

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Успенской СОШ
Н.Н.Куряева
«22» августа 2024г.



Рассмотрено на заседании
методического совета
«22» 08 2024г.
Протокол № _____

**Дополнительная общеразвивающая модульная программа
социально-гуманитарной направленности
медиацентр «Событие» (стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Рябченко Ольга Александровна
педагог дополнительного образования

п Горки 2, 2024г

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа социально-гуманитарной направленности Медиацентр «Событие» - направленность: <i>социально-гуманитарная</i> - уровень: <i>стартовый</i>; - возраст детей: <i>10 – 17 лет</i>
Автор программы	<i>Педагог дополнительного образования</i> <i>Рябенко Ольга Александровна</i>
Цель программы	Создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий.
Задачи программы	<u><i>Личностные задачи:</i></u> - развитие личностных качеств: коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело; - активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; - проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; - оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов. <u><i>Предметные задачи:</i></u> 1. Организовать деятельность медиацентра - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся. 2. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.

	3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний. 4. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений. 5. Создать живую, активно работающую информационную среду. <u>Метапредметные задачи:</u> - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно; - выстраивать проблемный диалог при изучении нового материала; -учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
Сроки реализации	2024-2025 учебный год
Механизмы реализации программы	<i>Программа Медиацентр «Событие» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)</i>
Ожидаемые результаты реализации программы	<u>Личностные:</u> - развитие личностных качеств: коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело; -активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; -проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; -проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; -оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов. <u>Предметные:</u> – первостепенным результатом реализации программы будет создание максимальной возможности проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, создать условия для профессионального самоопределения и подготовки будущих корреспондентов, дикторов, операторов, монтажеров.

	– Умение максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации. – Овладение основами приёмов, техническими навыками по созданию медиапродукта, умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях. <u>Метапредметные:</u> - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно; - выстраивать проблемный диалог при изучении нового материала; - учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
Система контроля над исполнением программы	В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, зачётные задания и т.д. <i>Текущий контроль</i> осуществляется в течение учебного года в форме тестирования, публичных демонстраций своих медиаработ, выполнения групповых заданий. <i>Промежуточный контроль</i> для определения результативности обучающихся педагогом проводится конкурс проектных работ на свободную или заданную тему. <i>Итоговый контроль</i> осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме публичной защиты своей проектной работы, а также обучающимся объединения засчитываются результаты итогового контроля при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа Медиацентр «Событие» имеет социально-гуманитарной направленности, профиль — медиа-грамотность. Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»

НОВИЗНА данной программы заключается в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение новыми информационными компетенциями. Создание интерактивного виртуального образовательного поля позволяет расширять и дополнять учебную программу - это еще один из элементов новизны данной программы.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ дополнительного образования обусловлена тем, что изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные,

телевидение, радио, мобильные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Наше время – время активных предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека. Научиться жить и работать в быстро изменяющемся мире, обучить этому своих учеников.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ. Важная особенность работы состоит в том, что она является коллективной социально-значимой деятельностью. Трансляция с мероприятия, новостной блок, тематические видеоролики, медиастатья могут быть подготовлены только общими усилиями творческого коллектива. От этого зависит и успех, и зрительское внимание.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, состоят в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение новыми информационными компетенциями. Создание интерактивного виртуального образовательного поля позволяет расширять и дополнять учебную программу - это еще одна отличительная особенность данной программы. А также, ее содержание рассчитано на детей, не имеющих опыта работы в детских и подростковых масс-медиа, и носит ознакомительный характер.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 10- 17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа Медиациентр «Событие» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ. Создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий.

ЗАДАЧИ:

Личностные:

- развитие личностных качеств: коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело;
- активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Предметные:

- первостепенным результатом реализации программы будет создание максимальной возможности проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, создать условия для профессионального самоопределения и подготовки будущих корреспондентов, дикторов, операторов, монтажеров.
- Умение максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации.
- Овладение основами приёмов, техническими навыками по созданию медиапродукта, умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- выстраивать проблемный диалог при изучении нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа медиацентра «Событие» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	Всего	
Модуль 1. Введение в журналистику					
1.	Вводное занятие. Входной контроль	1	-	1	Беседа
2.	Основы радио	1	1	2	Теория, беседа
3.	Печатные издания	1	1	2	Теория, беседа, практическое занятие
4.	Тележурналистика	1	1	2	Теория, беседа, практическое занятие
Модуль 2. Техника речи. Актерское мастерство					
1.	Культура речи	2	2	4	Теория, беседа, практическое занятие
2.	Постановка голоса	2	2	4	Теория, беседа, практическое занятие
3.	Дикция	2	2	4	Теория, беседа, практическое занятие
4.	Сценическое внимание	2	2	4	Теория, беседа, практическое занятие

5.	Упражнения на актерское мастерство	2	2	4	Теория, беседа, практическое занятие
Модуль 3. Интервью					
1.	Виды интервью	2	1	3	Теория, беседа, практическое занятие
2.	Структура интервью	2	1	3	Теория, беседа, практическое занятие
3.	Стендап	1	2	3	Теория, беседа, практическое занятие
4.	Промежуточная аттестация	1	1	2	Творческая работа
Модуль 4. Новости					
1.	Телевизионный репортаж	1	1	2	Теория, беседа, практическое занятие
2.	Стиль и отбор новостей	1	1	2	Теория, беседа, практическое занятие
3.	Ведение в кадре	1	1	2	Теория, беседа, практическое занятие
4.	Телевизионный мейкап	1	2	3	Теория, беседа, практическое занятие
Модуль 5. Операторское мастерство					
1.	Ракурс	1	1	2	Теория, беседа, практическое занятие

2.	План	1	1	2	Теория, беседа, практическое занятие
3.	Работа с камерой	1	1	2	Теория, беседа, практическое занятие
4.	Композиция, свет, цвет	1	1	2	Теория, беседа, практическое занятие
5.	Репортажная и портретная фотография	1	2	3	практическое занятие
Модуль 6. Монтаж и обработка					
1.	Основы видеомонтажа	1	1	2	Теория, беседа, практическое занятие
2.	Монтаж сюжета	1	1	2	Теория, беседа, практическое занятие
3.	Монтаж новостей	1	1	2	Теория, беседа, практическое занятие
4.	Обработка фотографий	1	1	2	Теория, беседа, практическое занятие
5.	Итоговая аттестация	1	1	2	Творческая работа
Модуль 7. СММ: продвижение в социальных сетях					
1.	Интернет-среда. Современные СМИ	1	1	2	Теория, беседа, практическое занятие
2.	Итоговый проект	1	1	2	Творческая работа
Итого:				72 часа	

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение в тележурналистику (7 часов)

Техника безопасности. Сообщение необходимой информации о технике безопасности в помещении до и во время проведения занятий.

Теория: что такое тележурналистика, профессии тележурналистов, радио, газеты, журналы, правила работы с ними.

Практика: работа с программами MoovieMaker, Publisher.

Раздел 2. Техника речи. Актерское мастерство (20 час)

Теория: Культура речи. Виды публичных выступлений. Голос. Речь. Дикция

Практика: Упражнения на развитие речи, актерское мастерство

Раздел 3. Интервью (11 час)

Теория: структура и виды интервью, стендап.

Практика: поиск героя, создание интервью.

Промежуточная аттестация: творческая работа

Раздел 4. Новости (9 час)

Теория: Стилъ и отбор новостей, ведение новостей, телевизионный репортаж.

Практика: Монтаж видеонОВОСТЕЙ. Телевизионный мейкап.

Раздел 5. Операторское мастерство (11 часов)

Теория: Ракурсы. Планы. Виды видеороликов. Структура видео. Фотомастерство.

Практика: Идея и сценарий видеофильма. Монтаж видео

Раздел 6. Монтаж и обработка (10 часов)

Теория: изучение основ видеомонтажа и обработки фотографий.

Практика: работа с программами MuvieMaker, Publisher. Монтаж видео. Обработка фотографии.

Итоговая аттестация: творческая работа

Раздел 7. СММ: продвижение в социальных сетях (4 часа)

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Проявление самостоятельности при подборе эскиза по тематике, составление сюжетно-тематических композиций.
- Умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.

Предметные:

- Учащиеся умеют правильно организовывать своё рабочее место.
- Умение доводить начатое дело до конца.
- Самостоятельное выполнение работы разной степени сложности, овладев основными приёмами и навыками работы с художественными материалами.

Метапредметные:

- Выполнение высококачественных авторских, фантазийных работ, умение их представить на выставке.

Формы аттестации. *Текущий контроль* осуществляется в течение учебного года в форме тестирования, публичных демонстраций своих медиарбот, выполнения групповых заданий.

Промежуточный контроль для определения результативности обучающихся педагогом проводится конкурс проектных работ на свободную или заданную тему.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме публичной защиты своей проектной работы, а также обучающимся объединения засчитываются результаты итогового контроля при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения социально-гуманитарной направленности.

VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя оценку навыков участников в области журналистики, фотографии, видеомонтажа и других медиа-направлений.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме проектных работ, включающую обобщающие задания по пройденным темам.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки, иллюстрированные пособия.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Агафонов А.В., Пожарская С.Г. // Фотобукварь. М., 1993,- 200с.
2. Бабкин Е.В., Баканова А.И. //Фото и видео. М., Дрофа, 1995, - 380с.
3. Гурский Ю., Корабельникова Г. Photoshop 7.0. Трюки и эффекты - Спб.: Питер, 2002
4. Кишик А.Н. Adobe Photoshop 7.0. Эффективный самоучитель
5. Соколов А. Г. Монтаж: телевидение, кино, видео – Editing: television, cinema, video. — М.: Издатель А. Г. Дворников, 2003.—206 с.

Для родителей и обучающихся:

1. Бурдые. П. О телевидении и журналистике /. Пер. Бурдые -. М.: Прагматика культуры, 2002 - 160 с.
2. Деева И.В.// Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации «История и актуальные проблемы отечественной и зарубежной журналистики». Шахты, 2014.
3. *Электронные ресурсы:*
4. Основы журналистики в школе <http://kovgantv.ru/index.php/skachat>

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Содержание и критерии оценки результатов обучения
по дополнительной образовательной программе

Педагог	
---------	--

[illegible]

«Утверждено»

Директор МБОУ Успенской СОШ
_____ /Куряева Н.Н./

Приказ № _____ от « ____ » _____ 2023 г

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Медиацентр «СОБЫТИЕ» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. Введение в журналистику 7 часов								
1.				Групповая	1	Вводное занятие. Входной контроль	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа
2.				Групповая	2	Основы радио	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
3.				Групповая	2	Печатные издания	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
4.				Групповая	2	Тележурналистика	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
Модуль 2. Техника речи. Актерское мастерство 20 часов								
5.				Групповая	4	Культура речи	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
6.				Групповая	4	Постановка голоса	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие

7.				Групповая	4	Дикция	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
8.				Групповая	4	Сценическое внимание	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
9.				Групповая	4	Упражнения на актерское мастерство	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
Модуль 3. Интервью 11 часов								
10.				Групповая	3	Виды интервью	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
11.				Групповая	3	Структура интервью	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
12.				Групповая	3	Стендап	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
13.				Групповая	2	Промежуточная аттестация	МБОУ Успенская СОШ	Творческая работа
Модуль 4. Новости 9 часов								
14.				Групповая	2	Телевизионный репортаж	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
15.				Групповая	2	Стиль и отбор новостей	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
16.					2	Ведение в кадре	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
17.					3	Телевизионный мейкап	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие

Модуль 5. Операторское мастерство 11 часов								
18.				Групповая	2	Ракурс	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
19.				Групповая	2	План	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
20.				Групповая	2	Работа с камерой	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
21.				Групповая	2	Композиция, свет, цвет	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
22.				Групповая	3	Репортажная и портретная фотография	МБОУ Успенская СОШ	Творческая работа
Модуль 6. Монтаж и обработка 10 часов								
23.				Групповая	2	Основы видеомонтажа	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
24.				Групповая	2	Монтаж сюжета	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
25.				Групповая	2	Монтаж новостей	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
26.	Апрель			Групповая	2	Обработка фотографий	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
27.	Апрель			Групповая	2	Итоговая аттестация	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
Модуль 7. СММ: продвижение в социальных сетях 4 часа								

28.	Апрель			Групповая	2	Интернет-среда. Современные СМИ	МБОУ Успенская СОШ	Теория, беседа, практическое занятие
29.				Групповая	2	Итоговый проект	МБОУ Успенская СОШ	Творческая работа
<i>ИТОГО: 72 часа</i>								

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Успенской СОШ

Н.Н. Куряева
«22» 08 2024г.



Рассмотрено на заседании
методического совета
«22» 08 2024г.
Протокол № _____

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Каратэ»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 9 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Карплюкова Снежана Юрьевна
Педагог дополнительного образования

с. Успенское, 2024г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа **Каратэ** имеет **физкультурно-спортивную** направленность, профиль — каратэ, уровень программы — **стартовый**. Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Устав МБОУ Успенской СОШ и локальные нормативные акты организации.

НОВИЗНА программы состоит в том, что опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта, морально - волевых и нравственных качеств, коллективных и индивидуальных действий.

Развитие коммуникативных способностей, обучающихся на основе их собственной предметной деятельности также является отличительной чертой данной программы.

Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний и умений, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности,

способной к самореализации, что повышает самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих.

Программа предусматривает постепенное развитие физических качеств, совершенствование двигательных навыков, повышением уровня спортивных результатов.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ дополнительного образования обусловлена тем, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Занятия по каратэ позволяют учащимся получить определённые навыки. Занятия способствуют укреплению мышечного аппарата, улучшению обмена веществ в организме.

В процессе занятий каратист достигает гармоничного развития своего тела, красоты и выразительности движений. Занятия рассчитаны на учащихся с 6-10 лет и реализуются в течение учебного года. Программа служит основным документом для эффективного построения многолетней подготовки резервов квалифицированных каратистов и содействия успешному решению задач физического воспитания детей школьного возраста.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы объясняется тем, что данный вид спорта позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта, способствует оздоровлению, нравственному и физическому воспитанию школьников, воспитанию коллективизма и коммуникабельности, толерантности и межнациональной и религиозной терпимости.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной образовательной программы заключается в том, что предусмотрено уделить необходимое количество учебных часов на совершенствование навыков и умений каратэ, развивая техническую подготовку каратиста, повысить общую физическую подготовку, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности.

В программе использованы данные спортивной практики, опыт специалистов физической культуры и спорта, тренеров по каратэ. Каратэ является общедоступным видом спорта, интересным для всех возрастов. Занятия по каратэ способствуют положительному оздоровительному эффекту.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на обучение детей 6-10 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа Каратэ предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ Всестороннее физическое развитие и совершенствование многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

ЗАДАЧИ: Развивающие

- развитие координации движений, основных физических качеств, повышение работоспособности,
- развитие двигательных способностей.

Воспитательные

- формирование основ здорового образа жизни,
- воспитание чувства коллективизма,
- взаимопомощи,
- дисциплины,
- патриотизма.

Обучающие

- обучение элементам, приёмам каратэ,
- формирование навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение способами организации и проведения занятий по каратэ;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из каратэ;

- овладение способами наблюдения за показателями здоровья и физической подготовленности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели обучения и ставить задачи;
- развитие мотивов и интересов познавательной деятельности;
- самостоятельное планирование путей достижения целей;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами;
- оценка правильности выполнения учебной задачи;
- овладение основами самоконтроля, самооценки и принятия решений;
- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- работа индивидуально и в группе.

Предметные:

- отбор физических упражнений и гигиенических факторов для оздоровительной гимнастики;
- составление планов занятий с использованием физических упражнений;
- проведение самостоятельных занятий по освоению и закреплению новых двигательных действий и развитию физических способностей;
- контроль и анализ эффективности занятий, ведение дневника самонаблюдения.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания

- Методы убеждений;
- Методы упражнений (приучения).

Методы оценки и самооценки

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- подражательная (предметная) деятельность;
- завершение.

Проекция на будущее.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа Карате рассчитана на 72 часа (2 раз в неделю по 1 академическому часу)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	Всего	
Модуль 1					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	4	Беседа/рассказ/показ

	Физическая культура и спорт в России. История развития каратэ.				
Модуль 2					
2	Общефизическая подготовка.	1	21	22	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Игровые упражнения
Модуль 3					
3	Специальная физическая подготовка.	0	12	12	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Игровые упражнения
Модуль 4					
4	Контрольные нормативы.	0	2	2	Тестирование
Модуль 5					
5	Участие в мероприятиях	0	4	4	Показательные выступления, результат выступления в мероприятиях
Модуль 6					
6	Технико-тактическая подготовка	2	25	27	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Игровые упражнения.
Модуль 7					
9	Итоговое занятие	-	1	1	Сдача квалификационной программы на 11,10-кю
ИТОГО:					72

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

«Введение в программу. Государственная символика. Техника безопасности»

Теория: Краткое содержание, цель и задачи программы. Техника безопасности. Причины травм и их предупреждение применительно к занятиям каратэ. Государственная символика страны: флаг, герб, гимн.

Практика: Опрос, Беседа

«Физическая культура и спорт в России. История развития каратэ»

Теория: Характеристика каратэ как средства физического воспитания молодежи.

История возникновения каратэ. Развитие каратэ в России и за рубежом. Понятие терминов сенсей, кумитэ, ката. Формирование основных стилей каратэ. Обзор развития каратэ-до Шотокан. Гичин Фунакоши – основатель школы Шотокан. Выдающиеся достижения российских спортсменов. Крупнейшие соревнования по каратэ в России и в мире.

Практика: Опрос

МОДУЛЬ 2. ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Теория: Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ). Общие подготовительные, координационные упражнения в условиях различной опоры (твердая, мягкая) в различных плоскостях пространства. Упражнения для мышц живота, спины, плечевого пояса, для мышц ног, с предметами, со скакалками, мячами. Гимнастические, акробатические, силовые упражнения.

Практика: Ходьба обычная, спиной вперед, боком, на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороны стопы, в полу-приседе, спортивная. Бег на различные дистанции, вперед, назад, боком, с крестным шагом, с подниманием ног, с захлестом голени (назад, в сторону, внутрь) с поворотами, с ускорением. Выполнение общеразвивающих упражнений: упражнений с предметами, со скакалками и мячами, в том числе в различных плоскостях пространства; упражнений для развития скорости (гладкий бег, комбинированный бег со сменой скорости и направлений, кроссовый бег, челночный бег); прыжковых упражнений (прыжки в длину с места, прыжки с места и с разбега с доставанием предметов, прыжки через препятствие, через скакалку); силовых упражнений (упражнения с отягощением для рук и для ног); гимнастических упражнений (без предметов, для мышц рук, ног, таза и плечевого пояса; упражнения из разных положений (сидя, лежа, стоя), с партнером и без него); упражнений на гимнастических снарядах; акробатических упражнений (перекаты, кувырки, стойки).

Спортивные игры:

баскетбол, футбол, волейбол, пионербол; спортивные игры по упрощенным правилам. Эстафеты с мячом. Подвижные игры: игры с бегом, с метаниями, с прыжками, с элементами сопротивления, эстафеты.

МОДУЛЬ 3. СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Теория: Специальная физическая подготовка (СФП). Совершенствование физических качеств (скоростно-силовых, силовых, координационных и выносливости), наиболее необходимых и характерных для каратэ.

Практика: Упражнения для развития скоростно-силовых качеств: броски набивного мяча одной и двумя руками из различных положений; сгибание и разгибание рук в упоре лежа, в том числе с хлопками перед грудью; приседания и выпрыгивание из положения боевой стойки; многоскоки, прыжки через гимнастическую скамейку; имитация передвижений в боевой стойке влево-вправо, вперед-назад. Упражнения для развития быстроты: бег с ускорением 25-30 м; бег с изменением скорости и направления движения; бег с низкого и высокого старта (15-20 м); рывки, скоростные движения на определенный сигнал; ловля брошенного мяча из положений боевой стойки, тоже в передвижении; уход от брошенного мяча. Упражнения для развития ловкости: элементы акробатики; упражнения с теннисным мячом, эстафеты требующих ловкости и координационных движений. Упражнения для развития гибкости: маховые движения руками, ногами, наклоны, круговые движения туловищем; растяжка ног в парах, по одному, шпагаты. Упражнения для развития выносливости: многократные повторения различных нападающих и защитных действий.

МОДУЛЬ 4. ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Теория: Обучение технике – важнейшая учебно-тренировочная задача. Подготовительные и подводящие упражнения. Техника стоек, ударов руками и ногами, техника защит. Техника перемещений. Базовая техника на месте, в движении. Техника и тактика ведения боя на средней и ближней дистанции.

