

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного  
(МБОУ Школа «КвантУм»)



Рассмотрена  
на педагогическом совете  
от «23» августа 2024 № 1

Согласована  
экспертно-методическим советом  
от «26» августа 2024 № 1

Утверждаю  
Заместитель директора  
«23» августа 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6274858)

**Россия - мои горизонты**

для обучающихся 10 – 11 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ"**

Программа Рабочей курсовой внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе: – Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, – Федерального государственного образовательного среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, – Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), Утвержденного приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, – Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, – Методические стратегии по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации учащихся 6–11 классов, образовательные программы Российской Федерации, реализующие образовательное программное начальное и среднее общее образование, – Методические стратегии по реализации Единой модели организации профессиональной ориентации учащихся 6–11 класс. лет. классы образовательных организаций Российской Федерации, реализующие образовательные программы основного и среднего общего образования.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из регионов является трудовое воспитание и профессиональное самосовершенствование, которое реализуется посредством «воспитания в стране детей к труду и обществу труда, трудовым достижениям; К профессиональному самоопределению, приобщению детей к общественной деятельности для осмысленного выбора профессии». Настоящая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для учащихся

10-11 классов на основе апробированных Всероссийских материалов проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования, производство программ начального общего, базового общего и среднего общего образования осуществляется посредством урочной и внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности с учебным планом является обязательной частью программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и учитывает интересы обучающихся и возможности образовательной организации. Под внеурочной средой следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение базовых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), обучающую в формах, отличных от урочной. Основное содержание: популяризация культуры труда, возможность выбора профессии с личным счастьем и развитие экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; презентации представлений о развитии и достижениях стран; знакомство с мировыми профессиями; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных научных работ (общения, работы на станциях и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятиях, направленных на изучение профориентационных интересов и требований учащихся, руководил им отводить один академический час. В 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю). Содержание Программы рассматривает системную модель, обеспечивающую самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций, обусловленную последствиями мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию помощи к профессиональному самоопределению. Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом сложившегося состояния в профессиональных кадрах на открытом пространстве, на заднем плане и на

федеральном уровне; организация профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями. В целях реализации программы должны создать условия, обеспечение развития личности, ее способностей, гармонизировать имидж и интересы, самореализацию обучающихся. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе, информационное сопровождение, планирование учащихся, которые помогают планированию продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ "

**Цель:** средства помощи профессиональному самоопределению (далее – ГПС) учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций.

#### **Задачи:**

- незначительному профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; – определить рекомендации для обучающихся по построению индивидуального образовательного профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, имеющихся у них возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- этапы у обучающихся навыков и умений, обеспечение реализации всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно-профессионального опыта, активизации ресурсов структурной среды профессионального самоопределения, самооценки успешного прохождения профессиональных проб, осознанного построения индивидуального образовательного профессионального маршрута и адаптации его с учетом реальных возможностей. и возможности окружающей среды;
- поддерживает ценностные отношения к труду как способ достижения жизненного выживания, обеспечивает ему выгоды профессионального самоопределения и обеспечение устойчивости в завтрашнем дне.

### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Настоящая программа является частью учебных программ начального и среднего образования и содержит: – Рекомендации по освоению курса внеурочной деятельности, – содержания курса внеурочной деятельности, –

тематического планирования. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе учащихся из 10 в 11 классы.

### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ "

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и других.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ"**

## **10 КЛАСС**

**Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)** Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях стран. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие производителей. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося.

**Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой твоего будущего» (1 час)**

Структура высшего образования, УГСН.

Варианты образования и карьерного пути.

**Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> 10 кл. Диагностика «Мои интересы».

**Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

**Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли – корпорация "Росатом", географическая

представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества, характерные для профессий ватомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

**Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)** Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

### **Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

### **Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

### **Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные

задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

#### **Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

#### **Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

#### **Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.



Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.

