

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа (Горковское отделение)

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе. Учитель В.Ю.Кириллова
Учебник: «Русский язык. 5 класс». М.М.Разумовская

Тема урока: Буква О - Ё после шипящих в корне слова

Тип урока: комбинированный урок

Цель урока: Знакомство с орфограммой «Правописание О – Ё после шипящих в корнях слов»

Прогнозируемые результаты

Личностные: понимание русского языка как одной из основных культурно-национальных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.

Метапредметные: умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии

Предметные:

знать правило написания О-Ё после шипящих в корне слова; слова - исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении;

уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний;

уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении.

Дидактические средства: учебник, карточки для групповой и индивидуальной работы, памятки.

Оборудование: интерактивная доска (экран, компьютер, мультимедийный проектор).

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Форма организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
Мотивационно-целевой этап	<p>Вступительное слово.</p> <p>- Давайте определим настрой на работу, свое настроение:</p> <p>- отличное</p> <p>- хорошее</p> <p>- не совсем готовы.</p> <p>Учитель настраивает эмоционально – психологически мотивирует обучающихся к изучению нового материала</p>	фронтальная	<p>«Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» Жан-Жак Руссо</p> <p>- Сегодня нам предстоит с Вами интересная и непростая работа.</p> <p>- Сегодня на уроке вы будете ставить цели, а в конце урока вы самостоятельно подведёте итоги и оцените свою работу.</p> <p>Я желаю вам успехов!</p>	<p>Положительно относятся к учению, познавательной деятельности.</p> <p>Желают приобрести новые знания, умения.</p> <p>Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем.</p> <p>Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку</p>	<p>Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Воспроизведение ранее изученного.</p> <p>Игра «Найди лишнее слово»</p>
Этап актуализации знаний	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.</p> <p>Корректирует,</p>	Фронтальная, групповая	<p>Зрительный диктант и грамматическое задание «Выделите корни с чередующимися и безударными гласными в корне».</p> <p>Выполнение разноуровневых упражнений на основе текстов учебника (или заранее подготовленных</p>	<p>Осознают свои трудности в написании без ошибок и стремятся к их исправлению</p>	<p>Учатся использовать свои знания и умения в практической деятельности</p>	<p>Воспроизведение ранее изученного, Письменная работа «Зрительный диктант «Чередование гласных в корнях слов»»</p>

	<p>организует и сопровождает деятельность обучающихся, выборочно проверяет диктанты. Выявляет места и причины затруднения</p>		<p>текстов из книг для внеклассного чтения)</p>			
<p>Этап изучения нового знания</p>	<p>Формулирует цель учебной деятельности <u>вместе с обучающимися</u>. Раскрывает сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности. Дополняет ответы, организует и сопровождает деятельность учащихся. Систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Подбор иллюстрирующи</p>	<p>Фронтально-индивидуальная</p>	<p>-Ребята, поднимите руки те, кто любит сказки. А какие Вам нравятся больше всего? Кто из Вас слышал о сказки о русском языке? - Именно с такой сказкой я хочу Вас познакомить. В некотором царстве, в некотором государстве жили были буквы: гласные и согласные. Дружно живут согласные и гласные. Ещё бы! Им без гласных никак со своей работой не справится . Вот и стараются согласные не обижать своих певучих подружек. Но плохо гласной букве, когда перед ней окажется шипящий. - А какие шипящие согласные Вы знаете? (Ж, Ш, Ч,Щ) - что мы еще о них знаем? (Ж и Ш- всегда твердые, Ч и Щ – всегда мягкие). С буквами Э, Я, Ю, Ы шипящие вообще заться не</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации. Осознают свои возможности в учении, адекватно рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с трудолюбием, усилиями , работе над собой.</p>	<p>Устанавливают причинно – следственные связи, делают выводы</p>	<p>Творческая практическая работа «Составление связанных рассказов». Выполнение тренировочных упражнений по теме. Работа с толковым словарем учебника. Работают в тетради и на доске: записывают слова с буквами О-Ё в два столбика, подбирают к каждому слову однокоренное. Формулируют самостоятельно правило. Записывают</p>