Практика: Назначение стоек, распределение веса в стойках, напряжение и расслабление в стойках. Шаг по дуге, приставной шаг, скользящий шаг и др. Техника ударов руками, ногами, защит в различных стойках на месте и в движении. Техника ударов руками: прямые, круговые и рубящие удары; техника ударов ногами: удар вперед, в сторону, круговой удар, удар назад, техника защит; техника комбинаций (связь рука+нога, рука+нога, нога+рука, нога+нога и т.д. Изучение выполнения ката. Спарринги. Страховка и самостраховка, различные виды нападений.

МОДУЛЬ 4. КОНТРОЛЬНО – НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Практика: Тестирование по общей физической подготовке, технической подготовке.

МОДУЛЬ 5. УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

Практика: Учебно-тренировочные показательные выступления.

Модуль 6. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Практика: Тестирование общей физической подготовленности оценка морфофункционального состояния, оценка психоэмоционального состояния и уровня мотивации. Фестиваль спортивных достижений.

Формы аттестации

Форма итоговой аттестации программы – контрольные нормативы два раза в год в начале и в конце года. Так же, участие обучающихся в показательных выступлениях в течение учебного года.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности физкультурного объединения физкультурного-спортивного направления.

VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение спортивного дневника обучающегося.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются итоговый контроль: Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Каратэ».

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация завершает освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Каратэ», является обязательной и проводится в форме тестирования (принятие контрольных нормативов) по общей физической подготовке.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Каратэ».

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются словесные, наглядные методы.

Педагогические методы, приемы и технологии

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

1. в целом;
2. по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки упражнений каратэ.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Материально-техническое обеспечение занятий.

Для проведения занятий в секции каратэ необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1. гимнастическая стенка- 1 шт.
2. гимнастические скамейки-10шт.
3. гимнастические маты-3шт.
4. скакалки- 5 шт.
5. мячи набивные (масса 1кг)- 3шт.
6. рулетка- 1шт.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. И. Йорга. Традиционное Фудокан каратэ. Изд. «МОЙ ПУТЬ», Екатеринбург 2002.
2. «Секреты каратэ» В.Э. Дашинский, Москва, 2007.

Ким С.Х. Преподавание боевых искусств. – Ростов на Дону: Феникс, 2003.

3. Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста. / Методическое пособие.- М.Айрис пресс, 2004.

4. Накаяма М. Динамика каратэ / Пер. с англ. А. Куликова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. (Боевые искусства).

5. Микио-Яхара – гений каратэ (2012 г.).

6. Руслан Акумов – Универсальное каратэ (УКАДО) (2014).

Для обучающихся и родителей

1. Традиции и сказания: пер. с англ. – М.: АСТ: Апрель, 2007.

2. «Секреты каратэ» В.Э. Дашинский, Москва, 2007.

3. Трусов О.В. «Шотокан Каратэ-до. Книга 1. Основные аспекты. К.: «София», 2000.– 384 с.

4. Трусов О.В. «Шотокан Каратэ-до. Книга 2. От новичка до мастера. Программа аттестационных экзаменов Шотокан Каратэ-До с 9 КЮ по 3 ДАН. К. «София», 2000.

ребенка по дополнительной образовательной программе

Алгоритм подсчета результатов:

1. подсчитывается количество баллов по каждой вертикальной графе по каждому уровню;
2. подсчитывается сумма баллов по каждому уровню и выставляется в графе «Сумма баллов».

I. Предметные достижения обучающегося	
I.1. Теоретические знания обучающегося (по разделам учебного плана образовательной программы) Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	
Степень выраженности	Баллы
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	1
<i>Средний уровень:</i> овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	2
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом знаний, предусмотренных ОП	3
I.2. Практические умения и навыки обучающегося, предусмотренные ОП: Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных ОП	1
<i>Средний уровень:</i> овладел более ½ объема умений и навыков	2
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом умений	3
II. Творческие способности	
Способности выражены минимально	1
Способности выражены в средней степени	2
Способности ярко выражены	3
III. Организационно - волевые качества обучающегося	
III.1. Самоконтроль: Умение контролировать свои поступки / приводить к должному свои действия	
Постоянно действует под воздействием контроля извне	1
Периодически контролирует себя сам	2
Постоянно контролирует себя сам	3
III.2. Самооценка: Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	
Завышенная: не соответствует реальным достижениям, считает их более высокими, чем на самом деле.	1.

Заниженная: не соответствует реальным достижениям, считает их более низкими , чем на самом деле.	2
Нормальная: оценивает себя адекватно реальным достижениям	3
IV.Интерес к занятиям в объединении: Осознанное участие в освоении ОП	
Интерес продиктован извне	1
Периодически поддерживается самим ребенком	2
Постоянно самостоятельно поддерживается	3
V. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок	
Уровень объединения	1
Одинцовский городской округ	3
Область, РФ, международный	4

Педагог _____

[illegible]

Приложение 3.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Успенской СОШ

_____ Н.Н. Куряева

«_____» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КАРАТЭ (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Групповая	1	Инструктаж по Т.Б., правило поведения в спортивном зале и после тренировок.	МБОУ Успенская СОШ	Беседа/рассказ/показ
2	Сентябрь			Групповая	1	История развития каратэ.	МБОУ Успенская СОШ	Беседа/рассказ
3	Сентябрь			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение стоек, ударов руками и ногами.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
4	Сентябрь			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стоек, ударов руками и ногами.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
5	Сентябрь			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стоек, ударов руками и ногами.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.

6	Сентябрь			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стоек, ударов руками и ногами.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
7	Сентябрь			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стоек, ударов руками и ногами.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
8	Сентябрь			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стоек, ударов руками и ногами.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
9	Октябрь			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стоек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
10	Октябрь			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стоек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
11	Октябрь			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стоек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
12	Октябрь			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стоек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
13	Октябрь			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стоек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.

[illegible]

[illegible]

32	Декабрь			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стоек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
33	Декабрь			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стоек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
34	Декабрь			Групповая	1	Показательные выступления (кихон)	МБОУ Успенская СОШ	Показательные выступления
35	Январь			Групповая	1	Контрольные нормативы.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
36	Январь			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стоек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами. Изучение ката.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
37	Январь			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стоек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами. Изучение ката.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
38	Январь			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стоек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами. Изучение ката.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
39	Январь			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стоек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами. Изучение ката.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
40	Январь			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стоек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами. Изучение ката.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.

[illegible]

[illegible]

59	Апрель			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стойек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами. Изучение ката.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
60	Апрель			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стойек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами. Изучение ката.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
61	Апрель			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стойек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами. Изучение ката.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
62	Апрель			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стойек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами. Изучение ката.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
63	Апрель			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стойек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами. Изучение ката.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
64	Апрель			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стойек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами. Ката, кихон.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
65	Апрель			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стойек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами. Ката, кихон.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
66	Май			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стойек, ударов руками и ногами. Переходы в стойках. Переходы в стойках с ударами (в том числе в парах). Ката, кихон.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Развивающие игры.
67	Май			Групповая	1	ОФП, СФП, изучение и повторение стойек, ударов руками и ногами.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в

[illegible]

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Успенской СОШ
Н.Н.Куряева
«22» августа 2024г.



Рассмотрено на заседании

методического совета

«22» 08 20 24г.

Протокол № 1

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
физкультурно-спортивной направленности
«Волейбол»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Алиев Мурад Расимович

Табачков Владимир Анатольевич

педагог дополнительного образования

П. Горки 2, 2024г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа Физкультурно-спортивная– Волейбол - направленность: Физкультурно-спортивная - уровень: <i>стартовый</i> ; - возраст детей: <i>9 – 17 лет</i>
Автор программы	<i>Педагог дополнительного образования</i> <i>Алиев Мурад Расимович , Табачков Владимир Анатольевич</i>
Цель программы	Всестороннее физическое развитие и совершенствование многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.
Задачи программы	<i>Развивающие</i> • развитие координации движений, основных физических качеств, повышение работоспособности, • развитие двигательных способностей. <i>Воспитательные</i> • воспитание чувства коллективизма, • взаимопомощи, • дисциплины, • патриотизма. <i>Обучающие</i> • обучение техническим приёмам волейбола, • правилам игры, тактике, • формирование навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Сроки реализации	<i>2024-2025 учебный год</i>
Механизмы реализации программы	<i>Программа Волейбол рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)</i>

Ожидаемые результаты реализации программы	<i>Личностные:</i> • овладение способами организации и проведения занятий по волейболу; • владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из волейбола; • овладение способами наблюдения за показателями здоровья и физической подготовленности. <i>Метапредметные:</i> • умение самостоятельно определять цели обучения и ставить задачи; • развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; • самостоятельное планирование путей достижения целей; • соотнесение своих действий с планируемыми результатами; • оценка правильности выполнения учебной задачи; • овладение основами самоконтроля, самооценки и принятия решений; • организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; • работа индивидуально и в группе. <i>Предметные:</i> • <i>отбор физических упражнений и гигиенических факторов для оздоровительной гимнастики;</i> • <i>составление планов занятий с использованием физических упражнений;</i> • <i>проведение самостоятельных занятий по освоению и закреплению новых двигательных действий и развитию физических способностей;</i> • <i>контроль и анализ эффективности занятий, ведение дневника самонаблюдения.</i>
Система контроля над исполнением программы	<i>Текущий контроль</i> • систематическая проверка усвоения знаний, • умений и навыков. <i>Итоговый контроль:</i> • освоения программы. • знание правил игры,

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• техники безопасности и основных приёмов, |
|--|--|

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа **Волейбол** имеет **физкультурно-спортивную** направленность, профиль — волейбол, уровень программы — **стартовый**. Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Устав МБОУ Успенской СОШ и локальные нормативные акты организации.

НОВИЗНА программы состоит в том, что опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта, морально - волевых и нравственных качеств, коллективных и индивидуальных действий.

Развитие коммуникативных способностей, обучающихся на основе их собственной предметной деятельности также является отличительной чертой данной программы.

Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний и умений, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации, что повышает самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих.

Программа предусматривает постепенное развитие физических качеств, совершенствование двигательных навыков, повышением уровня спортивных результатов.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ дополнительного образования обусловлена тем, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

На уроках физической культуры учащихся получают определенные навыки игры в волейбол, но для этого в учебной программе отведено небольшое количество часов. Этого недостаточно, чтобы в совершенстве овладеть навыками игры. Данные занятия позволяют учащимся получить определённые навыки игры в волейбол, Занятия способствуют укреплению костно-связочного и мышечного аппарата, улучшению обмена веществ в организме.

В процессе занятий волейболист достигает гармоничного развития своего тела, красоты и выразительности движений. Занятия рассчитаны на учащихся с 7-17 лет и реализуются в течение учебного года. Программа служит основным документом для эффективного построения многолетней подготовки резервов квалифицированных волейболистов и содействия успешному решению задач физического воспитания детей школьного возраста.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы объясняется тем, что данный вид спорта позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта, способствует оздоровлению, нравственному и физическому воспитанию школьников, воспитанию коллективизма и коммуникабельности, толерантности и межнациональной и религиозной терпимости.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что предусмотрено уделить большее количество учебных часов на совершенствование навыков и умений волейбола, развивая тактико-техническую подготовку волейболиста, повысить общую физическую подготовку, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности. В программе использованы данные спортивной практики, опыт педагогов физической культуры и спорта, тренеров по волейболу. Волейбол является общедоступным видом спорта, интересным для всех возрастов. Занятия волейболом способствуют положительному оздоровительному эффекту, повышению работоспособности.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на обучение детей 7 - 17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа Волейбол предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ углубленное изучение спортивной игры волейбол.

Всестороннее физическое развитие и совершенствование многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

ЗАДАЧИ: *Развивающие*

- развитие координации движений, основных физических качеств, повышение работоспособности,
- развитие двигательных способностей.

Воспитательные воспитание чувства коллективизма,

- взаимопомощи,
- дисциплины,
- патриотизма.

Обучающие

- обучение техническим приёмам волейбола,
- правилам игры, тактике,

формирование навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение способами организации и проведения занятий по волейболу;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из волейбола;
- овладение способами наблюдения за показателями здоровья и физической подготовленности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели обучения и ставить задачи;
- развитие мотивов и интересов познавательной деятельности;
- самостоятельное планирование путей достижения целей;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами;
- оценка правильности выполнения учебной задачи;
- овладение основами самоконтроля, самооценки и принятия решений;
- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- работа индивидуально и в группе.

Предметные:

- отбор физических упражнений и гигиенических факторов для оздоровительной гимнастики;
- составление планов занятий с использованием физических упражнений;
- проведение самостоятельных занятий по освоению и закреплению новых двигательных действий и развитию физических способностей;
- контроль и анализ эффективности занятий, ведение дневника самонаблюдения.

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель -__создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания

- Методы убеждений
- Методы упражнений (приучения)

Методы оценки и самооценки

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- поддержательная (предметная) деятельность;
- завершение.

Проекция на будущее.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа Волейбол рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	Всего	
Модуль 1					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Физическая культура и спорт в России. История развития волейбола.	1	1	2	Беседа/рассказ/показ
Модуль 2					
2	Общефизическая подготовка.	1	16	17	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
Модуль 3					
3	Специальная физическая подготовка.	0	12	12	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
Модуль 4					
4	Контрольные нормативы.	0	2	2	Тестирование
Модуль 5					
5	Участие в соревнованиях.	0	6	6	Результат выступления на соревнованиях
Модуль 6					
6	Техническая подготовка	2	19	21	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
Модуль 7					
7	Тактическая подготовка.	2	7	9	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
Модуль 8					
8	Судейская практика	1	1	2	Помощь в судействе
9	Итоговое занятие	-	1	1	Соревнование

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

«Введение в программу. Государственная символика. Техника безопасности»

Теория: Краткое содержание, цель и задачи программы. Техника безопасности. Причины травм и их предупреждение применительно к занятиям волейболом. Государственная символика страны: флаг, герб, гимн.

Практика: Опрос, Беседа

«Физическая культура и спорт в России. История развития волейбола»

Теория: Характеристика волейбола как средства физического воспитания молодежи. История возникновения волейбола. Развитие волейбола в России и за рубежом. Выдающиеся достижения российских спортсменов. Крупнейшие соревнования по волейболу в России и в мире.

Практика: Опрос

МОДУЛЬ 2. ОБЩЕ – ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Теория: Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ). Определение скоростно- силовых качеств. Правила подвижных игр и эстафет. Упражнения для плечевого пояса, для мышц ног и таза, с предметами, со скакалками и мячами. Гимнастические, акробатические, силовые упражнения. Скоростные передвижения (2 часа).

Практика: Выполнение общеразвивающих упражнений: упражнений с предметами, со скакалками и мячами; упражнений для развития скорости (гладкий бег, комбинированный бег со сменой скорости и направлений, кроссовый бег, челночный бег); прыжковых упражнений (прыжки в длину с места, прыжки с места и с разбега с доставанием предметов, прыжки через препятствие, через скакалку); силовых упражнений (упражнения с отягощением для рук и для ног); гимнастических упражнений (без предметов, для мышц рук, ног, таза и плечевого пояса); упражнений на гимнастических снарядах; акробатических упражнений (перекаты, кувырки, стойки).

Спортивные игры:

баскетбол, футбол. Эстафеты с мячом. Подвижные игры «Поддай и попади», «Круг за кругом» Контрольные испытания (8 часов).

МОДУЛЬ 3. СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Теория: Специальная физическая подготовка (СФП). Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки. Приемы игры, тактико-технические действия, комбинации и системы нападения и защиты в условиях, близких к соревновательным. Специальные подготовительные и подводящие упражнения на укрепление кистей рук, развитие силы и быстроты перемещений, реакции, ориентировки, координации, наблюдательности, умения пользоваться периферическим зрением. Специальная выносливость (прыжковая, скоростная, скоростно-силовая). Прыжковая ловкость.

Специальная гибкость. Новейшие достижения игры.

Практика: Тактико-технические действия (ТТД). Совершенствование техники игры в волейбол. Отработка быстроты перемещений в ответных действиях на сигналы.

Имитация нападающего удара, имитация блокирования. Упражнения на развитие прыгучести: прыжки, напрыгивания, упражнения со скакалкой. Применение освоенных приемов в игровой и соревновательной обстановке. Совершенствование приёмов в рамках ТТД: передач, подач, нападающих ударов. Выполнение упражнений для развития силы рук, туловища, ног: упоры, наклоны, приседания, упражнения с предметами. Игры и эстафеты с препятствиями. Контрольные испытания.

МОДУЛЬ 4. ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Теория: Обучение технике – важнейшая учебно-тренировочная задача. Подготовительные и подводящие упражнения. Техника нападения. Техника защиты. Специальные технические приемы: перемещения, подачи, передачи. Технические приемы при работе с мячом (4 часа).

Практика: Отработка технических приемов. Волейбольные стойки: высокая, средняя, низкая. Перемещения: взад-вперед, влево-вправо. Удар по отскочившему мячу. Пас предплечьями в движении. Пас предплечьями на точность. Боковая подача. Нижняя подача. Передача сверху. Пас-отскок мяча-пас, короткий пас, пас назад, длинный пас. Передача-перемещение-передача. Техника защиты: пас из неудобного положения. Игра

«Кому принимать подачу?». Защитные действия с мячом. Блокирование. Техника нападения: высокая прострельная передача, короткий пас, длинный пас, пас назад, подача, пас предплечьями и второй пас. Определение игрового места в составе команды. Основные приемы техники игры в волейбол и способы их выполнения:

- перемещения, - прием нападающего удара, - прием подачи, - передачи, - подача мяча, нападающие удары, - блокирование. Контрольные испытания

МОДУЛЬ 4. КОНТРОЛЬНО – НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Практика: Тестирование по общей физической подготовке, технической, тактической и специальной подготовке. Определение уровня физической и тактико-технической подготовки в ходе переводных испытаний. Учебно-тренировочные игры и соревнования всех уровней

МОДУЛЬ 5. УЧАСТИЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ

Практика: Соревнование по подвижным играм с элементами волейбола. Учебно-тренировочные игры, товарищеские встречи.

МОДУЛЬ 6. ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Теория: Варианты тактических действий. Тактики по игровым функциям. Выбор правильной тактики игры. Тактика нападения и тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Нападающие и ответные действия. Взаимодействовать с другими игроками, в команде. «Участки» поля каждого игрока (4 часа).

Практика: Выполнение тактических приемов и действий. Тактика подготовки и выполнения приемов «пас предплечьями», «подача и пас предплечьями», дальнейшие действия. Прием подачи в правой задней «зоне». Прием подачи в левой задней «зоне». Нацеленная подача, подача с лицевой линии, верхняя подача. Передача безадресного мяча. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальная игра. Тактика взаимодействия с другими игроками. Командная игра. Тактика нападения. Разбег перед атакой, разбег и бросок, замедленный удар в центр площадки. Тактика защиты: выполнение защитных действий (индивидуальные действия, групповые действия, командные действия). Контрольные испытания (28 часов).

МОДУЛЬ 8. СУДЕЙСКАЯ ПРАКТИКА

Теорию: Представленная программа имеет целью подготовить не только игроков высокого уровня, но и грамотных спортсменов, досконально знающих правила игры волейбола, правила поведения на игровой площадке и вне её, а также начинающих судей и инструкторов-общественников. Определяется уровень специальных знаний по методике начального обучения навыкам игры в волейбол, методике тренировки, правилам соревнований и их организации. Определяется уровень практических умений и навыков по составлению комплексов упражнений по видам подготовки, проведению отдельных частей и всего тренировочного занятия, судейства учебных и календарных игр, проведения соревнований.

Практика: Судейство на учебных играх в своей группе (по упрощённым правилам), Тестирования и проведение тестов по правилам мини-волейбола. Тестирования и проведение тестов по официальным правилам волейбола

Модуль 8.1. Итоговое занятие

Практика: Тестирование общей физической подготовленности оценка морфофункционального состояния, оценка психоэмоционального состояния и уровня мотивации. Фестиваль спортивных достижений, соревнованиях различного уровня, участие в подготовке и проведении соревнований

Формы аттестации

Форма итоговой аттестации программы – контрольные нормативы два раза в год в начале и в конце года. Так же, участие обучающихся соревнованиях различного уровня в течение учебного года.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности физкультурного объединения физкультурного-спортивного направления.

VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение спортивного дневника обучающегося.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются итоговый контроль: Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол».

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация завершает освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол», является обязательной и проводится в форме тестирования (принятие контрольных нормативов) по общей физической подготовке.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волейбол».

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки, тактические схемы, видео показ игр.

Педагогические методы, приемы и технологии

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

1. в целом;
2. по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Материально-техническое обеспечение занятий.