### **Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

### **Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

### **Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармацевтика;
- предпринимательство.

### **Тема 16. Проектное занятие (1 час)**

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

### **Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияния на профессиональное становление профессионала.

### **Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи и переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

### **Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в

индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

### **Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

### **Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

### **Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

### **Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

#### **Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

#### **Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

#### **Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и

архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

### **Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

### **Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

### **Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере.

Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

### **Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

### **Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

### **Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)**

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.

### **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из

двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

### **Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения

## **11 КЛАСС**

### **Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час )**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях стран. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие производителей. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося.

### **Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)**

Различные жизненные ситуации и профессиональный путь после окончания школы. Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития. Выбор образовательной организации: образовательная высшая организация образования (ООВО), профессиональная образовательная организация (ПОО) как первый шаг организации формирования индивидуального образовательного- профессионального маршрута.

### **Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Составляющие решения по профессиональному выбору, особенности, необходимые для самостоятельного тестирования на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

Диагностика «Мои ориентиры»

#### **Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в сфере аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основная профессия и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования по подготовке специалистов для отраслей растениеводства и садоводства. **Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны.

Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация «Росатом», географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основная профессия и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможностей построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования по подготовке специалистов для корпорации Росатом.

#### **Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие, посвященное «формуле профессии» - шаблон описания профессии, созданной для облегчения модификации профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, дополнительное образование, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также финансовая стабильность.

**Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)** Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в нашей экономике страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и



перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основная профессия и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования по подготовке специалистов для оценки продукции.

#### **Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основная профессия и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности карьерного роста в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования по подготовке специалистов для рассмотрения.

**Тема 9. Безопасная Россия: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)** Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основная профессия и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба безопасности, охрана. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования по подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

#### **Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубленное представление о профессиях изучаемых тем. Педагогу Альтернативный выбор в тематических занятиях из двух возможных. Обучающиеся получают задания по специальности (в видеоролике или в видеопрезентациях, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, поясняют свои гипотезы о предмете, профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, объективных и ценовых предпочтениях к профессионалам в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

По материалам профессий промышленности и промышленности (по выбору):

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

### **Тема 11. Комфортная Россия: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся играет роль комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в сфере «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основная профессия и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности карьерного роста в отрасли промышленности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в области подготовки специалистов для отрасли.

### **Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)**

Знакомство обучающихся играет роль медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этой области, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, потребность в перспективности в кадрах. Основная профессия и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования по подготовке специалистов для отраслей медицины и фармации.

### **Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)**

Знакомство обучающихся играет решающую роль в экономической сфере нашей страны. Достижения России в сфере предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основная профессия и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования по подготовке специалистов в области «предпринимательство».

### **Тема 14. Комфортная Россия: энергетика (1 час)**

Знакомство учащихся играет роль стабильности в нашей экономике. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основная профессия и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в области подготовки специалистов для отрасли.

### **Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубленное изучение представлений о профессиях в изучаемых предметах. Педагогу Альтернативный выбор в тематических занятиях из двух возможных. Обучающиеся получают задания по специальности (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, поясняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях поддержки профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

По материалам профессии (по выбору):

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармация;
- предпринимательство.

### **Тема 16. Проектное занятие (1 час)**

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематических бесед с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами проведения интервью. Материалы для занятий могут использоваться учениками в самостоятельной деятельности.

### **Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о революции личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и недостатков исключительно

профессионального качества. Средства сохранения личностных качеств человека, затруднения профессионального развития и становления.

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего образования, дополнительного образования.

Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотношения с профильностью обучения «Мои качества».

### **Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)**

Знакомство обучающихся играет роль добычи полезных ископаемых в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.

Основная профессия и содержание профессиональной деятельности.

Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования по подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

### **Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство учащихся с ролью легкой промышленности в нашей экономике. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития.

Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основная профессия и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования по подготовке специалистов для легкой промышленности.

### **Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)**

Знакомство обучающихся играет роль науки и образования в нашей экономической стране. Достижения России в области науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.