	<p>х примеров. Составление памятки с обучающимися.</p>		<p>хотят. А уж как трудно с ними буквам О и Ё! Капризничают, недовольны, запомнить не могут: когда надо писать Ё, а когда О! <u>Как вы думаете ; о чем мы будем говорить на уроке? (О правописании О-Ё после шипящих).</u> Теперь обратите внимание на экран, где предложены слова для анализа. На слайде: пчёлка, шёлковый, шорты, щёчка, шов, анчоус, молодожёны, чёлка, шёпот, шорох, жокей, крыжовник. Значение каких слов Вам незнакомо? Обращаемся к толковому словарю учебника. - Что общего между этими словами? (во всех словах есть шипящие). - Какой звук слышится после шипящих? (Звук О). Почему же в словах пишутся разные буквы: О или Ё? (Звук О на письме передаётся буквами О и Ё). - Давайте запишем предложенные слова в 2 столбика с буквой Ё и буквой О после шипящих и подберём к каждому однокоренное слово.</p>			<p>слова-исключения. Ставят ударение в словах с буквой О. Составляют с этими словами предложения (словосочетания) Составление алгоритма ответа: 1. Определить часть слова 2. Если орфограмма в корне, о подобрать однокоренное слово с Е 3. Можно подобрать такое слово- Пишем Ё Нельзя подобрать такое слово- пишем О.</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>- Какую особенность Вы заметили? (Если в однокоренных словах пишется Е, значит, в слове пишем Ё . Если же нельзя подобрать с Е , то пишем букву О). Сформулируйте правило самостоятельно.</p> <p>- Ребята, обратите внимание на слова- крыжовник, шов, шорох, капюшон (на слайде) . Прочитайте вслух.</p> <p>Поставьте ударение в словах . Буква О- ударная! Вывод: есть слова , в которых под ударением слышится и пишется буква О. Такие слова- исключения надо выучить !</p> <p>Следующий этап работы – вместе с Вами, ребята , составим план- ответа (алгоритм)</p> <p>Составление алгоритма ответа:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Определить часть слова2. Если орфограмма в корне, о подобрать однокоренное слово с Е3. Можно подобрать такое слово- Пишем Ё <p>Нельзя подобрать такое слово- пишем О.</p> <p>- ВНИМАНИЕ!!!</p> <p>В каждой сказке есть ловушки и преграды, которые должны преодолеть герои, т. е. мы с Вами.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>КОРНИ слов с -ЖЁГ- и -ЖОГ- подготовили нам ловушку!</p> <p>- Посмотрим на слайд и прочтем стихотворение.</p> <p><i>Преступник дом поджЁг, Но, совершив такой поджОг, Он и лицо себе обжЁг,</i></p> <p>Так, получив большой ожОг, Он был наказан за поджОг.</p> <p><u>Вывод:</u></p> <p>Если слово с корнем –ЖЁГ- и --ЖОГ- является существитель-ным, то надо писать О, если слово является глаголом, то надо писать Ё</p>			
Этап самоконтроля	Обобщает и систематизирует знания обучающихся. Вносит корректировку.	Индивидуально-групповая	<p>Творческое задание.</p> <p>- Составьте небольшой текст (4-5 предложений), используя предложенные слова на слайде; Крыжовник, шорох, пчелы, шёпот, шелковый и шорты.</p>	Оценивают свою работу, исправляют ошибки	Определяют уровень приобретенных знаний. Отвечают на вопросы Обобщение и систематизация знаний	Выполняют самостоятельно творческое задание: с предложенными словами составляют небольшой текст в 5 предложений.
Этап рефлексии деятельности	Заключительная беседа по вопросам. Какие трудности у Вас возникли в процессе работы? Понравилось ли Вам на уроке? Какое настроение у Вас сейчас?	Индивидуально-групповая	<p>- Какую орфограмму мы выучили?</p> <p>- Выполнили ли мы работу согласно цели урока? (выслушивает все варианты ответов)</p>	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют карточку достижений. Оценивают свою работу.	Строят монологическое высказывание. Приобретают умения использовать полученные знания на практике и в повседневной	Выполняют работу по эталону (устно и письменно) с самопроверкой.

	<p>Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите ее мне. Урок понравился – карточка с улыбающимся лицом, нет- с грустным. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют карточку достижений</p>				<p>ЖИЗНИ.</p>	
--	---	--	--	--	---------------	--