Для проведения занятий в секции волейбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1. сетка волейбольная- 2шт.
2. стойки волейбольные-
3. гимнастическая стенка- 1 шт.
4. гимнастические скамейки-10шт.
5. гимнастические маты-3шт.
6. скакалки- 5 шт.
7. мячи набивные (масса 1кг)- 3шт.
8. мячи волейбольные – 2 шт.
9. рулетка- 1шт.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Амалин М. Е. Тактика волейбола. Москва, «Физкультура и спорт» 2016.
3. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2017.
4. Голомазов В. А., Ковалёв В. Д., Мельников А, Г.. Волейбол в школе. Москва. «Физкультура и спорт» 2011
4. Железняк Ю. Д. К мастерству в волейболе. Москва. «Физкультура и спорт» 1997.
6. Клещев Ю. Н., Фурманов А. Г. Юный волейболист. Москва. «Физкультура и спорт» 1989.
5. Эйнгорн А. Н.. 500 упражнений для волейболистов. Москва. «Физкультура и спорт» 2018.

Для обучающихся и родителей

1. Клещев Ю.Н. Юный волейболист. М.: Физкультура и спорт. 1989.
2. Мармор В.К. Специальные упражнения волейболиста. – Кишинев: «Карта Молдовеняскэ», 2006.
3. Мерзляков В.В., Гордышев В.В. Игры, эстафеты, игровые упражнения волейболиста. – Волгоград, 1997.
4. Родиченко В.С.-Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России.-15-е издание. и др.-М, ФиС 2016.144 с.
5. Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе. М.:Физкультура и спорт. 1982.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Содержание и критерии оценки результатов обучения
по дополнительной образовательной программе

Коллектив, год обучения _____

Педагог _____

[illegible]

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ Успенской СОШ
 _____ Н.Н. Куряева
 «_____» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ВОЛЕЙБОЛ (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. «Теоретическая подготовка.» - 4 часов								
1	Сентябрь			Групповая	2	Инструктаж по Т.Б. на занятиях. История Волейбола. Стойка волейболиста. Перемещения в стойке волейболиста приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	МБОУ Успенская СОШ	Беседа/рассказ/показ
Модуль 2. «Общефизическая подготовка» - 17 часов								
2	Сентябрь			Групповая	2	Обучение передачи мяча двумя руками сверху на месте. Передача мяча над собой. Прием мяча двумя снизу. Нижняя прямая подача. ОФП	МБОУ Успенская СОШ	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
3	Сентябрь			Групповая	2	Обучение передачи мяча двумя руками сверху после перемещений. Передачи сверху у стены. Нижняя прямая подача. Прием мяча двумя снизу. ОФП	МБОУ Успенская СОШ	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра

4	Сентябрь			Групповая	2	Обучение передачи мяча двумя руками сверху после перемещений. Передачи сверху у стены. Нижняя прямая подача. Прием мяча двумя снизу. Учебная игра в волейбол. ОФП	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
5	Октябрь			Групповая	2	Обучение передачи мяча двумя руками сверху во встречных колоннах с переходом в конец противоположной колонны. Передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Нижняя прямая подача. Прием мяча двумя снизу. ОФП	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
6	Октябрь			Групповая	2	Обучение передачи мяча двумя руками сверху во встречных колоннах с переходом в конец противоположной колонны. Передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Нижняя прямая подача. Прием мяча двумя снизу. Учебная игра в волейбол. ОФП	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
7	Октябрь			Групповая	2	Обучение передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Передачи мяча в прыжке. Нижняя прямая подача. Прием мяча двумя снизу с подачи. Учебная игра в волейбол. ОФП	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
8	Октябрь			Групповая	2	Обучение передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Передачи мяча в прыжке. Нижняя прямая подача. Прием мяча двумя снизу с подачи. Учебная игра в волейбол. ОФП	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
9	Ноябрь			Групповая	2	Обучение передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Передачи мяча сверху и снизу с перемещением. Нижняя прямая	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра

						подача. Прием мяча двумя снизу с подачи. Учебная игра в волейбол		
10	Ноябрь			Групповая	1	«Общая физическая подготовка»	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
Модуль 3. «Специальная физическая подготовка» - 12 часов								
11	Ноябрь			Групповая	2	Специальная физическая подготовка: Совершенствование верхней прямой подача. Передачи мяча в парах в движении. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Учебная игра в волейбол.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
12	Ноябрь			Групповая	2	Верхняя прямая подача Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Учебная игра в волейбол.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
13	Декабрь			Групповая	2	Верхняя прямая подача Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Учебная игра в волейбол.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
14	Декабрь			Групповая	2	Совершенствование верхней прямой подачи с вращением. Передача из зон 1,6,5 в зону 3. Прием мяча с подачи. Учебная игра в волейбол.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
15	Декабрь			Групповая	2	Совершенствование верхней прямой подачи с вращением. Передача из зон 1,6,5 в зону 3. Прием мяча с подачи. Учебная игра в волейбол.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра

16	Декабрь			Групповая	2	Совершенствование верхней прямой подачи с вращением. Прием мяча с подачи в зону 3. Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Учебно – тренировочная игра в волейбол	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
Модуль 4. «Контрольные нормативы» - 2 часа								
17	Январь			Групповая	1	Контрольные нормативы. Учебная игра в волейбол.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
18	Январь			Групповая	1	Сдача контрольных нормативов. Учебная игра.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
Модуль 5. «Участие в соревнованиях» - 6 часа								
19	Январь			Групповая	2	Фестиваль по Волейболу	МБОУ Успенская СОШ	выступление на соревнованиях
20	Февраль			Групповая	2	Школьная спартакиада учащихся	МБОУ Успенская СОШ	выступление на соревнованиях
21	Февраль			Групповая	2	Муниципальная спартакиада учащихся Одинцовского городского округа	МБОУ Успенская СОШ	выступление на соревнованиях
Модуль 6. «Техническая подготовка» - 21 часа								
22	Февраль			Групповая	2	Обучение и совершенствование прямому нападающему удару. Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра

23	Февраль			Групповая	2	Обучение и совершенствование нападающий удар с поворотом туловища. Совершенствование индивидуальному блокированию. Сдача нормативов.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
24	Март			Групповая	2	Нападающий удар с поворотом туловища. Совершенствование индивидуальному блокированию. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
26	Март			Групповая	2	Нападающий удар с поворотом туловища. Совершенствование индивидуальному блокированию. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
27	Март			Групповая	2	Нападающий удар с поворотом туловища. Совершенствование индивидуальному блокированию. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
28	Март			Групповая	2	Нападающий удар с поворотом туловища. Совершенствование парному блокированию. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
29	Март			Групповая	2	Нижняя подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Учебно – тренировочная игра в волейбол	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
30	Апрель			Групповая	2	Обучение и совершенствование удар с поворотом туловища. Совершенствование индивидуальному блокированию. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра

31	Апрель			Групповая	2	Обучение передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Передачи мяча в прыжке. Нижняя прямая подача. Прием мяча двумя снизу с подачи. Учебная игра в волейбол. ОФП	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
32	Апрель			Групповая	2	Обучение передачи мяча снизу. Передачи мяча в прыжке. Нижняя прямая подача. Прием мяча двумя снизу с подачи. Учебная игра в волейбол. ОФП	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
33	Апрель			Групповая	1	Учебная игра в волейбол	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
Модуль 7. «Тактическая подготовка» - 10 часа								
34	Апрель			Групповая	2	Обучение и совершенствование индивидуальным тактическим действиям в нападении. Верхняя прямая подача по определенным зонам. Неожиданные передачи мяча на сторону соперника. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
35	Май			Групповая	2	Обучение групповым тактическим действиям в нападении – взаимодействие игроков зоны 6 с игроком зоны 3, игрока зоны 3 с игроком зоны 2. Учебно – тренировочная игра с заданиями.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
36	Май			Групповая	2	Совершенствование командным тактическим действиям в нападении через игрока передней линии без изменения позиций игроков. Учебно – тренировочная игра в волейбол с заданиями.	МБОУ Успенская СОШ	Показ.Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра

[illegible]

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Успенской СОШ
Н.Н. Куряева
«22» августа 2024г.



Рассмотрено на заседании
методического совета
«22» 08 2024г.
Протокол № 1

**Дополнительная общеразвивающая модульная программа
художественной направленности
Школьный хор «В мире музыки»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Аппоева Гуля Мудалифовна
педагог дополнительного образования

п Горки 2, 2024г

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа художественной направленности школьного хора «В мире музыки» - направленность: <i>художественная</i> - уровень: <i>стартовый</i> ; - возраст детей: <i>7 – 17 лет</i>
Автор программы	<i>Педагог дополнительного образования</i> <i>Аппоева Гуля Мудалифовна</i>
Цель программы	-формирование и развитие разносторонней творческой личности ребенка через обучение основам академического вокала в хоровом коллективе.
Задачи программы	<i>Образовательные:</i> - углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной; - обучить детей вокальным навыкам. <i>Воспитательные:</i> - привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее; -привить навыки сценического поведения; -формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала. <i>Развивающие:</i> -развить музыкально-эстетический вкус; -развить музыкальные способности детей; - развивать творческую активность участников ансамбля, их способность к сценическому перевоплощению.
Сроки реализации	<i>2024-2025 учебный год</i>
Механизмы реализации программы	<i>Программа школьного хора «В мире музыки» рассчитана на 72 часа (1 разв неделю по 2 академических часа)</i>
Ожидаемые результаты реализации программы	<u><i>Личностные результаты:</i></u> - наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству; - реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования; - позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей; - коммуникативное развитие. <u><i>Предметные результаты:</i></u> - устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности; - общее понятие о значении музыки в жизни человека; - создание кавер-версий известных музыкальных произведений; - элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой

	деятельности. <u>Метапредметные результаты:</u> - развитое художественное восприятие; - ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, муниципального образования и др.; - продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками и учащимися других возрастных групп при решении различных музыкально-творческих задач; - наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.
Система контроля над исполнением программы	Текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий; Итоговый контроль осуществляется в форме отчетного концерта перед родителями в конце учебного года, а также участие детей в школьных районных мероприятиях, концертной деятельности.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа **Школьного хора «В мире музыки»** имеет художественную направленность, профиль- вокальное искусство. Уровень программы- **стартовый (ознакомительный)**. Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 № Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Устав МБОУ Успенской СОШ и локальные нормативные акты организации.

НОВИЗНА программы состоит в том, что в применении инновационных средств музыкального воспитания, здоровьесберегающих технологий в сочетании с традиционными музыкально-педагогическими средствами. Программой предусмотрено регулярное участие детей в различных музыкальных интернет-конкурсах и фестивалях.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ дополнительного образования обусловлена тем, что связана с популяризацией в последнее время детского вокального творчества, ростом числа детских вокальных конкурсов и фестивалей.

В певческой деятельности происходит творческое самовыражение детей, которое формируется как в ансамблевом пении, так и в сольном пении. Дети удовлетворяют свои личностные потребности быть увиденными и услышанными, обогащают свой вокальный опыт, получая яркие эмоциональные впечатления.

В процессе занятий у детей повышается интерес к вокальной музыке, развивается вокальный слух, ребенок учится исполнять сам вокальные произведения и тем самым расширяет свой кругозор, формирует знания во многих областях музыкального искусства, приобщается к общечеловеческим ценностям.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы объясняется тем, что современная модель образования направлена на создание условий, в которых каждый ребенок смог бы получить условия для развития своих способностей, удовлетворения своих интересов и потребностей.

Задача дополнительного образования сегодня - дать возможность ребенку реализовать свой творческий потенциал. Важную роль в этом играют занятия музыкальным творчеством, в том числе вокальным. Вокальное искусство наряду с выполнением воспитательно-эстетических функций, обладает еще и мощным оздоровительным потенциалом.

Певческая деятельность играет большую роль в здоровьесбережении детей. Она помогает формировать у каждого ребенка здоровый голосовой аппарат, развивать способность к гибкому и разнообразному его функционированию. При регулярной и правильной певческой деятельности улучшается и физическое здоровье детей, а значит, пение можно рассматривать как физиологический процесс. Великий Авиценна считал, что лучшим упражнением для сохранения здоровья является пение. Народная мудрость гласит: «Кто много поет, того хворь не берет!». Воспитательный потенциал вокального кружка заключается в возможности развития личностных качеств участников, их творческих способностей и социальных навыков.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она также ориентирована и на воспитание у более одарённых детей способности демонстрировать свое вокальное искусство не только на детских праздниках, но и в концертных программах, фестивалях и конкурсах.

Эффективность данного метода заключается в том, что обучающимся предлагается на практических занятиях самостоятельно импровизировать на заданную тему (музыкальные импровизации, ритмические, пластические). Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных особенностей детей. Использование традиционных и современных методов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Программа также предусматривает межпредметные связи с музыкой, культурой, литературой, сценическим искусством,

Музыкальную основу программы составляют произведения композиторов-классиков и современных композиторов и исполнителей, разнообразные детские песни, значительно обновленный репертуар композиторов-песенников. Песенный материал играет самоценную смысловую роль в освоении содержания программы.

Подбор репертуара осуществляется с учетом доступности, необходимости, художественной выразительности (частично репертуар зависит от дат, особых праздников и мероприятий).

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 7- 17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа школьного хора «В мире музыки» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год. Воспитательный потенциал вокального кружка заключается в возможности развития личностных качеств участников, их творческих способностей и социальных навыков.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

-формирование и развитие разносторонней творческой личности ребенка через обучение основам академического вокала в хоровом коллективе.

ЗАДАЧИ

Образовательные:

- углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
- обучить детей вокальным навыкам.
-
- Воспитательные:
 - привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;
 - привить навыки сценического поведения;
 - формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала.

Развивающие:

- развить музыкально-эстетический вкус;
- развить музыкальные способности детей;
- развивать творческую активность участников ансамбля, их способность к
- сценическому перевоплощению.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- коммуникативное развитие.

Предметные результаты:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека;
- создание кавер-версий известных музыкальных произведений;
- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- развитое художественное восприятие;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, муниципального образования и др.;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками и

учащимися других возрастных групп при решении различных музыкально-творческих задач;

- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания

- Методы убеждений
- Методы упражнений (приучения)

Методы оценки и самооценки

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группово-воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе,

вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- подержательная (предметная) деятельность;
- завершение. Проекция на будущее.

У.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа школьного хора «В мире музыки» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Групповые занятия					
1	Вводное занятие. ТБ	1	0,5	0,5	Прослушивание. Входная диагностика.
2	Музыкально-образовательные беседы о вокальном искусстве				
2.1	Виды вокального искусства	1	0,5	0,5	Дидактические игры.
2.2	Эстрадный вокал	1	0,5	0,5	Дидактические игры.
3	Формирование певческих навыков				
3.1.	Певческая установка	1	0,25	0,75	Практическая работа. Наблюдение.
3.2	Певческое дыхание	1	0,25	0,75	Практическая работа. Наблюдение.
3.3.	Звукообразование	1	0,25	0,75	Практическая работа. Наблюдение.
3.4.	Артикуляция, дикция	2	0,25	1,75	Практическая работа. Наблюдение.
4	Освоение эстрадного вокального репертуара				
4.1	Разучивание произведений	12	2	10	Практическая работа. Наблюдение.

4.2	Строй и ансамбль	4	0,5	3,5	Практическая работа. Наблюдение.
4.3	Работа с микрофоном и фонограммой	6	1	5	Практическая работа. Наблюдение.
4.4	Сценическое мастерство	4	1	3	Практическая работа. Наблюдение.
5	Итоговое занятие	2	-	2	Отчётный концерт: прослушивание, наблюдение. Промежуточная диагностика
Занятия подгруппами					
1.	Формирование певческих навыков	6	1	5	Практическая работа. Наблюдение.
2.	Освоение эстрадного вокального репертуара				
2.1	Работа над произведениями	16	1	15	Практическая работа. Наблюдение.
2.2.	Сценическое мастерство	8	1	7	Практическая работа. Наблюдение.
3	Импровизация	6	1	5	Творческая работа. Промежуточная диагностика. Отчетный концерт
	ИТОГО	72	11	61	

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Групповые занятия

1. Раздел: Вводное занятие.

Теория Организационные вопросы. Установка на положительную мотивацию, на интересные вокальные занятия. Презентация работы студии. Объяснение целей и задач на учебный год. Беседа по технике безопасности и поведению на занятиях. Правила гигиены и охраны голоса.

Практика Исполнение знакомых песен.

2. Раздел: Музыкально-образовательные беседы о вокальном искусстве

2.1. Виды вокального искусства

Теория: Виды вокального искусства: народный, академический, эстрадный вокал. Их различие.

Практика: Прослушивание и анализ музыкального материала.

2.2. Эстрадный вокал

Теория: Особенности эстрадного пения. Сочетание различных техник и специфических приёмов.

Практика: Прослушивание и анализ музыкального материала.

3. Раздел: **Формирование певческих навыков**

3.1. Певческая установка

Теория: Понятия: правила пения, охрана голоса и певческая установка. Певческая установка в положениях стоя, сидя; правильное положение корпуса, шеи, головы, рук и ног при пении. Мимика лица при пении. Певческая установка в различных ситуациях сценического действия.

Практика: Контроль за певческой установкой в процессе пения.

3.2. Певческое дыхание

Теория: Элементы правильного дыхания. Дыхательная установка. Опора звука на дыхании. Цепное дыхание.

Практика: Дыхательная гимнастика. Вокально-дыхательные упражнения. Упражнения на диафрагмальное дыхание. Выработка чувства глубокой опоры дыхания. Дыхательные упражнения для раскрытия головного резонатора. Работа с репертуаром, пользуясь правильным дыханием.

3.3. Звукообразование

Теория: Понятия: Звукообразование, звуковедение, певческая позиция, голосовые регистры, диапазон голоса (звуковой, динамический) *Практика* Вокальные упражнения-распевания: пение упражнений-распевов на одном дыхании на разных гласных звуках, слогах;

упражнения на исполнение legato, non legato, staccato

работа над высокой певческой позицией, «близкое пение», «купол»;

упражнения на развитие и сглаживание регистровых переходов (звукоряды, скачки, арпеджио).

- упражнения на развитие звукового и динамического диапазонов.
-
- разучивание одноголосных вокальных упражнений, распевов
- упражнения с использованием вокального приёма «скэт»

3.3. Артикуляция, дикция

Теория: Естественность и активность артикуляционного аппарата. Организация слов ритмически и звуковысотно. Соотношение работы артикуляционного аппарата с мимикой и пантомимой.

Практика: Пение и произнесение скороговорок. Речевые упражнения. Артикуляционная

гимнастика. Работа над репертуаром с применением полученных навыков.

4. Раздел: Освоение эстрадного вокального репертуара

4.1. Разучивание произведений

Теория: Краткие, лаконичные сведения о разучиваемом песенном материале, жанрах произведений, их содержании, авторах, музыкально-выразительных средствах. Анализ музыкального и поэтического текста.

Практика: Показ – исполнение песни или показ произведения в записи. Разучивание и работа над текстом, мелодией, ритмом. Отдельная работа над сложными в интонационном, ритмическом и вокальном плане фрагментами. Работа над художественно – образной стороной произведения.

4.2. Строй и ансамбль

Теория: Понятие: эстрадный ансамбль. Основные правила пения в ансамбле.

Практика: Выработка единообразных приёмов пения (одновременное дыхание и атака звука, правильная вокализация гласных, единая подтекстовка). Упражнения на выработку чистого унисона. Работа над дикционным, ритмическим, интонационным, темповым, динамическим ансамблем в пении эстрадных произведений.

4.3. Работа с микрофоном и фонограммой

Теория: Беседа о технике безопасности работы с микрофоном. Основные проблемы с микрофоном на сцене: включение микрофона, «заводка» микрофона, тембр звука, искажения звука, посторонние шумы. Особенности сольного и ансамблевого исполнения репертуара с микрофоном под фонограмму «-1».

Практика: Работа над эстрадными вокальными произведениями с учётом уже полученных ранее знаний о специфике работы с фонограммой (-1) и микрофоном.

4.4. Сценическое мастерство

Теория: Совершенствование основ сценического мастерства:

- Сценическая культура исполнителя
 - Сценическое пространство
 - Владение собой, устранение волнения на сцене
 - Мимика (выражение лица, улыбка)

Жесты вокалиста (солиста, участника ансамбля). Соответствие жестов и движений музыке и тексту.

- Песенный образ

Практика:

- Сюжетно-ролевые игры
- Мимический тренинг
- Психологический тренинг

Игры и упражнения на развитие внимания, сценической свободы, координацию

движений.

- Работа над репертуаром, используя сценическую технику.

5. Раздел: Итоговое занятие

Практика: Исполнение эстрадных вокальных произведений на отчётных концертах.

Подведение итогов. Поощрение наиболее активных участников.

Занятия в подгруппах

1. Раздел: Формирование певческих навыков

Теория: Знакомство с основными элементами эстрадного пения (звукообразование, дикция)

Образное доступное раскрытие каждого нового упражнения и его роли для музыкально – певческого развития каждого ребенка.

Практика: Пение учебно-тренировочного материала, направленного на формирование вокальных навыков в жанре эстрадного пения

2. :Раздел Освоение эстрадного вокального репертуара

2.1. Работа над произведениями

Теория Понятие «манера исполнения».