Основная профессия и содержание профессиональной деятельности.

Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании.

Возможности высшего и среднего профессионального образования по подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

### **Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубленное изучение профессий в изучаемых предметах. Педагогу Альтернативный выбор в тематических занятиях из двух возможных. Обучающиеся получают задания по специальности (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, поясняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, принципах и ценовом отношении к разумным профессионалам в профессии. . . , в их компетенциях, особенности образования. По материалам профессий из отраслей промышленности (по выбору): - добыча и переработка, легкая промышленность; - наука и образование.

### **Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отраслей промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основная профессия и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможно высшее и среднее профессиональное образование для подготовки специалистов в области промышленности и машиностроения.

### **Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)**

Знакомство обучающихся играет роль военно-промышленного комплекса в нашей экономике. Достижения России в сфере военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основная профессия и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли.

Возможности высшего и среднего профессионального образования по подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

### **Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубленное представление о профессиях, изучаемых тем. Педагогу Альтернативный выбор в тематических занятиях из двух возможных. Обучающиеся получают задания по специальности (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, поясняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, принципах и ценовом отношении к разумным профессионалам в профессии, в их компетенциях, особенности образования. По материалам профессий промышленности и промышленности (по выбору):

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

### **Тема 25. Умная Россия: программирование и телекоммуникации (1 час)**

Знакомство обучающихся, играющих роль в области программирования и телекоммуникаций в нашей экономической стране. Достижения России в сфере программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основная профессия и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности карьеры в области программирования и телекоммуникаций. Возможности высшего и среднего профессионального образования по подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

### **Тема 26. Комфортная Россия: строительство и архитектура (1 час)**

Знакомство обучающихся играет роль развития и развития экономики нашей страны. Достижения России в сфере строительства и строительства, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основная профессия и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в области подготовки специалистов для производства и строительства.

### **Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубленное представление о профессиях, изучаемых тем. область. Педагогу Альтернативный выбор в тематических занятиях из двух возможных. Обучающиеся получают задания по специальности (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от

технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, поясняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, принципах и ценах, соблюдении требований профессионалами своей профессии. , их специальность, отечественное образование. По материалам профессии в области (по выбору):

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

### **Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основная профессия и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в области подготовки специалистов для отраслей сферы услуг и туризма.

### **Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)**

Знакомство с учащимися играет решающую роль в творческой сфере нашей экономической страны. Достижения России в области искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основная профессия и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования по подготовке специалистов в области искусства и дизайна.

### **Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубленное представление о профессиях, изучаемых тем. Педагогу Альтернативный выбор в тематических занятиях из двух возможных. Обучающиеся получают задания по специальности (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, поясняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, принципах и ценовом отношении к разумным профессионалам в профессии, в их компетенциях, особенности образования. По материальным профессиям в области (по выбору):

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

### **Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)**

Достижения России в изучаемых, актуальных проблемах и перспективах развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основная профессия и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования по подготовке специалистов в области животноводства, селекции и генетики.

### **Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)**

Знакомство обучающихся с отраслями «вооруженных сил, гражданской защиты» в экономике нашей страны. Достижения России в этой области, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основная профессия и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования по подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской защиты.

### **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубленное представление о профессиях, изучаемых тем. Педагогу Альтернативный выбор в тематических занятиях из двух возможных. Обучающиеся получают задания по специальности (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их завершению, поясняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях, которые ценят профессионалов в профессии, их компетенции, особенности образования. По материалам профессиональных областей (по выбору):

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

### **Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Это было необходимо и впечатляюще. Какие действия в области выбора профессии совершаются учениками в течение года (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном



модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка результатов.  
Курс меня изучает их предложения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере образования:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; – ценностное отношение к государственным символам, истории и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своих и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, обеспечение качества творческой личности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценностей мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение делать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на всю жизнь. В сфере экологического воспитания:

