нести за них ответственность.
2. Дисциплина: занятия в кружке требуют соблюдения определенных правил, что способствует развитию дисциплины и самоконтроля у участников.
3. Взаимопомощь и взаимовыручка: работа в команде, обучение и участие в различных мероприятиях помогают развить у детей навыки сотрудничества и взаимопомощи.
4. Патриотизм и гражданственность: изучение истории пожарной охраны, знакомство с профессией пожарного и спасателя способствует формированию чувства гордости за свою страну и ее героических представителей.
5. Самостоятельность: занятия в кружке предполагают определенную степень самостоятельности, что позволяет детям и подросткам научиться принимать решения без помощи взрослых.

Формы воспитательной работы в кружке "Юный пожарный":

1. Лекции и беседы: проведение тематических лекций и бесед о пожарной безопасности, истории пожарной охраны и профессии пожарного.
2. Экскурсии: посещение пожарных частей, музеев пожарной охраны, пожарных выставок и т.д.

Психофизические особенности участников кружка "Юный пожарный" включают в себя:

- Физическую подготовку: для участия в кружке необходимо иметь хорошую физическую форму, чтобы справляться с нагрузками, связанными с тренировками и участием в мероприятиях.

- Психологическую устойчивость: работа с огнем и чрезвычайными ситуациями требует от пожарных высокой стрессоустойчивости, умения сохранять спокойствие и быстро принимать решения в критических ситуациях.

- Внимание и концентрацию: работа пожарного требует постоянной концентрации на выполняемых задачах, что требует высокой степени внимания и сосредоточенности.

- Командное взаимодействие: пожарные часто работают в команде, поэтому важно уметь эффективно взаимодействовать с коллегами, понимать их действия и поддерживать их в работе.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Форма итоговой аттестации программы – выставка творческих работ один раз в конце года, сдача практических нормативов пожарно-строевой подготовки, проверка знаний ТТХ пожарно-технического оборудования.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения социально-гуманитарного направления.

VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение творческого дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме сдачи нормативов предусмотренных программой

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные

и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки, иллюстрированные пособия, материально-техническая база.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база кружка "Юный пожарный" может включать в себя следующее оборудование и материалы:

Учебные пособия и литература по пожарной безопасности и профессии пожарного. Средства индивидуальной защиты (противогазы, каски, перчатки и т. д.). Пожарные машины и другое оборудование для проведения практических занятий. Оборудование для проведения тренингов по оказанию первой помощи. Оборудование для проведения занятий по противопожарной подготовке. Учебные фильмы и видеоматериалы по пожарной безопасности. Площадки для проведения тренировок и соревнований по пожарному спорту. Оборудование для организации проектной деятельности участников кружка.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. –М.,2018.
2. Подготовка спасателей-пожарных –М.,2017.
3. Пожарная тактика в примерах. –М.,2017.
4. Пожарная тактика. Основы тушения пожаров. –М.,2018.
5. Пожарно-техническая подготовка -М.,2017.
6. Пожаротушение в жилых и общественных зданиях -М.,2018.
7. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учебное пособие 2018.

Для родителей и обучающихся:

1. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника Краснодар, 2005 г
2. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
3. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г
4. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г. «Основы безопасности жизни», научно-методический и

информационный журнал.

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96dbbc60c2b5ecba> Основы пожарной безопасности
2. <http://pozarnyi.ru/> -Пожарный сайт
3. <http://www.01club.ru/> / – информационный сайт о пожарной безопасности
4. <http://www.youtube.com/watch?v=PWKoqorDLbM>–Азбука безопасности
5. <http://www.youtube.com/watch?v=5hQEwTINIE8>–серия мультфильмов «Пожарный Сэм»
6. <http://www.youtube.com/watch?v=qpKPD901j3I> –серия мультфильмов «Фильмы. Пожарная машина»
7. <http://www.youtube.com/watch?v=cТруJ8lQUZs> – Правила пожарной безопасности для детей.

5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Успенской СОШ

_____ Н.Н.Куряева

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юный пожарный» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

№	Месяц	Число	Время	Форма	Кол-	Тема занятия	Место проведения	Форма
---	-------	-------	-------	-------	------	--------------	------------------	-------

			проведения	занятия	во часов			контроля
1	сентябрь			Групповая	2	Организационное занятие. «Искру тушим до пожара, беду отводим от удара»	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
2	сентябрь			Групповая	2	Дозор. Маршрут «Школа»	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
3	сентябрь			Групповая	2	Анализ дозора	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
4	сентябрь			Групповая	2	Учебно-тренировочные занятия	МБОУ Успенская СОШ	Практическое занятие
5	Октябрь			Групповая	2	Безопасность игры с огнём. Викторина «01»	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
6	Октябрь			Групповая	2	Тест «Будь осторожен»	МБОУ Успенская СОШ	Тестирование
7	Октябрь			Групповая	2	Пожарная часть	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
8	Октябрь			Групповая	2	История пожарной охраны	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
9	Ноябрь			Групповая	2	Оформление противопожарной листовки	МБОУ Успенская СОШ	Практическое занятие
10	Ноябрь			Групповая	2	Оформление противопожарной листовки	МБОУ Успенская СОШ	Практическое занятие
11	Ноябрь			Групповая	2	Дозор. Маршрут «Поиск»	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
12	Ноябрь			Групповая	2	Анализ дозора	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
13	Декабрь			Групповая	2	«Огонь - друг» - конкурс рисунков	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
14	Декабрь			Групповая	2	«Огонь - друг» - конкурс рисунков	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
15	Декабрь			Групповая	2	Дозор. Маршрут «Ёлка»	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
16	Декабрь			Групповая	2	Анализ дозора	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
17	Январь			Групповая	2	Учебно-тренировочные занятия.	МБОУ Успенская СОШ	Практическое занятие

18	Январь			Групповая	2	Эвакуация	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
19	Январь			Групповая	2	«Огонь - друг, огонь - враг» - викторина	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
20	Январь			Групповая	2	«Шалости с огнём опасны»	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
21	Февраль			Групповая	2	Оформление стенда по противопожарной безопасности.	МБОУ Успенская СОШ	Практическое занятие
22	Февраль			Групповая	2	Оформление стенда по противопожарной безопасности	МБОУ Успенская СОШ	Практическое занятие
23	Февраль			Групповая	2	Дозор. Маршрут «Мой младший друг»	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
24	Февраль			Групповая	2	Анализ дозора	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
25	Март			Групповая	2	Учебно-тренировочные занятия. Эвакуация	МБОУ Успенская СОШ	Практическое занятие
26	Март			Групповая	2	Учебно-тренировочные занятия. Эвакуация	МБОУ Успенская СОШ	Практическое занятие
27	Март			Групповая	2	Дозор. Маршрут «Зелёный друг»	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
28	Март			Групповая	2	Анализ дозора	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
29	Апрель			Групповая	2	Пожарная машина	МБОУ Успенская СОШ	Практическое занятие.
30	Апрель			Групповая	2	Боевое развёртывание	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
31	Апрель			Групповая	2	Первичные средства пожаротушения	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
32	Апрель			Групповая	2	Огнетушители и их устройство	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
33	Май			Групповая	2	Другие виды средств пожаротушения	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
34	Май			Групповая	2	Костры.	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
35	Май			Групповая	2	Виды и правила разведения костров	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.

36	Май			Групповая	2	Итоговое занятие	МБОУ Успенская СОШ	Практическое занятие, тестирование.
<i>ИТОГ: 72 ЧАСА</i>								