Практика Выбор репертуара. Работа над произведениями с солистами, ансамблями, используя основные навыки эстрадного пения. Работа над сложными в интонационном, ритмическом, вокальном отношении фрагментами произведений. Отработка неудавшихся нюансов. Определение и реализация исполнительского плана. Работа над индивидуальной манерой исполнения эстрадных произведений. Совершенствование навыка работы с микрофонами, фонограммами «-1». Доведение музыкального произведения до концертного уровня. Репетиции на сцене.

2.2. Сценическое мастерство

Теория Расширение представлений о сценическом мастерстве (манера исполнения, вокал, костюм, пластика, поведение на сцене, общение со зрителем).

Практика Поиск собственного звука и сценического образа. Совершенствование элементарных актерских навыков. Закрепление навыков сценического поведения, движений. Воспитание осанки, походки. Упражнения на вокально-двигательную координацию. Подчинения движения характеру музыки и текста. Работа над произведениями на сцене.

3. Раздел: Импровизация

Теория Понятие: вокальная импровизация. Раскрытие содержания предлагаемых заданий и путей их выполнения. Показ возможных вариантов.

Практика Пение импровизаций – вариаций на заданную тему в различном характере, с различным ритмическим рисунком. Элементы импровизации в процессе пения эстрадного репертуара

Формы аттестации.

1. Отчетный концерт перед родителями в конце учебного года;
2. Участие детей в школьных районных мероприятиях, концертной деятельности.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения художественного направления.

VII. МОНИТОРИНГ

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя оценку уровня владения голосом и вокальными техниками участников кружка.

VIII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме отчетного концерта перед родителями в конце учебного года, а также участие детей в школьных районных мероприятиях, концертной деятельности. В начале учебного года проводится беседа и анкетирование, при помощи которой выявляется исходный уровень подготовки ребёнка, определяются уровень сложности обучения.

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Процесс изучения педагогом обучающегося начинается с первых занятий и продолжается на протяжении всего периода обучения в объединении.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование обучающихся, анкетирование родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ. В течение года педагог заполняет Диагностическую карту для оценки уровня освоения программы.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся.

Педагогические методы, приемы и технологии

В вокальном кружке используются различные педагогические методы, приемы и технологии для достижения целей обучения и развития обучающихся. Некоторые из них включают:

Методы обучения: (словесный, наглядный практический ;объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый; игровой) и воспитания(убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Метод показа: Преподаватель демонстрирует правильное исполнение вокальных упражнений, песен и музыкальных произведений, чтобы обучающиеся могли копировать его действия и достигать аналогичного результата.

Метод объяснения: Преподаватель объясняет теоретические основы вокального искусства, такие как постановка голоса, дыхание, интонирование, ритм и гармония, чтобы обучающиеся понимали, как работает вокальное искусство и как правильно его исполнять. Репетиционный метод: Регулярные репетиции позволяют обучающимся совершенствовать свои вокальные навыки и достигать более высокого уровня исполнения.

Метод анализа: Преподаватель анализирует исполнение обучающихся, выявляет их ошибки и предлагает способы их исправления.

Метод стимулирования: Преподаватель поощряет обучающихся за их успехи, что мотивирует их продолжать заниматься и достигать новых высот в вокальном искусстве.

Использование современных технологий: Применение компьютерных программ, электронных инструментов и других технических средств для обучения вокалу и развития музыкальных способностей обучающихся.

Игровые технологии: Использование игровых методов обучения, таких как музыкальные викторины, конкурсы и соревнования, для повышения интереса обучающихся к вокальному искусству и мотивации к обучению.

Наглядно-иллюстративные дидактические материалы:

- особенность организации образовательного процесса – очное обучение;
- методы обучения: (словесный, наглядный практический ;объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый; игровой) и воспитания(убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)
- формы организации образовательного процесса: групповая ;
- формы организации учебного занятия – беседа, встреча с интересными людьми, игра, концерт, конкурс, круглый стол, мастер – класс, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская,

Материально-техническое обеспечение

- помещение для проведения занятий (музыкальный класс, зал);
- музыкальные инструменты (фортепиано, гитара, синтезатор, ударная установка и др.);
- оборудование для записи и воспроизведения звука (микрофоны, звукоусилительная аппаратура, микшерский пульт);
- учебные материалы (ноты, методические пособия, диски с записями выступлений известных композиторов
- реквизит для выступлений на сцене (костюмы, декорации, световое оборудование).

Х.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Горбачёва Е.Г. «Популярная история музыки», Издательство «Вече», 2002г.
- 2.Кадобнова И.В., Усачёва В.О. «Искусство слышать», «Радуница», 1994г.
- 3.Маркуорт Л., «Самоучитель по пению», Издательство «АСТ», 2006г.
- 4.Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь», Москва «Просвещение», 1986г.
- 5.Петрушин В. Музыкальная психология.М. 1997г.
6. Юдина Е.И. «Азбука музыкально-творческого саморазвития», Москва, 1994г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Барышникова Т. «Азбука хореографии», Москва 2001 г.
- 2.Васильева-Рождественская М. «Историко-бытовой танец», Искусство - М. 1987 г.
3. Ваганова А. «Основы классического танца» Л.-М., 1963 г.
4. Колесникова С. «Детская аэробика», 2005 г

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Содержание и критерии оценки результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Коллектив, год обучения _____

Педагог _____

[illegible]

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Успенской СОШ

_____ Н.Н. Куряева

«_____» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЬНОГО ХОРА «В МИРЕ МУЗЫКИ» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Неделя месяца	Число	Время проведени я	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь				Групповая	2	Вводное занятие. Техника безопасности	МБОУ Успенская СОШ	Беседа
2	Сентябрь				Групповая	2	Музыкально-образовательные беседы о вокальном искусстве	МБОУ Успенская СОШ	Беседа
3	Сентябрь				Групповая	2	Формирование певческих навыков	МБОУ Успенская СОШ	Певческая установка.
4	Сентябрь				Групповая	2	Формирование певческих навыков	МБОУ Успенская СОШ	Певческое дыхание
5	Октябрь				Групповая	2	Формирование певческих навыков	МБОУ Успенская СОШ	Певческое дыхание

6	Октябрь			Групповая	2	Формирование певческих навыков	МБОУ Успенская СОШ	Артикуляция, дикция
7	Октябрь			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Проверка разученных произведений
8	Октябрь			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Проверка разученных произведений
9	Ноябрь			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Строй и ансамбль Проверка разученных произведений
10	Ноябрь			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Проверка разученных произведений
11	Ноябрь			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Проверка разученных произведений
12	Ноябрь			Групповая	2	Сценическое мастерство	МБОУ Успенская СОШ	Сценическая импровизация
13	Декабрь			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Проверка разученных произведений
14	Декабрь			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Проверка разученных произведений
15	Декабрь			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Сценическое мастерство

16	Декабрь			Групповая	2	Сценическое мастерство	МБОУ Успенская СОШ	Сценический образ
17	Январь			Групповая	2	Итоговое занятие	МБОУ Успенская СОШ	Просмотр
18	Январь			Групповая	2	Музыкально- образовательные беседы о вокальном искусстве	МБОУ Успенская СОШ	Авторы и исполнители современных вокальных произведений.
19	Январь			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Проверка разученных произведений
20	Январь			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Проверка разученных произведений
21	Февраль			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Проверка разученных произведений
22	Февраль			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Проверка разученных произведений
23	Февраль			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Проверка разученных произведений

24	Февраль			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Проверка разученных произведений
25	Март			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Проверка разученных произведений
26	Март			Групповая	2	Сценическое мастерство	МБОУ Успенская СОШ	Сценическая импровизация
27	Март			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Проверка разученных произведений
28	Март			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Сценическое мастерство
29	Апрель			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Контроль работы с микрофоном и фонограммой
30	Апрель			Групповая	2	Сценическое мастерство Сценический образ	МБОУ Успенская СОШ	Сценическое мастерство
31	Апрель			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Проверка освоенного репертуара
32	Апрель			Групповая	2	Освоение эстрадного вокального репертуара	МБОУ Успенская СОШ	Проверка освоенного репертуара

[illegible]

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Успенской СОШ

_____ Н.Н. Куряев

«_____» _____ 20__ г.

Рассмотрено на заседании

методического совета

«_____» _____ 20__ г.

Протокол № _____

**Дополнительная общеразвивающая модульная программа
туристско-краеведческой направленности
«ГОРИЗОНТ»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Макарышкин Владимир Витальевич
Педагог дополнительного образования

п Горки 2, 2024г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа туристско краеведческой направленности туристический клуб «Горизонт» - направленность: туристско-краеведческой - уровень: стартовый ; - возраст детей: 7 – 17 лет без ограничений по здоровью
Автор программы	Педагог дополнительного образования <i>Макарышкин Владимир Владимирович</i>
Цель программы	формирование компетентности учащихся путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности, развитие ценных качеств по отношению к природе.
Задачи программы	<u>Воспитательные задачи:</u> - воспитание любви к природе через прямое общение с ней; - формирование качеств личности, необходимых для работы в коллективе; - формирование качеств личности, необходимых для участия в конкурсах исследовательской и проектной деятельности различного уровня. <u>Обучающие задачи:</u> - формирование представлений о природе как универсальной ценности; - накопление фактических знаний и о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии; - обучение способам сбора и обработки материалов для проведения учебных исследований и проектов; - формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебных исследований и проектов. <u>Развивающие задачи:</u> - формирование интереса к изучению природы родного края; - развитие познавательного интереса учащихся, социальной активности; развитие осознанности для безопасного взаимодействия с окружающей средой и природопользования; - формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.
Сроки реализации	2024-2025 учебный год
Механизмы реализации программы	Программа туристического клуба «Горизонт» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)
Ожидаемые результаты реализации программы	<u>Личностные задачи:</u> - интеллектуальная активность – интеллектуальные навыки, позволяющие учащемуся самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях выбора. - формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. - воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к родному краю. <u>Предметные задачи:</u>

	- формирование знаний о туризме и его роли в укреплении здоровья; - умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку; - умение вести наблюдение за показателями своего физического развития <u>Метапредметные задачи:</u> - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; - умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
Система контроля над исполнением программы	<i>Текущий:</i> 1. тестовые задания: проверка специальной технической и общей физической подготовки. 2. соревнования: участие в дистанциях муниципального и регионального уровней. 3. походы: участие в учебно-тренировочных и степенных походах, а также походах 1–2 категории сложности. контроль проводится регулярно в течение учебного года, и его результаты учитываются при определении уровня подготовленности учащихся и планировании дальнейших занятий. <i>Итоговый:</i> 1. наблюдение. педагог наблюдает за работой учащихся и их прогрессом. 2. опрос и вызов. педагог задаёт вопросы и предлагает задания для проверки знаний и умений учащихся. 3. контрольные испытания. проводятся специальные тесты и задания для оценки уровня подготовки учащихся. 4. учебно-тренировочные походы. учащиеся применяют полученные знания и навыки на практике. 5. зачётный поход. завершающий этап освоения основных элементов туристской техники и навыков походного быта

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная программа туристического клуба «Горизонт» имеет **туристско-краеведческой** направленность, профиль — «туризм и краеведение», уровень программы - **стартовый**. Разработана на основе требований.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Устав МБОУ Успенской СОШ и локальные нормативные акты организации.

НОВИЗНА программы состоит в том, что данная программа реализуется путём включения результатов самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся в мероприятия по популяризации экологических знаний обучающихся городского округа Одинцово. Прописные истины экологического воспитания подкреплены собственным эмпирическим опытом учащихся, а проектная деятельность в сфере экологии приносит практическую пользу для улучшения состояния окружающей среды и экологии человека.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ данной программы заключается в том, что современное экологическое образование реализует потребности общества в целом в решении проблемы выживания, охраны природной среды, развития гармоничной личности, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других жизненных ценностей в подрастающем поколении. Экологическая безопасность является одним из приоритетов обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ заключается в том, что знания, умения, навыки, приобретённые учащимися в процессе освоения программы, находят практическое применение в деятельности, включённой в структуру муниципальных просветительских мероприятий в сфере экологии. Проектная и исследовательская деятельность предполагает выход на участие в экологических акциях и конкурсах различного уровня, что способствует усилению мотивации к занятию экологическим просвещением, приносит не только моральное удовлетворение, но и способствует реализации амбиций подростков, повышает их общественный статус в детском коллективе и взрослом социуме.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в дифференциации и индивидуализации учебно-тренировочного процесса, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для них роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность;

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 7- 17 лет без ограничений по здоровью. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа туристического клуба «Горизонт» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ. Формирование компетентности учащихся путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности, развитие ценных качеств по отношению к природе.

ЗАДАЧИ:

Воспитательные задачи:

- интеллектуальная активность – интеллектуальные навыки, позволяющие учащемуся самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях выбора.
- формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к родному краю.

Обучающие задачи:

- формирование знаний о туризме и его роли в укреплении здоровья;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

Развивающие задачи:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- получить навыки подготовки к походу;
- уметь ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- преодолевать простые природные и искусственные препятствия.

Предметные:

иметь навыки туристской техники, ориентирования, жизни в полевых условиях; □ иметь навыки участия в туристско-спортивных мероприятиях в составе команды; □ иметь опыт участия в походе в летний период.

Метапредметные:

иметь навыки ведения краеведческих наблюдений, использования их результатов для решения задач по выходу из экстремальной ситуации;

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
- формирование патриотизма и активной гражданской позиции;
- воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- развитие коммуникативных качеств личности (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность);
- воспитание эмпатии (сопереживания другому человеку);
- формирование организационно-волевых качеств личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке;

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания:

- Методы убеждений;
- Методы упражнений (приучения)

Методы оценки и самооценки:

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- содержательная (предметная) деятельность;
- завершение.

Проекция на будущее.

V.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа туристического клуба «Горизонт» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

№	Наименование тем и разделов	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение	2	2	-	Беседа, опрос
1.1	Оздоровительная роль туризма. Инструктаж по ТБ. Правила поведения туристов	2	2	-	Беседа, опрос
2.	Азбука туристско – бытовых навыков туриста	6	4	2	Беседа, опрос
2.1	Основы безопасности в природной среде. Организация биваков и охрана природы	2	2	-	Беседа, опрос
2.2	Основы безопасности дома и в школе. Личное снаряжение и уход за ним	2	2	-	Беседа, опрос
2.3	Групповое снаряжение и уход. Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2		2	Беседа, опрос
3.	Азбука топографии	8	2	6	Беседа, опрос
3.1	Работа с картой	4	2	2	Беседа, опрос
3.2	План местности	4		4	Беседа, опрос
4.	Туристское и экскурсионное ориентирование	10	4	6	Беседа, опрос
4.1	Ориентирование по сторонам горизонта	1	1	1	Беседа, опрос
4.2	Ориентирование на местности	4	1	3	Беседа, опрос
4.3	Виды туристского ориентирования	1	1	1	Беседа, опрос
4.4	Экскурсионное ориентирование	4	1	3	Беседа, опрос
5.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	12	4	8	Беседа, опрос
5.1	Личная гигиена юного туриста	2		2	Беседа, опрос
5.2	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	4	2	2	Беседа, опрос
5.3	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	2	1	1	Беседа, опрос
5.4	Способы транспортировки пострадавшего	4	1	3	Опрос

6.	Основы краеведения	4	2	2	Беседа, опрос
6.1	Мой город	2	1	1	Беседа, опрос
6.2	Природа Удмуртии	2	1	1	Беседа, опрос
7.	Азбука оздоровительного туризма	12	3	9	Беседа, опрос
7.1	Пешеходный туризм	4	1	3	Беседа, опрос
7.2	Полоса препятствий пешеходного туризма	4	1	3	Беседа, опрос
7.3	Техника выживания	4	1	3	Беседа, опрос
8.	Общая физическая подготовка, скалолазание	16	2	14	Беседа, опрос
8.1	ОФП и оздоровление организма	2	-	2	Беседа, опрос
8.2	Техника и тактика походов	2	-	2	Беседа, опрос
8.3	Техника спуска-подъема	6	1	5	Беседа, опрос
8.4	Трасса и траверз склона	6	1	5	Беседа, опрос
	Итоговое занятие	2		2	Тестирование, сдача нормативов
	Итого:	72	25	47	

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в туризм. ТБ.

1.1 Оздоровительная роль туризма. Инструктаж по ТБ. Правила поведения туристов

Теория: описание каждого вида туризма, основные особенности. Краткое описание краеведческого туризма, техника безопасности, план занятий. Инструктаж по ТБ.

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведение для оздоровления организма человека, познание окружающего мира и самого себя.

Практика. Знакомство с локациями (учебным классом, прилегающей территорией, скалолазным стендом), где будут проходить учебные занятия.

2. Азбука туристско – бытовых навыков туриста

2.1. Основы безопасности в природной среде. Организация биваков и охрана природы

Теория: правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания.

Практика. Выбор места для установки палатки. Способы подготовки поляны для установки базового лагеря. Правила размещения объектов.

2.2. Основы безопасности дома и в школе. Личное снаряжение и уход за ним

Теория: правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще – режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и лекарственными препаратами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практика. Личное снаряжение для туристской прогулки, экскурсии: рюкзак, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

2.3. Групповое снаряжение и уход за ним. Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Теория: Требования к групповому снаряжению и уход за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и уход за ними. Стойки и колышки для палатки. Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания.

Практика: сбор группы и прогулка по окрестностям в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

3. Азбука топографии

3.1. Работа с картой

Теория: виды карт. История картографии в России и за рубежом. Масштаб.

Практика: работа с физическими и географическими картами местности, вычисление направлений. Расчет масштаба.

3.2. План местности

Практика: поход выходного дня на дамбу р. Старая Кенка, Завьяловский район.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Ориентирование по сторонам горизонта

Теория: горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практика: выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или прилегающей территории.

4.2. Ориентирование на местности

Теория: ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередач, и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Практика: ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: время движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия во время туристской прогулки (экскурсии). Ориентирование в парке по дорожно – тропиной сети.

4.3. Виды туристского ориентирования

Теория: основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции. Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Необходимости повышенного внимания участников соревнований на обозначенном маршруте. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Практика: движение по плану (схеме). Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра «Азимут»

4.4. Экскурсионное ориентирование

Теория: экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практика: чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

5.1. Личная гигиена юного туриста

Практика: правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекусов. Работа санитар туристской группы. Обсуждение правил личной гигиены в группах.

5.2. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Теория: правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практика: наложение «рыцарской перчатки», повязки на сустав.

5.3. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка

Теория: состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требование к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы.

Практика: упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии).

Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

5.4. Способы транспортировки пострадавшего

Теория: организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практика: изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах. Опрос.

6. Основы краеведения

6.1. Мой город

Теория: изучение истории родного города. Выдающиеся люди, ветераны войн. *Практика:* экскурсия к ближайшим памятникам.

6.2. Природа Удмуртии

Теория: погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года. Приборы для наблюдения за погодой.

Практика: организация наблюдений за погодой, ведение календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (поиск и зарисовывание отпечатков следов животных и птиц).

7. Азбука оздоровительного туризма

7.1. Пешеходный туризм

Теория: преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Практика: просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствий (без снаряжения). Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма

Теория: естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности туриста в команде на соревнованиях.

Практика: переправа через болото по кочкам; переправа по гати, по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам. Скалодром, боулдеринг (движение по горизонтали с гимнастической страховкой).

7.3. Техника выживания

Теория: сигналы бедствия. Правила поведения в лесу при потере ориентиров.

Искусственные и природные ориентиры.

Практика: подача сигналов бедствия, изготовление знаков международной системы подачи сигналов из подручных материалов. Выход в парк и поиск природных ориентиров на местности.

8. Общая физическая подготовка

8.1. ОФП и оздоровление организма

Практика: Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Ходьба по пересеченной местности.

8.2. Техника и тактика походов

Практика: составление плана похода согласно правилам, подготовка снаряжения.

Однодневный выход на территорию лесопарковой зоны.

8.3. Техника спуска-подъёма

Теория: виды снаряжения. Альпинистские системы и их виды – полная, верхняя, нижняя. Жумары, инвары, карабины. Страховочные узлы и правила страховки.

Практика: спуск-подъём по вертикально закреплённой веревке на карабинах, жумаре и гри-гри. Самостраховка.

8.4. Трасса и траверз склона

Теория: постановка рук и ног на скалодроме. Зацепы, их разновидности. Уровни сложности трасс. Траверз на скалодроме и в условиях природы. Правила.

Практика: прохождение различных трасс на скалодроме в верхней и нижней страховках.

Итоговое занятие. Туристический поход

проверка освоения учащимися знаний учебной программы проводится после прохождения наиболее крупных и важных разделов или тем учебного плана в виде устного опроса, ответов на вопросы по карточкам, а на практике уметь выполнить технический прием.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности туристско-краеведческой направленности

VII.МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя уровень подготовки к походам и экспедициям.