- сформированность национальной культуры, понимание общепризнанных социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимательской деятельности, предотвращать их;
- планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний, которые позволяют предположить развитие человечества. В сфере ценностей научного познания:
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценностей научной деятельности, готовность изучать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, традиционная современная концепция развития науки и общественной практики, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере владения универсальными познавательными действиями:

- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информации и коммуникационных технологий для обеспечения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разработать план решения проблем с учетом анализа реальных материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере владения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- четко и логично излагать этот вопрос с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– выбор тем и методов действий участников с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- изучать позитивное стратегическое поведение в различных приспособлениях, адаптере творчества и воображения, быть инициативным;

– учитывать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– принять цели совместной деятельности, организовать и координировать действия по ее осуществлению: составить план действий, зафиксировать действия с учетом всех участников, обсудить результаты совместной работы.

В сфере владения универсальными регулятивными действиями:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– оценивать приобретенный опыт.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
2	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.	Анализ видеointервью со специалистами. Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки.	<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>

				Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	
3	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	Диагностика «Мои интересы».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
4	Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1	Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии,	<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>

			<p>Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.</p>	<p>выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
5	Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме,</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			<p>Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.</p>	<p>участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
6	Тема 6. Практикоориентированное занятие	1	<p>Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>



			<p>профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.</p>	<p>тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
7	<p>Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание</p>	1	<p>Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			<p>общественное питание. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</p>		
8	<p>Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология</p>	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			<p>построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых</p>		
9	<p>Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана</p>	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Профессионально важные качества и особенности</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			<p>построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</p>		
10	<p>Тема 10. Практикоориентированное занятие</p>	1	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			<p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пищевая промышленность и общественное питание;</li> <li>• биотехнологии и экология.</li> </ul>		
11	Тема 11. Россия комфортная: транспорт	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			<p>высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>		
12	<p>Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация</p>	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			специалистов для отраслей медицина и фармацевция		
13	Тема 13. Россия деловая: предпринимательство	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство»</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>
14	Тема 14. Россия	1	Знакомство обучающихся с	Просмотр	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

	комфортная: энергетика		<p>ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли</p>	<p>видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	
15	Тема 15. Практикоориентированное занятие	1	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся</p>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентирова</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>



			<p>получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• транспорт и энергетика;</li> <li>• медицина и фармацевтика;</li> <li>• предпринимательство</li> </ul>	<p>нных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>	
16	Тема 16. Проектное занятие	1	<p>Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску</p>	<p>Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий,</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			<p>ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.</p>	<p>прохождение инструктажа. Работа в группах. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
17	<p>Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»</p>	1	<p>Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия.</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			<p>преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и сОбсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.тановление</p>	<p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	
18	<p>Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка</p>	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			<p>Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.</p>	самостоятельная работа	
19	Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны.</p> <p>Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития.</p> <p>Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>Профессионально важные</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			<p>качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.</p>	<p>работа</p>	
20	<p>Тема 20. Россия умная: наука и образование</p>	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			<p>профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>		
21	<p>Тема 21. Практикоориентированное занятие</p>	1	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добыча и</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий»</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			<p>переработка, легкая промышленность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наука и образование.</li> </ul>		
22	<p>Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение</p>	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения		
23	Тема 23. Россия безопасная: военнопромышленный комплекс	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>



			военнопромышленного комплекса		
24	Тема 24. Практикоориентированное занятие	1	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тяжелая промышленность и машиностроение;</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• военно-промышленный комплекс.</li> </ul>		
25	Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			специалистов для изучаемых отраслей.		
26	Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

27	Тема 27. Практикоориентированное занятие	1	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программирование и телекоммуникации;</li> <li>• строительство и архитектура</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>
28	Тема 28. Россия	1	Знакомство обучающихся с	Просмотр	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