VIII.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля:

Текущий контроль: включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий. По отдельным дисциплинам могут проводиться контрольные работы на практических занятиях (топографические диктанты и т.д.).

Итоговый контроль осуществляется в форме туристический поход, включающую обобщающие задания по пройденным темам. Участие в походе, на соревнованиях также является одной из форм подведения итогов.

IX.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, приемы и формы реализации программы:

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний.

При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов.

Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностьную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

Методы работы.

1. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях)

2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях

3. Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей

4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Формы работы.

1. Проведение соревнований по спортивному ориентированию.

2. Участие в туристических слётах.

3. Участие в военно-спортивных играх.

4. Проведение конференций, викторин, спортивных эстафет по охране природы

Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:

- иллюстрированные энциклопедии по темам туризма;
- презентации с информацией о туристических маршрутах, достопримечательностях и правилах безопасности;
- учебные видеоролики по оказанию первой медицинской помощи, технике вязания туристических узлов и изготовлению туристических носилок;
- карты для спортивного ориентирования, созданные с помощью сервиса GoogleMap;
- таблицы с результатами выступлений участников соревнований;
- таблицы с перечнем выездных мероприятий, в которых ребёнок может принять участие;
- контрольные тесты и задания для проверки теоретических знаний и практических навыков.

Х.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1. Бубнов, В.Г. Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.
2. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.
3. Володин, В. Личная безопасность / В. Володин – М.: Аванта+. 2001
4. Куликов, В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии./ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600 с., илл.
6. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г..

Для педагога:

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе / А. А. Алексеев — М.: 2013г.
2. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.
3. Бубнов, В.Г. Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.
4. Добарина, И.А., Жигарев О.Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов / И.А. Добарина, О.Л. Жигарев — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2011г
5. Маслов, А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования. / А.Г. Маслов Ю.С. Константинов – М.: МТОХОЛДИНГ, 2011. – 96 с.
6. Маслов, А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов - М: ЦДЮТур МО РФ, 2013г
7. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности / А.Г. Маслов - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
8. Садикова, Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Н.Б. Садикова – Минск: Современный литератор, 2000. – 352 с
9. Талм, Е.И. Энциклопедия туриста. / Е.И. Талм — М.: «Большая российская энциклопедия», 2014г.
10. Уилсон, Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / Нейл Уилсон – Пер. с англ. К Ткаченко.— М.: ФАИР ПРЕСС, 2014., 352с.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Содержание и критерии оценки результатов обучения
по дополнительной образовательной программе

[illegible]

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Успенская СОШ

Н.Н. Куряева

«_____» _____ 20____

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА туристический клуб «Горизонт»

(стартовый уровень) Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Групповая	2	Вводне занятие. Инструктаж ТБ. Азбука туристско – бытовых навыков туриста	МБОУ Успенская СОШ	Теория
2.				Групповая	2	Основы безопасности в природной среде. Организация биваков и охрана природы	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
3.				Групповая	2	Основы безопасности дома и в школе. Личное снаряжение и уход за ним	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
4.				Групповая	2	Азбука топографии	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
5.				Групповая	2	Работа с картой	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
6.				Групповая	2	План местности	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
7.				Групповая	2	Туристское и экскурсионное ориентирование	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
8.				Групповая	2	Ориентирование по сторонам горизонта	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
9.				Групповая	2	Здоровье человека и влияние на него физических упражнений	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос

10.				Групповая	2	Правила оказания первой медицинской помощи при травмах различного типа	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
11.				Групповая	2	Бардовская песня, туристская песня.	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
12.				Групповая	2	Разучивание и исполнение любимой песни	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
13.				Групповая	2	Узлы и их назначение и применение в походе	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
14.				Групповая	2	Узлы и их назначение и применение в походе	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
15.				Групповая	2	Ориентирование на местности	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
16.				Групповая	2	Виды туристского ориентирования	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
17.				Групповая	2	Экскурсионное ориентирование	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
18.				Групповая	2	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
19.				Групповая	2	Личная гигиена юного туриста	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
20.				Групповая	2	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
21.				Групповая	2	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
22.				Групповая	2	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
23.				Групповая	2	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос

[illegible]

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Успенской СОШ
Н.Н.Куряева
«22» 08 2024 г.



Рассмотрено на заседании
методического совета
«22» 08 2024 г.
Протокол № 1

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
художественной направленности

«Спортивные танцы»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дякова Олеся Сергеевна
педагог дополнительного образования

П. Горки 2, 2024г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа художественной направленности «Спортивные танцы» - направленность: <i>художественная</i> - уровень: <i>стартовый</i> ; - возраст детей: <i>7 – 17 лет</i>
Автор программы	<i>Педагог дополнительного образования</i> <i>Дякова Олеся Сергеевна</i>
Цель программы	-создание условий для духовного и физического развития, раскрытие индивидуальных возможностей личности ребенка в целом и его определенных способностей, оказание помощи в реализации своих потребностей в сфере спортивных танцев, посредством хореографической деятельности.
Задачи программы	<u>Обучающие:</u> •обеспечить высокий уровень общей физической подготовленности и начальное развитие всех специальных физических качеств. •освоить подготовительные подводящие, простейшие базовые фигуры и движения. •овладеть техникой, построенной на освоении и понимании основных принципов танцевальных передвижений в разных танцах. •ознакомить с основами танцевального этикета. •освоить базовую техническую подготовку - освоение базовых элементов средней группы трудности, освоение фигур танцев. •обеспечить высокий уровень всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием скоростно-силовых качеств: ловкости, прыгучести, гибкости. •обеспечить высокий уровень ритмической подготовки. •сформировать понимание структуры танца. •научить построению композиций танцев из фигур, разделение фигур на единичные технические действия (етд). •сформировать композиционное мышление. •обеспечить высокий уровень базовой хореографической подготовки – освоение элементов всех танцевальных форм в простейших соединениях. •совершенствовать специально - двигательную подготовку (координацию, реакцию на движущийся предмет, - т. е. пар на паркете, владение паркетом). •сформировать умение понимать музыку, разбираться в средствах музыкальной выразительности (характер, метроритм, темп, «тихо - громко», «слитно - отрывисто», форма и фразировка) и согласовывать свои движения с музыкой. • сформировать правильную осанку и танцевальный стиль выполнения фигур танца. <u>Развивающие:</u> •развить физические качества. •обеспечить гармоничное развитие форм и функций организма детей. •сформировать правильную осанку и танцевальный стиль выполнения фигур танца. •развить умение ощущать разные параметры движений, развитие ритмической координации. •развить музыкально - двигательную активность. •развить физические качества, укрепить здоровье и гармоничное развитие форм и функций организма детей.

	•развить умение ощущать разные параметры движений, развитие ритмической координации. •развить координацию движений, гибкость и пластику. •развить чувство ритма. •развить память и внимание. •развить артистизм и эмоциональность. •развить творческие танцевальные способности. •развить спортивные качества: силу, выносливость, скорость. •развить творческую активность детей в процессе исполнения современных танцев. <u>Воспитательные:</u> •воспитать дисциплинированность, аккуратность и старательность. •воспитать настойчивость и чувство прекрасного. •воспитать морально-волевые и нравственно-этические качества. •воспитать творческую активность. •привить необходимые гигиенические навыки. •привить трудолюбие; •воспитать собранность и дисциплину. •воспитать стремление к саморазвитию. •воспитать потребность в здоровом образе жизни. •привить навыки хорошего тона и культуры поведения. •воспитать чувство коллективизма и взаимопомощи, чувство ответственности.
Сроки реализации	202-2025 учебный год
Механизмы реализации программы	<i>Программа «Спортивные танцы» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу)</i>
Ожидаемые результаты реализации программы	<u>Личностные результаты:</u> • активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, проявление положительных качеств личности, • управление своими эмоциями • дисциплинированность, • трудолюбие и упорство в достижении целей. <u>Метапредметные:</u> • обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, • анализ и объективная оценка результатов собственного труда, • видение красоты движений, • управление эмоциями, • технически правильное выполнение двигательных действий. <u>Предметные:</u> • выполнение ритмических комбинаций, • развитие музыкальности, • чувства ритма, • согласование музыки и движения.

Система контроля над исполнением программы	текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий; итоговый контроль осуществляется в форме показательных выступлений.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «Спортивные танцы» имеет художественную направленность, профиль — спортивные танцы. Уровень программы — **стартовый (ознакомительный)**. Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Устав МБОУ Успенской СОШ и локальные нормативные акты организации.

НОВИЗНА программы данной образовательной программы заключается в том, что у современных учащихся ярко выражен интерес к танцевальному искусству, и мы, взрослые, должны сделать всё, чтобы приобщить детей к творческой деятельности. Вместе с детьми создаём ритмические импровизации, танцевальные композиции. Коллективные творческие проекты дети демонстрируют на народных праздниках, концертах.

В настоящее время спортивный танец завоёвывает всё более широкую популярность в России и во всём мире. Это объясняется высокой культурой и красотой его исполнения, зрелищностью и безграничными возможностями. Человек, увлекающийся спортивными танцами в течении всей жизни, может хорошо владеть телом, укреплять нервную и дыхательную системы, поддерживать мышечный тонус, наслаждаясь при этом прекрасной музыкой.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ дополнительного образования обусловлена тем, в настоящее время спортивные танцы являются самым массовым видом спорта среди детей и молодежи. Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма, повышение уровня культуры, - одна из основных проблем в современном обществе. Танцевальная подготовка является эффективным средством не только физического, но и интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания, создает благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Дети, занимающиеся спортивными бальными танцами, имеют возможность укрепить свое здоровье, развить такие качества, как гибкость, пластичность, музыкальность, чувство ритма, умение работать в коллективе, способность к художественному самовыражению, познакомиться с танцевальной культурой народов разных стран.

Образовательная программа «Спортивные танцы» направлена на создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей формирующейся личности, его способности к самовыражению в танце, а также на сохранение и укрепление физического здоровья детей и подростков - и имеет физкультурно-спортивную направленность

Основная идея программы открыть перед учащимися мир бального танца, приобщить их к этому прекрасному виду искусства и спорта одновременно, содействовать личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации в современном динамическом обществе, приобщить подрастающее поколение к ценностям мировой культуры и искусству. Образовательная программа «Спортивные танцы» ориентируется на общечеловеческие ценности мировой танцевальной культуры и развитие творческой индивидуальности ребёнка.

Навыки, полученные во время занятий, помогут, даже не очень способному человеку, в дальнейшем хорошо танцевать на дискотеках, владеть своим телом, иметь представление о грации, чувстве ритма, такта.

Данная программа дает возможность получить базовое образование по бальной хореографии, и формирует в воспитанниках первоначальные профессиональные навыки к танцевальному спорту, а также поддерживает внутреннее стремление обучающихся к самореализации в постижении спортивного бального танца. Это актуально для тех, кто стремится реализовать себя как танцор-спортсмен, принимать активное участие в выступлениях, соревнованиях и конкурсах по спортивным бальным танцам, а также для тех, кто в будущем предполагает связать свою профессию с танцем.

Программа отражает эволюцию творческих задач, которые ставятся перед воспитанниками, позволяет находить пути решения этих задач, предлагает их вариативность, индивидуальность

и насыщенность танцевальной лексикой. Позволяет индивидуализировать танец, решая, тем самым, проблему самовыражения.

Динамичный, четко организованный учебно-воспитательный процесс охватывает основные сферы общения ребенка, позитивно укрепляя такие социально-психологические связи как

«педагог-ребенок», «ребенок-родитель (семья)», «ребенок-ребенок», «педагог-родитель (семья)».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы объясняется основными принципами, на которых основывается вся программа, это – принцип взаимосвязи обучения и развития; принцип взаимосвязи эстетического воспитания с хореографической и физической подготовкой, что способствует развитию творческой активности детей, дает детям возможность участвовать в постановочной и концертной деятельности. Эстетическое воспитание помогает становлению основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Программный материал нацелен на развитие ребенка, на приобщение его к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания (развитие разнообразных движений, укрепление мышц; понимание детьми связи красоты движений с правильным выполнением физических упражнений и др.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, основу данной программы составляет, с одной стороны ориентация на общечеловеческие ценности мировой танцевальной культуры, а с другой – установка на развитие творческой индивидуальности ребёнка. В данной программе использованы последние идеи и правила преподавания спортивных танцев с использованием новых разработок, методик и нормативных документов.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.

- Программа рассчитана на обучение детей 7- 17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

В возрасте 7-10лет дети подвижны. Легки, но, несмотря на утомляемость, необходимо удовлетворить их потребность в движении. Дети могут координировано и ритмично ходить, бегать, прыгать, высоко поднимать ноги в колене, скакать с ноги на ногу. Опираясь на физические возможности детей, я знакомлю их с простыми рисунками: круг, линия, колонна, ручеек, змейка, шахматный порядок, и простые перестроения из одного в другой. Даже сами названия рисунков заинтересовывают детей. Все движения разучиваю в простом вид, чередуя их, а не комбинируя, используя при этом основные положения рук: на поясе, за спину, за руки, за юбочку у девочек. Это для того, чтобы внимание у ребенка не разбрасывалось, они сразу не смогут уследить за движениями

ног, рук, головы, за рисунком танца, за действиями других детей и педагога.

Обучающиеся 7-10 лет. Все еще слабо развита детская моторика, высокая утомляемость, эмоциональная возбудимость, развитие образной памяти (через красочный рассказ, яркие сравнения) – таковы особенности психического развития детей 7-10 лет.

Обучающиеся 11-17 лет уже школьники, они могут сравнительно долго удерживать внимание, но, тем не менее, они нуждаются в частой смене движений. Длительное сохранение статического положения для них утомительно, поэтому я чередую движения у станка с движениями по кругу. Прозанимавшись в школе несколько часов, дети утомляются и на занятиях по танцу они получают эмоциональную, психологическую разрядку.

Запас двигательных навыков детей еще не велик. Движения детей еще плохо организованы и координированы для сложных упражнений. Относительная слабость мускулатуры и гибкость костей могут привести к плохой осанке и искривлению позвоночника. Двигательный аппарат ребенка недостаточно окреп, что вызывает необходимость внимания к дозировке упражнений.

Внимание детей еще не устойчиво. Они легко отвлекаются, легче воспринимают конкретный материал, живой образ для них ближе, нежели отвлеченные понятия. Игра в процессе занятия представляется естественной. Их эмоции ярки и проявляются открыто и непосредственно. В этом возрасте дети жизнерадостны и доверчивы. Они еще похожи на детей 5-6 лет, хотя физически более крепкие, быстрее понимают, лучше запоминают. На уроке разучивается больше танцевальных движений, в отличие 5-6 летних, где основу занятий составляют игровые ситуации, а танец еще не стал главным.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.

- Программа «Спортивные танцы» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

-создание условий для духовного и физического развития, раскрытие индивидуальных возможностей личности ребенка в целом и его определенных способностей, оказание помощи в реализации своих потребностей в сфере спортивных танцев, посредством хореографической деятельности.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- обеспечить высокий уровень общей физической подготовленности и начальное развитие

всех специальных физических качеств.

- освоить подготовительные подводящие, простейшие базовые фигуры и движения.
- овладеть техникой, построенной на освоении и понимании основных принципов танцевальных передвижений в разных танцах.
- ознакомить с основами танцевального этикета.
- освоить базовую техническую подготовку - освоение базовых элементов средней группы трудности, освоение фигур танцев.
- сформировать понимание структуры танца.
- научить построению композиций танцев из фигур, разделение фигур на единичные технические действия (етд).
- сформировать композиционное мышление.
- обеспечить высокий уровень базовой хореографической подготовки – освоение элементов всех танцевальных форм в простейших соединениях.
- совершенствовать специально - двигательную подготовку (координацию, реакцию на движущийся предмет, - т. е. пар на паркете, владение паркетом).
- сформировать умение понимать музыку, разбираться в средствах музыкальной выразительности (характер, метроритм, темп, «тихо - громко», «слитно - отрывисто», форма и фразировка) и согласовывать свои движения с музыкой.
- сформировать правильную осанку и танцевальный стиль выполнения фигур танца.

Развивающие:

- развить физические качества.
- обеспечить гармоничное развитие форм и функций организма детей.
- сформировать правильную осанку и танцевальный стиль выполнения фигур танца.
- развить умение ощущать разные параметры движений, развитие ритмической координации.
- развить музыкально - двигательную активность.
- развить физические качества, укрепить здоровье и гармоничное развитие форм и функций организма детей.
- развить умение ощущать разные параметры движений, развитие ритмической координации.
- развить координацию движений, гибкость и пластику.
- развить чувство ритма.
- развить память и внимание.
- развить артистизм и эмоциональность.
- развить творческие танцевальные способности.
- развить спортивные качества: силу, выносливость, скорость.
- развить творческую активность детей в процессе исполнения современных танцев.

Воспитательные:

- воспитать дисциплинированность, аккуратность и старательность.
- воспитать настойчивость и чувство прекрасного.
- воспитать морально-волевые и нравственно-этические качества.
- воспитать творческую активность.
- привить трудолюбие;
- воспитать собранность и дисциплину.
- воспитать стремление к саморазвитию.
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.
- привить навыки хорошего тона и культуры поведения.
- воспитать чувство коллективизма и взаимопомощи, чувство ответственности.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, проявление положительных качеств личности,
- управление своими эмоциями
- дисциплинированность,
- трудолюбие и упорство в достижении целей.

Метапредметные:

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий,
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда,
- видение красоты движений,
- управление эмоциями,
- технически правильное выполнение двигательных действий.

Предметные:

- выполнение ритмических комбинаций,
- развитие музыкальности,
- чувства ритма,
- согласование музыки и движения.

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания

- методы убеждений
- методы упражнений (приучения)

Методы оценки и самооценки

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- поддержательная (предметная) деятельность;
- завершение.

Проекция на будущее.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Спортивные танцы» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	Всего	
1.	Знакомство с техникой безопасности.	1	-	1	Беседа
2.	Вводное занятие.	1	-	1	Беседа
3.	Основы бальных танцев.	2	4	7	Наблюдение. Итоговое занятие. Демонстрация упражнений
4	Общая физическая подготовка. Хореография	1	7	8	Наблюдение. Итоговое занятие. Демонстрация упражнений
5	Партерная гимнастика	-	10	10	Наблюдение. Итоговое занятие. Демонстрация упражнений
6	Основы музыкально-ритмического движения	1	8	9	Наблюдение. Итоговое занятие. Демонстрация упражнений
7	Танцевальные элементы	-	10	10	Наблюдение. Итоговое занятие. Демонстрация упражнений
8	Обучающие танцы	-	9	9	Наблюдение. Итоговое занятие. Демонстрация упражнений

9	Европейские бальные танцы	-	7	7	Наблюдение. Итоговое занятие. Демонстрация упражнений
10	Латиноамериканские бальные танцы	-	7	7	Наблюдение. Итоговое занятие. Демонстрация упражнений
11	Подготовка к итоговому занятию	-	2	2	Творческий показ
12	Итоговое занятие	1	-	1	Творческий показ
	Итого:	7	65	72	

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Знакомство с техникой безопасности.

Теория: Знакомство с устройством зала.

2. Вводное занятие.

Теория: Экскурс в историю спортивных бальных танцев. Задачи на учебный год.

3. Основы бальных танцев. Ознакомление с программами и танцами.

Практика: Европейская программа: «Медленный Вальс», «Танго», «Венский Вальс», «Медленный Фокстрот», «Быстрый фокстрот». Латиноамериканская программа: «Самба», «Ча-ча-ча», «Румба», «Пасадобль», «Джайв».

4. Общефизическая подготовка. Хореография.

Теория: знакомство с хореографическими терминами.

Практика: -тренировочный комплекс для развития координации и равновесия (руки, подъем колена, подъем на полупальцы);

- упражнения (для ног – выпады с переносом тяжести корпуса вправо и влево;
- для рук – «волна» в положении лежа);
- развитие быстроты выполнения элементов
- знакомство с позициями рук , ног
- классическая хореография.

5. Партерная гимнастика (растяжка).

Практика: -тренировочный комплекс для развития подъема стопы (в положениях «выворотно» и «невыворотно»);

- тренировочный комплекс для развития выворотности стопы на основе 1 и 2 позиций, а также на полупальцах;
- упражнение «Воздушные пяточки» (напряжение и расслабление мышц ноги одновременно с поднятием и опусканием стопы);

- «Лягушка» (развитие выворотности бедра);
- упражнение для укрепления мышц спины «Самолетики» (подъем туловища в положении лежа с вытянутыми руками);
- развитие гибкости спины: «Рыбка», «Колечко» (прогиб выполняется в положении стоя на коленях), «Мостик» (сначала из положения лежа, затем – из положения стоя).
- шпагат (подготовительное упражнение);

6. Музыкальность, ритм.

Теория: - понятия ритм и музыкальность;

Практика: - упражнения, направленные на развитие чувства ритма у ребенка (хлопки под музыку, четкое выстукивание ударов, выстукивание различных ритмических комбинаций).

7. Танцевальные элементы.

Практика: -разучивание простейших учебных танцевальных элементов («шаг-приставка-шаг-точка», «Ладушки»);

- шаги (с поднятым коленом и оттянутой стопой);
- простейшие движения ног («гармошка», «елочка», выпады вправо и влево);
- базовые движения бедер (круговые и «восьмерка»);
- прыжки и бег (на месте и с продвижением);
- исходные движения рук

8. Обучающие танцы. Практика: -

танец «Классики»; - танец «Полька».

9. Танцы европейской программы.

Практика:

Танец «Медленный Вальс»

- положение корпуса для танца «Медленный Вальс»;
- позиция в ногах в европейских танцах, в т.ч. в танце «Медленный Вальс»;
- фигура «маленький квадрат»;
- спуски и подъемы в «Медленном Вальсе»;
- фигура «перемены»;
- фигура «большой квадрат» (правый) и «левый квадрат»;
- танцевание в паре, положение корпуса по отношению к друг другу, позиция в руках, движение в паре;

10. Танцы латиноамериканской программы.

Практика:

Танец «Ча-ча-ча»

- положение корпуса для танца «Ча-ча-ча»;
- позиция в ногах в латиноамериканских танцах, в т.ч. в танце «Ча-ча-ча»;
- позиция в руках «лодочка»;
- упражнения для наступания с носка в латиноамериканских танцах
- фигура «шоссе», «таймстэп»;
- фигура «основной ход»;
- фигура «нью-йорк»;
- танец «Ча-ча-ча» в парах
- фигура «два шага локстэп» по кругу по линии танца

Итоговое занятие.

Теория: Разработка сценария открытого занятия. Рассказ родителям о пройденном материале.

На открытом занятии дети показывают освоение программы

Практика: Подготовка костюмов, декораций, танцев. Открытое занятие для родителей отчетный концерт. Оценка результатов обучения, награждения

Формы аттестации.

- конкурсы на лучшее исполнение сольного и коллективного танца;
- праздничные выступления («День знаний», «8 марта», «День пожилых людей», «Новый Год» и т. д)
- отчётные концерты;
- участие в конкурсах различного уровня.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения художественного направления.

VII. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя оценку уровня подготовки участников, оценку их техники исполнения танцевальных движений.

VIII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме показательных выступлений.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, приемы и формы реализации программы:

Показ и объяснение техники исполнения движений, связок и вариаций.

Совместное исполнение движений и вариаций поэтапно. Сначала исполнение отдельных элементов, исполнение целого движения медленно, в темпе, затем под медленную музыку и под музыку в конкурсном темпе.

Разбор общих и индивидуальных ошибок. Индивидуальное объяснение отдельным ученикам.

Игра. На начальном этапе обучения наиболее эффективны занятия с использованием игр. Это могут быть шуточные задания и упражнения на ритмике, ролевые игры в процессе изучения детских танцев, танцевальные игры «Разрешите пригласить», «Найди себе пару» и другие, используемые для закрепления конкретных движений и правил взаимодействия в паре и коллективе.

Беседа. В разделах «история развития танца», «музыкальная грамота» широко используется беседа. Хорошо организованная, эмоциональная беседа о танцах и музыке с активным участием детей дает стимул для изучения и совершенствования своего танца. Беседа используется практически в каждой теме занятий. Она позволяет настроить детей на работу, помогает понять смысл того или иного движения или танца, позволяет освоить не только практические, но и теоретические знания по танцам.

Беседа в первую очередь имеет воспитательную направленность. Она помогает привлечь детей к оценке поступков, сформировать навыки культурного поведения, нравственности, научить взаимодействию с педагогом, между членами коллектива, в паре, отношениям и правилам поведения между мальчиками и девочками.

В процессе тематических бесед эффективным является использование видеоматериала о современных бальных танцах, конкурсах международного уровня, профессионалах бального танца.

Беседа в процессе занятий включает в себя также обсуждение увиденного на конкурсе, разбор выступления каждого участника и пары, выводы, работу над ошибками.

Привлечение детей к показу движений. Исполнение движения, связки движений теми детьми, у которых это получается лучше. Данный метод стимулирует учащихся сделать движение так же, как его товарищ, и лучше.

При индивидуализированно-групповой форме работы возможно использовать помощь учащихся в обучении тех детей, у которых движение не получается, по принципу «получилось у самого – объясни товарищу, помоги ему».

Творческое задание на уроке: кто выразительней и правильней сделает движение или станцует вариацию. Здесь можно использовать исполнение танцев по одному или по одной

паре и привлекать учащихся к оценке исполнения и выявления ошибок. Данный метод очень эффективен. Дети учатся замечать ошибки в исполнении своих товарищей, запоминать и не допускать их в своем танце.

Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:

Форма одежды для занятий:

- мальчики – светлая рубашка, черные брюки, мягкие, легкие ботинки;
- девочки – светлая блузка или светлый хореографический купальник, черная юбка, мягкие, легкие туфли.

Для выступления на концертах и конкурсах необходим костюм:

мальчикам: черные брюки, белая рубашка, черный галстук, черные ботинки;

девочкам: специальное однотонное платье для начинающих танцоров, туфли.

Материалы необходимые для реализации данной программы:

- спортивные резинка для спорта-20 шт
- опорные кубики-20 шт
- гимнастические мячи-20 шт
- степ-платформа -20 шт.

Х. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- 1 Боттомер П. Уроки танца / П. Боттомер. – М.: ЭКСМО, 2003
- 2 Бурмистрова И. Школа танца для юных / И. Бурмистрова, К. Силаева. - С-Пб.: Терция, 2003
- 3 Гринберг Е. Я. Растем красивыми / Е. Я. Гринберг. – Новосибирск, 1992
- 4 Елисеева Е. Г. Спортивно эстрадный танец: сборник педагогических программ / Е. Г. Елисеева. - М., 2006
- 5 Елкин Е.А. «Некоторые аспекты правил судейства». Спортивные танцы. Бюллетень 1(29) 2003г.
- 6 Зуев Е. И. Волшебная сила растяжки / Е. И. Зуев. – М., 1990
- 7.Общероссийская спортивная федерация «Правила вида спорта «Танцевальный спорт», 2018г.
- 8 Рубштейн Н. «Психология танцевального спорта или что нужно знать, чтобы стать первым», М., 2000
- 9 Стуколкин Л. П. Преподаватель и распорядитель бальных танцев. СПб, издательство «Планета музыки», 2010
- 10 Шульгина А. Бальные танцы с конца XIX века до наших дней / А. Шульгина. – ГИТИС, 2012
- 11 Сайт Федерация танцевального спорта Иркутской области <https://ftsio.ru/>
- 12 Сайт Танцевальный спорт России <https://rdsu.info/>

Для родителей и обучающихся:

1. Всероссийская федерация танцевального спорта и акробатического рок н-ролла [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.ftsarr.ru/>
2. Международная ассоциация танцевальных клубов, школ и студий танца [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.maskt.ru/>
3. Правила вида спорта «танцевальный спорт» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ftssso.ru/docs.php>.
4. Танцевальный спорт [Электронный ресурс] / Dancesport. – М. – Режим доступа: <http://www.dancesport.ru/> — Загл. с экрана.
5. ТСК «Астра» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vk.com/clubastraekb.ru/>
6. Федерация танцевального спорта Свердловской области. –<http://www.ftssso.ru>

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Содержание и критерии оценки результатов обучения
по дополнительной образовательной программе

Педагог

[illegible]

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Успенская СОШ

Н.Н. Куряева

« ____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СПОРТИВНЫЕ ТАНЦЫ» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время прове- дения	Форма занятий	Кол- во часо- в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	МБОУ Успенская СОШ	Опрос
2	Сентябрь			Групповая	1	Знакомство с правилами выполнения движения. Ознакомление с программами и танцами, входящими в спортивные бальные танцы	МБОУ Успенская СОШ	Опрос
3	Сентябрь			Групповая	1	Общая физическая подготовка танцора.	МБОУ Успенская СОШ	Опрос
4	Сентябрь			Групповая	1	Знакомство с правилами выполнения движения. Ознакомление с программами и танцами, входящими в спортивные бальные танцы	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстраци я танца

5	Сентябрь				Групповая	1	Разучивание основных элементов и танцевальных комбинаций к хореографической постановки.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
6	Сентябрь				Групповая	1	Разучивание элементов классического танца	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
7	Сентябрь				Групповая	1	Общая физическая подготовка. Упражнения на развития и укрепления спинных мышц.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
8	Сентябрь				Групповая	1	Учебно-тренировочная деятельность. Постановочно-репетиционная деятельность.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
9	Октябрь				Групповая	1	Упражнения для корпуса и бедер.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
10	Октябрь				Групповая	1	Вспомогательные и корректирующие упражнения на укрепления мышц.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
11	Октябрь				Групповая	1	Разучивание элементов классического танца.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация

									танца
12	Октябрь				Групповая	1	Разучивание основных элементов и танцевальных комбинаций к хореографической постановки	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
13	Октябрь				Групповая	1	Упражнения для развития плавности движений рук.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
14	Октябрь				Групповая	1	Общая физическая подготовка. Упражнения на развития и укрепления спинных мышц.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
15	Октябрь				Групповая	1	Вспомогательные и корректирующие упражнения на укрепления мышц.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
16	Октябрь				Групповая	1	Разучивание основных элементов и танцевальных комбинаций к хореографической постановки	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
17	Ноябрь				Групповая	1	Работа над синхронным исполнением постановочной работы	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
18	Ноябрь				Групповая	1	Учебно-тренировочная деятельность. Постановочно-репетиционная	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое

							деятельность.		занятие Демонстрация танца
19	Ноябрь				Групповая	1	Учебно-тренировочная деятельность. - деятельность.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
20	Ноябрь				Групповая	1	Изучение элементов классического танца. Постановочно-репетиционная деятельность.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
21	Ноябрь				Групповая	1	Понятие правильной осанки, положения стоп и кистей рук относительно корпуса, правила выполнения статических упражнений на укрепление связок.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
22	Ноябрь				Групповая	1	Общая физическая подготовка. Упражнения на развития и укрепления спинных мышц.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
23	Ноябрь				Групповая	1	Тренировочный комплекс для развития подъема стопы (в положениях «выворотно» и «невыворотно»).	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца

24	Ноябрь				Групповая	1	Разучивание элементов классического танца. Вспомогательные и корректирующие упражнения на укрепления мышц	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
25	Декабрь				Групповая	1	Общая физическая подготовка. Упражнения на развития и укрепления спинных мышц.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
26	Декабрь				Групповая	1	Разучивание основных элементов и танцевальных комбинаций к хореографической постановки.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца

27	Декабрь				Групповая	1	Учебно-тренировочная деятельность. Постановочно- репетиционная деятельность.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
28	Декабрь				Групповая	1	Упражнение для укрепления мышц спины «Самолетики» Развитие гибкости спины: «Рыбка», «Колечко». «Мостик»	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
29	Декабрь				Групповая	1	Разучивание элементов классического танца	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
30	Декабрь				Групповая	1	Общая физическая подготовка. Упражнения на развития и укрепления спинных мышц.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
31	Декабрь				Групповая	1	Работа над осанкой, элементы классического экзерсиса и статические упражнения на укрепление связок	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца

32	Декабрь				Групповая	1	Работа над осанкой, элементы классического экзерсиса и статические упражнения на укрепление связок	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
33	Январь				Групповая	1	Упражнения, направленные на развитие чувства ритма у ребенка (хлопки под музыку, четкое выстукивание ударов, выстукивание различных ритмических комбинаций).	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
34	Январь				Групповая	1	Упражнения, направленные на развитие чувства ритма у ребенка (хлопки под музыку, четкое выстукивание ударов, выстукивание различных ритмических комбинаций).	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
35	Январь				Групповая	1	Разучивание элементов классического танца.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
36	Январь				Групповая	1	Учебно-тренировочная деятельность. Постановочно-репетиционная деятельность.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
37	Январь				Групповая	1	Изучение движения и работа над движениями: в колонну, шеренгу, по кругу, цепочкой, понятие шага с приставкой, стэпом, с выносом ноги вперёд, в сторону и назад.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
38	Январь				Групповая	1	Общая физическая подготовка. Упражнения на развития и укрепления спинных мышц.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
39	Январь				Групповая	1	Вспомогательные и корректирующие упражнения на укрепления мышц.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
40	Январь				Групповая	1	Разучивание основных элементов и танцевальных комбинаций к хореографической постановки.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца

41	Февраль				Групповая	1	Синхронизация простейших движений рук и ног.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
42	Февраль				Групповая	1	Учебно-тренировочная деятельность. Постановочно-репетиционная деятельность.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
43	Февраль				Групповая	1	Разучивание элементов классического танца	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
44	Февраль				Групповая	1		МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
45	Февраль				Групповая	1	Общая физическая подготовка. Упражнения на развития и укрепления спинных мышц.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
46	Февраль				Групповая	1	Работа над синхронным исполнением постановочной работы	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
47	Февраль				Групповая	1	Учебно-тренировочная деятельность.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
48	Февраль				Групповая	1	Постановочно-репетиционная деятельность.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
49	Март				Групповая	1	Разучивание основных элементов и танцевальных комбинаций к хореографической постановки.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
50	Март				Групповая	1	Разучивание элементов классического танца	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
51	Март				Групповая	1	Общая физическая подготовка. Упражнения на развития и укрепления спинных мышц.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
52	Март				Групповая	1	Вспомогательные и корректирующие упражнения на укрепления мышц	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
53	Март				Групповая	1	Разучивание элементов классического танца. Постановочно-репетиционная деятельность.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца

54	Март				Групповая	1	Работа над синхронным исполнением постановочной работы	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
55	Март				Групповая	1	Учебно-тренировочная деятельность. Постановочно-репетиционная деятельность	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
56	Март				Групповая	1	История Европейских бальных танцев, их характер. Музыкальный размер, первый счёт, фигуры танца «Медленный вальс».	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
57	Апрель				Групповая	1	Разучивание танцевального материала «Медленный вальс»	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
58	Апрель				Групповая	1	Разучивание танцевального материала «Медленный вальс»	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
59	Апрель				Групповая	1	Повторение танцевального материала «Медленный вальс»	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
60	Апрель				Групповая	1	Разучивание элементов классического танца	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
61	Апрель				Групповая	1	История Латиноамериканских бальных танцев, их характер. Музыкальный размер, первый счёт, фигуры танца «Ча-ча-ча»	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
62	Апрель				Групповая	1	Разучивание танцевального материала «Ча-ча-ча – шассе, таймстеп, Нью-Йорк»	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
63	Апрель				Групповая	1	Разучивание танцевального материала «Ча-ча-ча – шассе, таймстеп, Нью-Йорк»	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
64	Апрель				Групповая	1	Разучивание танцевального материала «Ча-ча-ча – шассе, таймстеп, Нью-Йорк»	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
65	Май				Групповая	1	Закрепление танцевального материала «Ча-ча-ча – шассе, таймстеп, Нью-Йорк»	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца

66	Май				Групповая	1	Работа над синхронным исполнением постановочной работы.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
67	Май				Групповая	1	Повторение и закрепление изученного материала. Упражнения на импровизацию.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
68	Май				Групповая	1	Разучивание элементов классического танца	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие Демонстрация танца
69	Май				Групповая	1	Работа над актерской выразительностью. Упражнения на импровизацию.	МБОУ Успенская СОШ	Наблюдение. Итоговое занятие. Демонстрация танца
70	Май				Групповая	1	Подготовка к итоговому занятию. Повторение изученного материала. Упражнения на импровизацию.	МБОУ Успенская СОШ	Творческий показ
71	Май				Групповая	1	Подготовка к итоговому занятию. Повторение изученного материала. Упражнения на импровизацию.	МБОУ Успенская СОШ	Творческий показ
72	Май				Групповая	1	Итоговое занятие. Отчётный концерт.	МБОУ Успенская СОШ	Творческий показ
		ИТОГО: 72 часа							

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа **Основы финансовой грамотности** имеет социально- гуманитарной направленность, профиль — экономика, уровень программы- **стартовый**. Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Устав МБОУ Успенской СОШ и локальные нормативные акты организации.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ. Программа направлена на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ. Обучение основам финансовой грамотности является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального

самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе. Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания обучающихся об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии. Выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта по программе позволит учащимся приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни. Обучение по данной программе поможет учащимся не только определить сферу своих интересов и направление своей будущей профессиональной деятельности, но и получить знания, которые пригодятся во взрослой самостоятельной жизни.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ. Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного человека будущего, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ. Программа базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на обучение детей 14 - 17 лет. Учащийся может быть принят на любой этап освоения программы.

Возрастные особенности обучающихся 14– 17 лет. Старший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе учебной деятельности. К возрастным особенностям также относится сравнительно небольшая устойчивость внимания и быстрая утомляемость, поэтому во время занятий необходимы небольшие паузы для смены деятельности (физкультминутки, игры, релаксирующие паузы). В этом возрасте преобладает нагляднообразное мышление, господствует

чувственное познание окружающего мира, поэтому учащиеся в возрасте до 15-ти лет особенно чувствительны к воспитательным воздействиям эстетического характера.

В этом возрасте обучающиеся ощущают свою принадлежность и причастность к определённой социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объём внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности.

Подростки отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учёт особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в обучении, которая даёт возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на жизненном пути. Все обозначенные возрастные психологические особенности были учтены при разработке данной образовательной программы.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа «Основы финансовой грамотности» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ создать условия для формирования у учащихся специальных компетенций в сфере экономики посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности».

ЗАДАЧИ:

Развивающие:

- Развивать усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

- Развивать умение пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений: осмысливать, анализировать, систематизировать полученные данные.
- Развивать навыки принятия самостоятельных экономически обоснованных решений

Воспитательные

- Повышать мотивацию обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.
- Воспитывать формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики.
- Воспитывать ответственность за собственные экономические решения.
- Формировать информационную культуру, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимать роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- Воспитывать качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; чувство ответственности, самодисциплину

Образовательные

- Дать знания по финансовой грамотности.
- Освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами.
- Научить проводить исследования экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением.
- Научить выполнять экономические расчеты, связанные с формированием доходов и планированием расходов личных финансов.
- Научить принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- образовательные результаты (личностные характеристики и установки),
- стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия чрезмерных рисков, связанных с получением этих услуг.
- понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций.
- осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.
- осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.
- принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений.

Метапредметные :

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Предметные:

Обучающиеся должны знать и понимать:

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;

- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
- что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель - __создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания

- Методы убеждений
- Методы упражнений (приучения)

Методы оценки и самооценки

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- подержательная (предметная) деятельность;
- завершение.

Проекция на будущее.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

№	Название темы	Формы контроля и аттестации	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». Техника безопасности	Беседа	1	-	1
2	Личное финансовое планирование	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ Самостоятельная работа	3	7	10
2.1	Происхождение денег Источник денежных средств, доходов		1	1	2
2.2	Куда уходят деньги? Доходы и расходы семьи. Контроль семейных расходов		1	1	2
2.3	Построение семейного бюджета. Работа со статистикой «Расходы семьи»		-	3	3
2.4	Способы повышения семейного		1	2	3

	благополучия. Финансовое планирование как способ повышения благополучия				
3	Семья и государство: как они взаимодействуют?	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ	2	8	10
3.1	Налоги. Виды налогов		1	2	3
3.2	Социальные пособия. Социальные выплаты		1	2	3
3.3	Проект «Государство – это мы»		-	4	4
4	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье?	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ Презентация Самостоятельная работа	8	14	22
4.1	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции?»		-	2	2
4.2	Банковские услуги		1	-	1
4.3	Вклады (депозиты)		1	-	1
4.4	Кредит. Залог		1	-	1
4.5	Возможности работы по найму и собственного бизнеса		1	2	3
4.6	Валюта в современном мире		1	1	2
4.7	Благотворительность		1	1	2
4.8	Формы организации бизнеса		1	3	4
4.9	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций		1	5	6
5	Промежуточная аттестация	Тестовые задания	-	2	2
6	Основная проблема экономики	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ	3	10	13
6.1	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Альтернативная стоимость. Сетка принятия решения		1	3	4
6.2	Без чего не может обойтись рынок? Законы спроса и предложения.		1	3	4
6.3	Рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке		1	4	5

7	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ	2	4	6
7.1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		1	2	3
7.2	Страховая компания. Страховой полис. Принципы работы страховой компании		1	2	3
8	Жилье в собственность: миф или реальность?	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ	1	5	6
8.1	Жилье в собственность: миф или реальность?		1	1	2
8.2	Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос?		-	2	2
8.3	Социальный найм жилья. Ипотека		-	2	2
9	Итоговое занятие	Тестовые задания	-	2	2
	Всего		20	50	72

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Техника безопасности.