	социальная: сервис и туризм		<p>ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.</p>	<p>видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">ry/moi-gorizonty/</a></p>
29	Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			<p>перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.</p>	<p>дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	
30	<p>Тема 30. Практикоориентированное занятие</p>	1	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике</p>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентированных заданий различной</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			<p>или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сервис и туризм;</li> <li>• искусство и дизайн</li> </ul>	<p>направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий»</p>	
31	<p>Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика</p>	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа,</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			<p>кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики</p>	<p>рефлексия. Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	
32	<p>Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона</p>	1	<p>Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития.</p> <p>Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>



			<p>профессионального образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны</p>	<p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	
33	<p>Тема 33.</p> <p>Практикоориентированное занятие</p>	1	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах,</p>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий»</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>

			<p>целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• животноводство, селекция и генетика;</li> <li>• вооруженные силы, гражданская оборона.</li> </ul>		
34	Тема 34. Рефлексивное занятие	1	<p>Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения</p>	<p>Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и перспективная рефлексия.</p>	<p><a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a></p>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения».	1	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> , возможности личного кабинета обучающегося.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	<a href="https://bvbinfo.ru/https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://bvbinfo.ru/https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
2	Тема 2. Тематическое профориентаци	1	Различные жизненные сценарии и профессиональные пути	Просмотр видеороликов, участие в	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>

	онное занятие «Открой свое будущее».		после окончания школы. Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития. Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО)	дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами. Диагностика «Мои ориентиры». занятия.	
3	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> Диагностика «Мои ориентиры».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>

4	Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство.	1	<p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	<p><a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a></p>
5	Тема 5. Россия индустриальная : атомная промышленность	1	<p>. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических</p>	<p><a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a></p>

			корпорации Росатом.	заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	
6	Тема 6. Практико-ориентированное занятие	1	Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	<a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a>
7	Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность	1	Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой	<a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a>

	ь и общественное питание		Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.	форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
8	Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология	1	Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>

				Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
9	Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1	Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	<a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a>
10	Тема 10. Практико-ориентированно	1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных	Знакомство с профессиями из изученных отраслей	<a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a>



	е занятие		<p>областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пищевая промышленность и общественное питание;</li> <li>• биотехнологии и экология.</li> </ul>	<p>на основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>	
--	-----------	--	---	---	--

11	Тема 11. Россия комфортная: транспорт	1	<p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	<p><a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a></p>
12	Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация	1	<p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических</p>	<p><a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a></p>

				заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
13	Тема 13. Россия деловая: предпринимательство	1	Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостояте льная работа.	<a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a>

14	Тема 14. Россия комфортная: энергетика	1	<p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,</p>	<p><a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a></p>
15	Тема 15. Практико-ориентированное занятие	1	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от</p>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических,</p>	<p><a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a></p>

			<p>технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• транспорт и энергетика;</li> <li>• медицина и фармацевтика;</li> <li>• предпринимательство.</li> </ul>	<p>исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>	
16	Тема 16. Проектное занятие	1	<p>Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие</p>	<p>Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.</p>	<p><a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a></p>

			<p>посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Работа в группах. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
17	<p>Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»</p>	1	<p>Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего образования. Дополнительное образование. Персонализация образования. Способы</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под</p>	<p><a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a></p>

			<p>самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».</p>	<p>руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
18	<p>Тема 18. Россия индустриальная : добыча и переработка</p>	1	<p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа,</p>	<p><a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a></p>

				рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
19	Тема 19. Россия индустриальная : легкая промышленность	1	Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	<a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a>
20	Тема 20. Россия умная: наука и	1	Профессионально важные качества и особенности	Просмотр видеороликов,	<a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a>



	образование		<p>построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>	<p>прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
21	Тема 21. Практико-ориентированное занятие	1	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от</p>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических,</p>	<p><a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a></p>

			<p>технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добыча и переработка, легкая промышленность;</li> <li>• наука и образование.</li> </ul>	<p>исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>	
22	<p>Тема 22. Россия индустриальная : тяжелая промышленность, машиностроение</p>	1	<p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение</p>	<p><a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a></p>