Раздел 2. Личное финансовое планирование

2.1. Просихождение денег. Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Дискуссия «Роль денег в нашей жизни».

2.2. Источник денежных средств, доходов. Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

2.3. Куда уходят деньги? Творческое задание «Разумные расходы – статья доходов». Работа со статистикой «Расходы семьи»/Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Познавательная беседа «Каждый платит налоги». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».

2.4. Построение семейного бюджета. Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады». Практическая работа «Какие бывают источники

доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?» Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

2.5. Способы повышения семейного бюджета. Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?» Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»

Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия». Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

3.1. Налоги, виды налогов. Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?» Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов».

3.2. Социальные пособия, социальные выплаты. Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты».

3.3. Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье? Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Формы организации бизнеса. Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы». **Способы увеличения семейных доходов** с использованием услуг финансовых организаций. Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Раздел 5. Основная проблема экономики.

5.1. Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

5.2. Без чего не может обойтись рынок Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

5.3. Законы спроса и предложения. Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

5.4. Рыночное равновесие. Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 6. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность. Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья». Ипотека.

Раздел 8. Промежуточная аттестация

VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает, мониторинг в кружке по финансовой грамотности и включает определение уровня знаний, навыков участников кружка в области финансов. Он проводится с помощью различных методов, таких как тестирование, опрос, наблюдение и анализ продуктов деятельности участников. Мониторинг позволяет оценить эффективность обучения, выявить сильные и слабые стороны участников, а также определить направления для дальнейшего развития.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются итоговый контроль: Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности».

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация завершает освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности», является обязательной и проводится в форме тестирования (принятие контрольных нормативов) .

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ««Основы финансовой грамотности»».

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: видео показ материала, рассказ.

Педагогические методы, приемы и технологии

1. Введение обучающихся в проблемные финансовые ситуации.
2. Включение обучающихся в решение практических финансовых задач.
3. Учитель выступает в роли организатора учебной деятельности и финансового консультанта.
4. Использование интерактивных форм занятий.
5. Коллективная и групповая учебная и практическая деятельность, подкреплённая индивидуальной самостоятельной работой.

Базовая схема занятий включает предъявление практической финансовой задачи, анализ и постановку учебной задачи, освоение учебного материала, решение практической задачи и рефлексия.

Материально-техническое обеспечение занятий.

- контрольно-диагностические материалы;
- электронные средства обучения.

Лекционный материал представлен:

Тематическими беседами по темам программы

Материально-техническое оснащение.

Кабинет для занятий:

столы – 15 шт.

стулья – 15 шт.

ноутбук/компьютер – по необходимости.

видеопроектор – 1 шт.

доска – 1 шт.

Инструменты и приспособления: ножницы, кнопки, магниты и др.

Материалы: ватман, фломастеры, карандаши, клей, скотч и др.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 2. Горяев А.П. , В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010
2. Думная Н.Н., О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010
3. Думная Н.Н., М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010
4. Думная Н.Н., С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010
5. Думная Н.Н., Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011 8. Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева
6. Паранич А.В. «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010
7. 1. Чумаченко В.В., А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016.
8. «Я – инвестор», М. Интеллект-центр, 2011 10. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

Литература для обучающихся

1. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТАПРЕСС, 2016 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя).
2. 2.Справочник «Азбука финансовой грамотности»:информационно-просветительское пособие для обучающихся. Электронное издание / Нечипоренко А.В., Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В. – М., 2017 год.

3. 3.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 352 с., ил.
4. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / А.П. Киреев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 368 с., ил.

4.1. Литература, рекомендованная родителям.

1. Роберт Кийосаки «Богатый папа, бедный папа». – М., 2008.
2. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / Е.Б. Лавренова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 160 с.

Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:

Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru

Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru

Федеральная налоговая служба www.nalog.ru

Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru

Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

**Содержание и критерии оценки результатов обучения
ребенка по дополнительной образовательной программе**

Алгоритм подсчета результатов:

1. подсчитывается количество баллов по каждой вертикальной графе по каждому уровню;
2. подсчитывается сумма баллов по каждому уровню и выставляется в графе «Сумма баллов».

I. Предметные достижения обучающегося	
I.1. Теоретические знания обучающегося (по разделам учебного плана образовательной программы) Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	
Степень выраженности	Баллы
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	1
<i>Средний уровень:</i> овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	2
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом знаний, предусмотренных ОП	3
I.2. Практические умения и навыки обучающегося, предусмотренные ОП: Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных ОП	1
<i>Средний уровень:</i> овладел более ½ объема умений и навыков	2
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом умений	3
II. Творческие способности	
Способности выражены минимально	1
Способности выражены в средней степени	2
Способности ярко выражены	3
III. Организационно - волевые качества обучающегося	
III.1. Самоконтроль: Умение контролировать свои поступки / приводить к должному свои действия	

Постоянно действует под воздействием контроля извне	1
Периодически контролирует себя сам	2
Постоянно контролирует себя сам	3
III.2. Самооценка: Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	
Завышенная: не соответствует реальным достижениям, считает их более высокими, чем на самом деле.	1.
Заниженная: не соответствует реальным достижениям, считает их более низкими, чем на самом деле.	2
Нормальная: оценивает себя адекватно реальным достижениям	3
IV.Интерес к занятиям в объединении: Осознанное участие в освоении ОП	
Интерес продиктован извне	1
Периодически поддерживается самим ребенком	2
Постоянно самостоятельно поддерживается	3
V. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок	
Уровень объединения	1
Одинцовский городской округ	3
Область, РФ, международный	4

Х. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Содержание и критерии оценки результатов обучения
по дополнительной образовательной программе

Коллектив, год обучения _____

Педагог _____

[illegible]

5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

Приложение 3.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Успенской СОШ

_____ Н.Н. Куряева

«_____» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Групповая	2	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». Техника безопасности. Происхождение денег Источник денежных средств, доходов	МБОУ Успенская СОШ	Беседа
2	Сентябрь			Групповая	2	Происхождение денег Источник денежных средств, доходов	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ
3	Сентябрь			Групповая	2	Куда уходят деньги? Доходы и расходы семьи. Контроль семейных расходов	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ
4	Сентябрь			Групповая	2	Построение семейного бюджета. Работа со статистикой «Расходы семьи».	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ
5	Октябрь			Групповая	2	Способы повышения семейного благосостояния. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ Самостоятельная работа

6	Октябрь			Групповая	2	Способы повышения семейного благосостояния. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. Налоги. Виды налогов	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ Самостоятельная работа
7	Октябрь			Групповая	2	Налоги. Виды налогов	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ
8	Октябрь			Групповая	2	Налоги. Виды налогов.	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ
9	Ноябрь			Групповая	2	Социальные пособия. Социальные выплаты	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ
10	Ноябрь			Групповая	2	Социальные пособия. Социальные выплаты	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ
11	Ноябрь			Групповая	2	Проект «Государство – это мы»	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ
12	Ноябрь			Групповая	2	Проект «Государство – это мы»	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ
13	Декабрь			Групповая	2	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции?»	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ Презентация Самостоятельная работа

14	Декабрь			Групповая	2	Банковские услуги .Вклады (депозиты)	МБОУ Успенская СОШ	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
15	Декабрь			Групповая	2	Кредит. Залог. Возможности работы по найму и собственного бизнеса	МБОУ Успенская СОШ	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
16	Декабрь			Групповая	2	Возможности работы по найму и собственного бизнеса	МБОУ Успенская СОШ	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
17	Январь			Групповая	2	Возможности работы по найму и собственного бизнеса	МБОУ Успенская СОШ	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
18	Январь			Групповая	2	Валюта в современном мире	МБОУ Успенская СОШ	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
19	Январь			Групповая	2	Благотворительность	МБОУ Успенская СОШ	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
20	Январь			Групповая	2	Формы организации бизнеса	МБОУ Успенская СОШ	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
21	Февраль			Групповая	2	Формы организации бизнеса	МБОУ Успенская СОШ	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
22	Февраль			Групповая	2	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	МБОУ Успенская СОШ	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
23	Февраль			Групповая	2	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	МБОУ Успенская СОШ	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
24	Февраль			Групповая	2	Промежуточная	МБОУ	Показ. Тренировочные

						аттестация	Успенская СОШ	упражнения. Работа в группах. Учебная игра
25	Март			Групповая	2	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Альтернативная стоимость. Сетка принятия решения	МБОУ Успенская СОШ	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
26	Март			Групповая	2	Без чего не может обойтись рынок? Законы спроса и предложения.	МБОУ Успенская СОШ	Тестовые задания
27	Март			Групповая	2	Рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ
28	Март			Групповая	2	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ
29	Апрель			Групповая	2	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ
30	Апрель			Групповая	2	Страховая компания. Страховой полис. Принципы работы страховой компании	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ
31	Апрель			Групповая	2		МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ
32	Апрель			Групповая	2	Страховая компания. Страховой полис. Принципы работы страховой компании	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ
33	Май			Групповая	2	Жилье в собственность: миф или реальность?	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ
34	Май			Групповая	2	Жилищные накопительные кооперативы: как с их	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение Самоанализ Анализ

[illegible]

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Успенской СОШ

Н.Н. Куряева

« 22 » августа 2024.



Рассмотрено на заседании

методического совета

« 22 » 08 2024 г.

Протокол № 1

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
художественной направленности

«Музыкально-театрального кружка «Премьера»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Киреева Маргарита Игорьевна

Педагог дополнительного образования

п Горки 2, 2024г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа музыкально-театрального кружка "Премьера» имеет **художественную** направленность, профиль — «театральное творчество». Уровень программы – **стартовый**. Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Устав МБОУ Успенской СОШ и локальные нормативные акты организации

НОВИЗНА программы состоит в том, что материал занятий излагается в игровой форме. Особенно активно в образовательном процессе используется возможности информационных технологий.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ дополнительного образования обусловлена на развитие потенциала общеобразовательного учреждения, потребностью общества в анализе социальных проблем, развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие

ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в этом возрасте закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где обучающийся выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля; Принцип креативности предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 7- 17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа музыкально-театральный кружок «Премьера» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: приобщение обучающихся к искусству, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- Развитие навыков актерского мастерства: работа над речью, мимикой, жестами, выразительностью движений и т.д.
- Обучение сценическому движению: фехтование, танцы, акробатика и др.
- Обучение технике работы с голосом: дыхание, интонация, резонанс и т.п.
- Изучение истории театра и драматургии: знакомство с разными видами и жанрами театрального искусства, анализ пьес и их персонажей.

- Освоение техники грима и костюма: изучение принципов создания образа с помощью грима, прически и одежды.
- Обучение работе с текстом: анализ литературных произведений, развитие навыков выразительного чтения, обучение технике заучивания текстов.
- Изучение основ сценографии и театральной архитектуры: ознакомление с принципами построения декораций, освещения сцены и т.д.
- Обучение основам режиссуры: работа с актерами, постановка мизансцен, разработка концепции спектакля.
- Получение навыков работы с партнерами и взаимодействия в команде.

Воспитательные:

- формирование этических и моральных ценностей: развитие чувства справедливости, ответственности, честности, уважения к окружающим и т. д.
- воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного: знакомство с произведениями искусства, музыки, литературы и их анализ.
- развитие эмоциональной сферы: обучение пониманию и выражению своих эмоций, эмпатии, умению справляться со стрессом.
- формирование лидерских качеств и навыков общения: умение работать в команде, принимать решения, разрешать конфликты и т. п.
- воспитание самостоятельности и ответственности: развитие навыков планирования, организации своей работы и оценки результатов.

Развивающие:

- развитие творческих способностей и воображения: участие в постановке спектаклей, создание декораций и костюмов, написание сценариев.
- развитие внимания, памяти, мышления: решение творческих задач, участие в играх и упражнениях на развитие этих способностей.
- расширение кругозора и эрудиции: знакомство с новыми темами, идеями и знаниями.
- развитие физической активности и координации движений: занятия по сценическому движению, фехтованию и танцам.
- развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе: участие в групповых проектах, обсуждение постановок, распределение ролей и т. д.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- уметь общаться со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях; быть эмоционально раскрепощенным, чувствовать себя комфортно в любых жизненных ситуациях;
- быть доброжелательными и контактными.

Предметные :

- уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на сценической площадке;
- уметь двигаться в заданном ритме;
- на сцене выполнять свободно и естественно простейшие физические действия; произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц;
- уметь сочинять небольшой рассказ на заданную тему;
- уметь менять по заданию педагога высоту и силу звучания голоса;
- -уметь произносить скороговорки и стихотворный текст в движении;
- -уметь прочитать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- -владеть элементарной терминологией театрального искусства; владеть навыками саморегуляции, самоконтроля;
- владеть навыками согласованных действий в группе;
- иметь развитую фантазию и воображение; владеть навыками культурной речи.

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями
- её реализации, - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
- формирование патриотизма и активной гражданской позиции;
- воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- развитие коммуникативных качеств личности (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность);
- воспитание эмпатии (сопереживания другому человеку);
- формирование организационно-волевых качеств личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке;

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания:

- методы убеждений;
- методы упражнений (приучения)

Методы оценки и самооценки:

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- содержательная (предметная) деятельность;
- завершение.

Проекция на будущее.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа музыкально-театрального кружка «Премьера» «Театр» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	Всего	
Модуль 1 - Водное занятие. Инструктаж ТБ. Театральные жанры. Многообразие выразительных средств в театре. -42 часа					
1.	Вводное занятие.. Техника безопасности.	2	0	2	Беседа
2.	Основы и понятие актерского мастерства. Основные техники сценической речи и сценического движения.	10	18	28	Беседа, чтение, наблюдение
3.	Художественное слово. Работа с прозаическим и стихотворным материалом.	2	11	13	Беседа, чтение, наблюдение
Модуль 2 - Значение поведения в актерском искусстве. Сценическое движение. Инсценировка. Специфика актерских задач - 30 часов					
1.	Инсценировка. Работа с художественным и музыкальным оформлением.	4	11	15	Беседа, чтение, наблюдение

2.	Работа с драматургическим материалом.	4	10	14	Беседа, чтение, наблюдение
3.	Итоговое занятие.	2	0	2	Анализ творческих способностей обучающихся
	ИТОГО	22	50	72	

VI.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ 1. - Водное занятие. Театральные жанры. Многообразие выразительных средств в театре.

Тема1. Вводное занятие.

Теория:

Техника безопасности.

Тема 2. Основы и понятие актерского мастерства. Основные техники сценической речи и сценического движения Теория:

- понятие зрительского этикета, установка правил поведения на занятиях, в коллективе, на сценических площадках, принципы взаимоуважения.
- виды, формы и составляющие театрального искусства.
- основные понятия актерского мастерства, основанные на системе к. с. станиславского.

Практика:

- освоение навыков актерского мастерства - актерские этюды на внимание, воображение, память.
- этюды на атмосферу; этюды на событие; этюды на фразу. массовые этюды; моно- этюды, этюды в паре.
- тренинги по сценической речи, дикционные, артикуляционные, дыхательные упражнения и техники.
- тренинги по сценическому движению.
- отбор и формирование комплекса упражнений и этюдов для показа творческих работ.
- показ творческих работ

Тема 3. Художественное слово. Работа с прозаическим и стихотворным материалом.

Теория:

- определение критериев при отборе материала для чтецких работ. выбору текстов.
- обзор рекомендуемого материала.

Практика:

- отбор и утверждение литературного материала.
- работа с текстом – разбор и анализ, поиск образа.

работа над техникой речи – тренинги и упражнения на формирование дикции и артикуляции.

- принципы логического анализа текста. выбор литературного материала для чтецких работ.
- понятие логической паузы и смыслового ударения.
- принципы поиска и создания образа. работа над образом в чтецких работах.
- подготовка к показу чтецких работ. генеральный прогон. - показ чтецких работ.

МОДУЛЬ 2. Значение поведения в актерском искусстве. Сценическое движение.

Инсценировка. Специфика актерских задач

Тема 1. Инсценировка. Работа с художественным и музыкальным оформлением.

Теория:

- отбор литературного материала. основные принципы инсценировки.
- читка по ролям. пробы и утверждение действующих лиц и исполнителей. -знакомство с понятием сценография.

Практика:

- репетиционный процесс. освоение принципов мезансценирования. -изготовление и установка декорационного оформление.
- работа над созданием костюмов.
- отбор и утверждение музыкального материала.
- работа над композицией постановки. технический прогон.
- генеральная репетиция с декорациями, музыкой и костюмами. - показ художественной постановки.

Тема 2: Работа с драматургическим материалом Теория:

- обзор и выбор драматургического материала.
- основные аспекты принципа событийно – действенного анализа на основе книги М. О. Кнебель «о действенном анализе пьесы и роли».
- понятия темы, идеи, сверхзадачи.
- понятие жанр, виды жанров.

Практика:

- работа над - основные принципы работы над
- репетиционный процесс. создание образов героев.
- репетицияспектакля в выгородке. построение основных мезансцен.

- работа с декорациями, музыкальным оформлением и костюмами. генеральный прогон итогового спектакля.

Тема 3: Итоговое занятие.

Практика:

- показ отчетного итогового спектакля.

Формы аттестации. Форма итоговой аттестации программы – постановка театральной работы один раз в конце года. Так же, участие обучающихся в конкурсах различного уровня в течение учебного года.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями

VII. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя оценку уровня актерского мастерства.

VIII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме театральной постановки.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, творческих заданий, тестирования, конкурсов, викторин по пройденному материалу. Оценивается также умение решать проблемные ситуации по темам «Этикет в театре», «Событийный ряд». Проводится показ этюдных зарисовок, танцевальных этюдов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы музыкально-театрального кружка «Премьера» в форме творческого отчета – показа инсценировок, эпизодов или сцен из спектакля, театральных миниатюр.

Текущая диагностика освоения программы основывается на критериальном подходе и предполагает вовлечение обучающихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценки.

В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

А–соблюдение правил техники безопасности на сцене;

В – знание и соблюдение законов сценического проживания;

С – артикуляция и дикция;

D –ориентация на сценической площадке;

E –работа в ансамбле при создании образов в хореографии;

F – творческих подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, актерское мастерство. Каждому критерию присевается максимальный вес – 5 баллов.

Соответствие деятельности обучающегося фиксируется в диагностической карте по каждому виду контроля (приложение 1)

Итоговая диагностика выстраивается на текущей диагностике освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Педагогом рассчитывается максимально возможный балл по каждому виду контроля и подсчитывается количество баллов, набранных обучающимся.

Максимально возможный балл по каждому виду контроля суммируется и суммируется количество баллов, набранных обучающимся.

Рассчитывается процент набранных обучающимся баллов от 14 общего количества баллов и определяется уровень достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Уровни освоения программы: результативность обучения дифференцируется по трем уровням: высокий, средний, низкий. Высокий уровень освоения программы (8-10 баллов). *Для высокого уровня освоения программы характерны:* активная познавательная и творческая преобразующая деятельность детей, самостоятельная работа, заинтересованность, увлеченность, высокая внутренняя мотивация. Обучающийся проявляет устойчивый интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Понимает основную идею литературного произведения (пьесы). Творчески интерпретирует его содержание.

Способен сопереживать героям и передавать их эмоциональные состояния, самостоятельно находит выразительные средства перевоплощения.

Владеет интонационно-образной и языковой выразительностью художественной речи и применяет в различных видах художественно-творческой деятельности.

Активный организатор и ведущий коллективной творческой деятельности. Проявляет творчество и активность на всех этапах работы.

Средний уровень освоения программы (5-7 баллов). Для среднего уровня освоения программы характерны: активная познавательная деятельность, проявление самостоятельности и творческой инициативы при выполнении заданий, неустойчивая положительная мотивация.

Обучающийся проявляет эмоциональный интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности. Владеет знаниями о различных видах театра и театральных профессиях.

Понимает содержание произведения.

Дает словесные характеристики персонажам пьесы, используя эпитеты, сравнения и образные выражения. Владеет знаниями об эмоциональных состояниях героев, может их продемонстрировать в работе над пьесой с помощью педагога.

Создает по эскизу или словесной характеристике (инструкции) педагога образ персонажа. Проявляет активность и согласованность действий с партнерами.

Активно участвует в различных видах творческой деятельности.