			<p>промышленности и машиностроения.</p>	<p>тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
23	<p>Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс</p>	1	<p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военнопромышленного комплекса.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная</p>	<p><a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a></p>

				работа.	
24	Тема 24. Практико-ориентированное занятие	1	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тяжелая промышленность и</li> </ul>	<p>знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>	<p><a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a></p>

			<p>машиностроение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• военно-промышленный комплекс.</li> </ul>		
25	Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации	1	<p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	<p><a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a></p>
26	Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в</p>	<p><a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a></p>

			<p>строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p>	<p>игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
27	<p>Тема 27. Практико-ориентированное занятие</p>	1	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря</p>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий</p>	<p><a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a></p>

			<p>их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программирование и телекоммуникации ;</li> <li>• строительство и архитектура</li> </ul>	<p>из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>	
28	Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм	1	<p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение</p>	<p><a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a></p>

				инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
29	Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн	1	Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	<a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a>
30	Тема 30.	1	Занятие направлено на	Знакомство с	<a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a>



	Практико-ориентированное занятие		<p>углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сервис и туризм;</li> <li>• искусство и дизайн.</li> </ul>	<p>профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>	
31	Тема 31. Россия	1	Профессионально важные	Просмотр	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>

	аграрная: животноводство , селекция и генетика		качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.	видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
32	Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1	Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий,	<a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a>

				<p>прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
33	<p>Тема 33. Практико-ориентированное занятие</p>	1	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях</p>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». Участие в дискуссии,</p>	<p><a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a></p>

			<p>профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• животноводство, селекция и генетика;</li> <li>• вооруженные силы, гражданская оборона.</li> </ul>	<p>выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа.</p>	
34	Тема 34. Рефлексивное занятие	1	<p>Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.</p>	<p>Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и перспективная рефлексия.</p>	<p><a href="https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinform.ru/lessons/all?year=2024</a></p>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>		34			

<b>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		
-------------------------------	--	--



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
5	Россия индустриальная : атомная промышленность	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
6	Практикоориентированное занятие	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
10	Практикоориентированное занятие	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>

11	Россия комфортная: транспорт	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
12	Россия здоровая: медицина и фармация	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
13	Россия деловая: предпринимательство	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
14	Россия комфортная: энергетика	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
15	Практикоориентированное занятие	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
16	Проектное занятие	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
17	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
18	Россия индустриальная : добыча и переработка	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
19	Россия индустриальная : легкая промышленность	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
20	Россия умная: наука и образование	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
21	Практикоориентированное занятие	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
22	Россия индустриальная : тяжелая промышленность, машиностроение	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
23	Россия безопасная: военнопромышленный комплекс	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
24	Практикоориентированное занятие	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
25	Россия умная: программирование и	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>



	телекоммуникации				<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">gorizonty/</a>
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
27	Практикоориентированное занятие	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
28	Россия социальная: сервис и туризм	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
29	Россия креативная: искусство и дизайн	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
30	Практикоориентированное занятие	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
33	Практикоориентированное занятие	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
34	Рефлексивное занятие	1			<a href="https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/">https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
6	Практико-ориентированное занятие	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>

10	Практико-ориентированное занятие	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
11	Россия комфортная: транспорт	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
13	Россия деловая: предпринимательство	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
14	Россия комфортная: энергетика	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
15	Практико-ориентированное занятие	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
16	Проектное занятие	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
17	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
20	Россия умная: наука и образование	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
21	Практико-ориентированное занятие	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
24	Практико-ориентированное занятие	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>

25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
27	Практико-ориентированное занятие	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
28	Россия социальная: сервис и туризм	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
29	Россия креативная: искусство и дизайн	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
30	Практико-ориентированное занятие	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
33	Практико-ориентированное занятие	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
34	Рефлексивное занятие	1	0	0	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024">https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