Низкий уровень освоения программы (1-4 баллов). Для низкого уровня освоения программы характерны: репродуктивный характер творческой деятельности обучающегося, начальный познавательный уровень активности, трудности с изображением или представлением сценических персонажей, на занятии необходима помощь педагога, внешний вид мотивации. Обучающийся мало эмоционален, проявляет интерес к театральному искусству только как зритель. Затрудняется в определении различных видов театра. Знает правила поведения в театре. Понимает содержание произведения, но не может выделить единицы сюжета. Пересказывает произведение

только с помощью руководителя. Различает элементарные эмоциональные состояния героев, но не может их продемонстрировать при помощи мимики, жеста, движения. Не проявляет активности в коллективной творческой деятельности. Несамостоятелен, выполняет все операции только с помощью руководителя

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, приемы и формы реализации программы:

- **метод эмоциональной драматургии.** основан на использовании эмоционального напряжения и разрядки в процессе подготовки и проведения театрального представления. Это позволяет создать атмосферу сопереживания и вовлечения зрителей в происходящее на сцене.
- **метод физических действий.** заключается в том, что актер должен не просто произносить текст роли, а действовать на сцене, создавая образ своего героя с помощью мимики, жестов, движений и других выразительных средств.
- **метод действенного анализа.** позволяет актеру понять мотивы поведения своего героя, его цели и задачи, а также определить, какие действия он должен предпринять для достижения этих целей.
- **метод импровизации.** используется для развития творческих способностей актеров и позволяет им быстро и спонтанно реагировать на изменения в сценарии или поведении партнеров по сцене.
- **метод игры.** применяется для обучения детей актерскому мастерству и включает в себя различные игры, упражнения и задания, направленные на развитие творческих способностей, внимания, памяти и других навыков.
- **метод наблюдения.** используется для изучения окружающей действительности и создания образов персонажей на основе реальных жизненных наблюдений.
- **метод диалога.** заключается в использовании диалога как основного средства создания образа и развития действия на сцене.

При реализации программы музыкально – театрального кружка «Премьера» используются следующие педагогические технологии:

- личностно ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровые технологии;
- системно-деятельностный подход в организации обучения школьников. Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Программа построена на принципах дидактики:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;

- принцип систематичности и последовательности в практическом овладении основами театральной культуры;
- принцип движения от простого к сложному, постепенное усложнение теоретического и практического материала;
- принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа;
- принцип опоры на возрастные и индивидуальные особенности школьников. Эти важнейшие педагогические принципы позволяют вносить коррективы в программу согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в его творческом развитии. При освоении программы используются следующие методы обучения:
- наглядные (показ, просмотр видеоматериалов);
- словесные (рассказы, беседы, работа с текстами, анализ и обсуждение);

практические (репетиции, экскурсии, посещение театров и концертных залов).

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение программы:

- сцена;
- проветриваемый зал для проведения разминки, актерского тренинга; стулья для детей и зрителей согласно (СанПиН 1.2.3685-21);
- ноутбук и мультимедийная аппаратура, экран;
- аудиосистема для воспроизведения музыки;
- усилители звука;
- костюмерная для хранения костюмов, головных уборов, декораций, реквизита;
- фото и видеоаппаратура. Учебные пособия:
- Театральная игротека;
- Учебник для уроков грима;
- Учебник о возникновении театра;
- Учебник «Актерский тренинг»;
- Учебник «История костюма»;

Дидактический материал:

- Карточки-задания по теме «скороговорки»;
- Карточки-задания по теме «буриме»;
- Карточки-задания по теме «театральные термины»;
- Карточки-задания по теме «Событие», «Карты Проппа»;
- Карточки-задания по актерскому мастерству: «кинолента видения», «оценка происходящего», «взаимодействие с партнером», «память физических действий», «темпоритм», «оправдание на сцене», «мышечная свобода», «психофизическое самочувствие», «анимация предметов», «предлагаемые обстоятельства», «событие» и т.д.;
- Игры по истории костюма: «Европейская мода», «Из прошлого русской одежды»;
- Методические папки по инсценировкам, спектаклям (репертуара студии), содержащие текст, инсценировок, режиссерский анализ пьесы, сведения об авторе,

сценографию, эскизы костюмов и декораций, партитуру музыки и света спектакля, справочный материал. Сборники инсценировок:

- «Волшебство театра». Электронные пособия, включающих в себя комплекс материалов:
- инсценировка;
- материалы о режиссерский анализ произведения;
- сценография;
- картотека аудио к спектаклю;
- перечень реквизита и костюмов к спектаклю,
- фотогалерея сцен из спектакля,
- мультимедийные презентации (декорации, история создания произведения, работа над образами и т.д.) для работы над спектаклями репертуара музыкально – театрального кружка «Премьера».

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- 1) Акимов Н.А. «Театральное наследие» Под ред. С. Л. Цимбала. Сост. и комм. В. М. Миронова: В 2 кн. Л.: Искусство, 1978. Кн. 1. Об искусстве театра. Театральный художник. 295 с.;
- 2) Библия актерского мастерства (Станиславский, Мейерхольд, Товстоногов), Изд. АСТ; ISBN: 978-5-17-078651-0; 2013 г.;
- 3) Львова В.К., Н.К.Шихматов «Сценические этюды»;
- 4) Немирович В.И -Данченко «О творчестве актера»;
- 5) .Станиславский К.С «Работа актера над собой»;
- 6) Станиславский К.С. «Работа актера над ролью»;

Для родителей и обучающихся:

- 7). Артикуляционная гимнастика. Инфопедия для углубления знаний: [Электронный ресурс]. URL: <http://infopedia.su/15xd805.html>.
- 8) Основы дикции, сценическая речь. Творческая площадка «Твоя сцена»: [Электронный ресурс]. URL: <http://stage4u.ru/o-shkole/stati-i-materialy/79osnovydiktsiistsenicheskaya-rech>
- 9) Подготовка публичных выступлений в разных жанрах: [Электронный ресурс]. URL: <http://bibliofond.ru>
- 10) [http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-12) dopolnitelnogo-obrazovaniya.html)
- 11) [obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-12) dopolnitelnogo-obrazovaniya.html)
- 12) [dopolnitelnogo-obrazovaniya.html](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-12) dopolnitelnogo-obrazovaniya.html)

13) <http://festival.1september.ru/articles/589262/>

Х. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Содержание и критерии оценки результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Коллектив, год обучения

Педагог

[illegible]

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Успенской СОШ

_____ Н.Н.Куряева

«_____» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛЬНЫЙ КРУЖОК «ПРЕМЬЕРА» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Модуль 1 Водное занятие. Театральные жанры. Многообразие выразительных средств в театре. 42 часа</i>								
1	Сентябрь			Групповая	2	Инструктажи по ТБ и ОТ. Вводное занятие. Театральный словарь «театр», «спектакль», «антракт», «аншлаг».	Беседа. Лекция	Диагностика

2	Сентябрь			Групповая	2	Развитие воображения и личностного восприятия окружающего мира. Самостоятельное творчество воспитанников. Этюды.	Практическое занятие	Опрос. Наблюдение
3	Сентябрь			Групповая	2	Актерское искусство – искусство перевоплощенияЧтение басни Крылова по ролям.	Практическое занятие	Чтение
4	Сентябрь			Групповая	2	Эмоциональное и выразительное чтение и заучивание басни Крылова.	Практическое занятие	Опрос
5	Октябрь			Групповая	4	Озвучивание персонажей басни Крылова. Мини спектакль.	Практическое занятие	Наблюдение
6	Октябрь			Групповая	2	Развитие у воспитанников пантомимических навыков. Игра – пантомима «черепеха».	Практическое занятие	Наблюдение
7	Октябрь			Групповая	2	Развитие у учащихся интонационной выразительной речи. Построение диалога и его исполнение.	Практическое занятие	Чтения

8	Октябрь			Групповая	2	Знакомство с понятиями «актер», «амплуа», «бенефис». Монолог. Исполнение.	Беседа. Лекция	Опрос
---	---------	--	--	-----------	---	---	----------------	-------

9	Ноябрь			Групповая	2	Чтение по ролям. Обсуждение художественных образов, характеров.	Практическое занятие	Беседа
10	Ноябрь			Групповая	2	Упражнения на развитие эмоциональной памяти. Эпизод «на что похожи».	Практическое занятие	Наблюдение
11	Ноябрь			Групповая	2	История возникновения театра.	Лекция	Опрос
12	Ноябрь			Групповая	2	Чтение литературного произведения в образе.	Практическое занятие	Чтения
13	Декабрь			Групповая	2	Понятия «антракт», «аншлаг». Разминка «Встреча со сказкой».	Практическое занятие	Опрос
14	Декабрь			Групповая	2	Чтение сказки по ролям. Работа с воображаемым предметом.	Практическое занятие	Наблюдение

15	Декабрь			Групповая	2	Чтение сценария «По следам Бременских музыкантов» Художественно- эмоциональное восприятие сюжета	Практическое занятие	Наблюдение
16	Декабрь			Групповая	2	Распределение ролей. Что такое партнерское отношение.	Беседа. Лекция.	Наблюдение

17	Январь			Групповая	4	Репетиция	Творческая мастерская	Наблюдение
18	Январь			Групповая	4	Репетиция. Развитие выразительности речи, умение эмоционально и выразительно общаться.	Лекция. Практическое занятие	Наблюдение

Модуль 2 - Значение поведения в актерском искусстве. Сценическое движение. Инсценировка. Специфика актерских задач - 30 часов

19	Январь			Групповая	2	Развитие пантомимической способности и интонационной выразительности речи. Знакомство с понятием «макет».	Игра	Наблюдение
20	Январь			Групповая	2	«Декорация». Репетиция.	Лекция. Практическое занятие.	Наблюдение

21	Февраль			Групповая	2	Моделирование образов животных.	Конкурс	
22	Февраль			Групповая	2	Из истории театра. Развитие представления учащихся о театральной деятельности.	Лекция. Беседа	Опрос
23	Февраль			Групповая	2	Развитие интереса к активному участию в спектаклях, музицированных играх.	Мастер-класс.	Наблюдение

24	Февраль			Групповая	1	Распределение ролей в спектакле «необычайная царевна лягушка». Чтение сценария по ролям	Практическое занятие	Наблюдение
25	Март			Групповая	1	Распределение ролей. Анализ сюжета и персонажей.	Конкурс. Беседа	Наблюдение
26	Март			Групповая	1	Репетиция по ролям.	Практическое занятие	Наблюдение
27	Март			Групповая	1	Анализ сюжета и персонажей.	Практическое занятие	Наблюдение

28	Март			Групповая	2	Развитие творческой фантазии. Репетиция.	Практическое занятие	Наблюдение
29	Апрель			Групповая	2	Знакомство с понятиями «мизансцена», «сценическое движение». Репетиция.	Лекция. Практическое занятие	Наблюдение
30	Апрель			Групповая	2	Репетиция с музыкальным оформлением. Развитие навыков интонационно-выразительного озвучивания текста.		Наблюдение
31	Апрель			Групповая	2	Значимость музыкального оформления. Репетиция.	Лекция. Практическое занятие	Сбор и обработка материала
32	Апрель			Групповая	2	Значимость музыкального оформления. Репетиция	Лекция. Практическое занятие	Сбор и обработка материала
33	Май			Групповая	2	Развитие творческой организации. Репетиция. Костюмированная репетиция спектакля.	Беседа	Наблюдение
34	Май			Групповая	2	Развитие у воспитанников наблюдательности фантазии, воображения. Репетиция.	Практическое занятие	Наблюдение

35	Май			Групповая	2	Развитие у учащихся положительного эмоционального настроения. Репетиция.	Практическое занятие	Опрос
36	Май			Групповая	2	Итоговое занятие. Показ спектакля.	Практическое занятие	Анализ творческих способностей обучающихся
<i>ИТОГО: 72 часа</i>								

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Успенской СОШ

Н.Н.Куряева

« 22 » августа 2024 г.



Рассмотрено на заседании

методического совета

« 22 » 08 2024 г.

Протокол № 1

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
физкультурно-спортивной направленности

«Мини-футбол»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Алиев Мурад Расимович

Табачков Владимир Анатольевич

педагог дополнительного образования

П. Горки 2, 2024г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» - направленность : физкультурно-спортивная - уровень: <i>стартовый</i> ; - возраст детей: 7-17
Автор программы	<i>Педагог дополнительного образования</i> <i>Табачков Владимир Анатольевич</i>
Цель программы	развитие физического и интеллектуального потенциала личности средствами мини-футбола, формирование всесторонне развитой личности, готовой к активной спортивной реализации.
Задачи программы	<u>Личностные задачи:</u> -укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей и подростков; -овладение воспитанниками спортивной техникой и тактикой футбола; <u>Предметные задачи:</u> -приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля. <u>Метапредметные задачи:</u> -воспитание высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности.
Сроки реализации	202-2025 учебный год
Механизмы реализации программы	<i>Программа «Мини-футбола» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу)</i>
Ожидаемые результаты реализации программы	<u>Личностные:</u> - владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, а различных изменяющихся внешних условий; - владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и

	соревновательной деятельности; - умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений. <u>Предметные</u> - знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами; - знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни. <u>Метапредметные</u> - понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека; - добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий; - восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.
Система контроля над исполнением программы	- создание проблемных, затруднительных игровых заданий; - передача обучающемуся роли педагога; - самооценка обучающихся своих знаний и умений; - индивидуальные карточки с заданиями различного типа; - групповая оценка работы на тренировке; - двусторонняя игра; - текущая

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Мини-футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность, профиль- футбол. Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»

НОВИЗНА программы состоит в том, что она модульная: она включает в себя два модуля: творчества: «Физическая подготовка и футбольные навыки» и «Командные взаимодействия».

Программа мобильна – в зависимости от изменения уровня подготовки детей и фокуса их интересов в игровых механиках, вводятся новые разделы. Начать обучение по программе можно в любом возрасте. Дети приходят в объединение без специального отбора и подготовки. Главное, чтобы у ребенка был интерес и желание заниматься спортом. Модульная система программы позволяет новому учащемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать понравившееся дело.

АКТУАЛЬНОСТЬ программы продиктована интересом учащихся к данному виду деятельности, их стремлением становиться сильнее и укреплять своё здоровье.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы объясняется формированием высокого уровня интеллекта и социализации через спортивную направленность (командные взаимодействия) и эмоции. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение и анализ игровых ситуаций служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через физические нагрузки и командную работу приобщить детей к спорту и коллективизации.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ программы кружка «Мини-футбол» - она достаточно вариативная и позволяет проявить индивидуальный подход. При разработке программы учитывались способности учащихся, их индивидуальные и возрастные особенности. Занятия мини-футболом обладают огромными возможностями для полноценного физического совершенствования ребёнка, для его гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития. Занятия мини-футболом формируют правильную осанку, укрепляют мышечный корсет, развивают координацию, а также развивают работу всего опорно-двигательного аппарата. Благодаря кружку обучающиеся имеют возможность изучать тонкости командной игры и взаимодействий с партнерами на площадке, узнать множество деталей о развитии собственного организма и биомеханике движений. Регулярные выступления в футбольных чемпионатах поднимают личностное самосознание учащихся, укрепляют интерес к мини-футболу, позволяют продемонстрировать свои новые навыки, развивают дух спортивного соперничества и уважения к оппоненту.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 7-17 лет. Занятия проводятся в группе, без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа кружка «Мини-футбол» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 72 часа в год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развитие физического и интеллектуального потенциала личности средствами мини-футбола, формирование всесторонне развитой личности, готовой к активной спортивной реализации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- изучение истории мини-футбола;
- изучение биомеханики базовых движений, применяемых в мини-футболе;
- спортивное просвещение детей, привитие им интереса к физическому развитию;

- формирование необходимых исполнительских знаний, умений и навыков;
- формирование знаний о здоровом образе жизни (сохранение здоровья, режим дня, гигиена).

Воспитательные:

- воспитание внимания, дисциплинированности, воли, самостоятельности;
- привитие спортивной культуры, воспитание культуры поведения и общения;
- воспитание уважительного отношения к сопернику;
- воспитание чувства дружбы, товарищества и взаимовыручки в сотрудничестве;
- формирование нравственных представлений.

Развивающие:

- развитие физических способностей обучающихся;
- развитие умений коллективной спортивной деятельности;
- развитие эмоционально-волевых качеств.

- **Сроки реализации программы:** 1 год
- **Полный объем учебных часов:** 72 часа
- **Возраст детей:** 7-17 лет

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа кружка «Мини-футбол» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу) и состоит из двух модулей «Физическая подготовка и мини-футбольные навыки», «Тактические командные взаимодействия».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
МОДУЛЬ 1. Физическая подготовка и мини-футбольные навыки – 34ч.					
1.	Вводное занятие: -организационные вопросы; -правила техники безопасности, пожарной безопасности, гигиены и	1	1		Теория. Инструктаж. Двусторонняя игра
2.	Общая физическая подготовка	8		8	Групповая оценка работ
3.	Ударные упражнения	9	1	8	Групповая оценка работ

4.	Ведение мяча	8	1	7	Групповая работ	оценка
5.	Передача мяча	8	1	7	Групповая работ	оценка
МОДУЛЬ 2. Тактические командные взаимодействия – 38ч.						
1.	Защита	9	3	6	Групповая работ	оценка
2.	Личная защита	9	3	6	Групповая работ	оценка
3.	Взаимодействия при нападении	9	3	6	Групповая работ	оценка
4.	Взаимодействия при вводе мяча	11	4	7	Групповая работ	оценка
Итого: 72 часа						

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ 1. Физическая подготовка и футбольные навыки – 34 ч.

Практика.

ОФП: Бег (ускорения, с изменением скорости/направления движения), прыжки (в длину, в стороны, в высоту, на 1 ногу, на возвышение, спрыгивания с тумбы), работа со свободными весами (гантели, штанги), работа с резиновыми эспандерами.

Футбольные навыки: удар (статичный, после ведения, после обманного движения, после получения мяча), ведение мяча (правой/левой ногой, с сопротивлением защитника, с ускорением), обманные движения, передачи мяча ногой на дальние расстояния, ввод мяча с линии аута)

МОДУЛЬ 2. Тактические командные взаимодействия – 38ч.

Теория: изучение видеоматериалов по защите, взаимодействиях при нападении и введении мяча. Просмотр записей игр с анализом вышеупомянутых взаимодействий. Просмотр записей игр с соревнований для анализа и учёта командных и персональных ошибок, допущенных в защите или нападении.

Практика: отработка всех взаимодействий на площадке, визуальная демонстрация взаимодействий как на планшете тренера в виде зарисовки, так и на практике, выполняя передвижения не в игровом формате.

Методическое обеспечение программы кружка «Мини-футбол»

Основным в освоении программы данного курса, являются принципы: «от простого к сложному», «от медленного к быстрому», «посмотри и повтори», «осмысли и выполни».

Знакомство с мини-футболом начинается с истории его происхождения. Освоение элементов происходит постепенно. Обучающиеся осваивают движения, повторяя его за педагогом.

Классическая тренировочная модель вырабатывает умение сохранять вертикальную ось, обеспечивающую равновесие тела в любом положении. Воспитывает точность исполнения движения, мышечную координацию. Успешное усвоение всех рекомендаций должно сочетаться с созданием на занятиях такого психологического микроклимата, когда педагог, свободно общаясь с детьми на принципах сотрудничества, содружества, общего интереса к делу, четко реагирует, на восприятие обучающихся поддерживая атмосферу радости, интереса и веселья побуждает их к углублению в изучении материала.

На занятиях вырабатывается свой язык общения: речь - жестикуляция, который позволяет быстро сменить вид деятельности, мобилизует внимание. В целях создания положительной мотивации используются, игровые моменты, направленные на переключение внимания, разгрузку и отдых.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, а различных изменяющихся внешних условий;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений.

У учащихся формируются умения:

- использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей;
- достигать личностно значимых результатов в физическом совершенстве;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные:

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека;

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

У учащихся формируются умения:

- наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- выявлять особенности взаимодействия мини-футбола с другими видами спорта и науками (анатомия, биомеханика, физиология, геометрия, физика и т.д.);
- находить ассоциативные связи между мини-футболом и другими видами спорта;
- логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

Предметные:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

У учащихся формируются умения:

- оказывать помощь товарищу при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

Формирование регулятивных УУД.

Задания и вопросы по мини-футбольной тематике, ориентированные на формирование действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки процесса и результатов учебных действий, направленные на развитие регулятивных УУД.

Виды заданий:

- 1) выполнять действия в качестве слушателя;
- 2) выполнять действия в качестве правильного исполнения движений;

- 3) выполнять действия в качестве помощника тренера;
- 4) ставить новые учебные задачи вместе с педагогом.

Личностных

Занятия кружка прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание мини-футбола и иных спортивных дисциплин, как средство общения между людьми. На основе освоения обучающимися мини-футбола в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в физическом самосовершенствовании.

Виды заданий:

- высказывание своего мнения по целесообразности текущей работы с аргументацией;
- анализ прошедших соревновательных игр на основе личностного восприятия.

Познавательные

В области развития общепознавательных действий изучение мини-футбола будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Виды заданий:

- 1) поиск и выделение необходимой информации;
- 2) формулировать учебную задачу;
- 3) ориентация в способах решения задачи.

Коммуникативные

Виды заданий:

- 1) распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий
- 2) умение выразить свою мысль по поводу освоения элементов мини-футбола партнерами по команде;
- 3) умение работать в паре, в группе;
- 4) умение взаимодействовать при достижении единого результата.

Разработанная программа дает обучающимся знания, умения и навыки, которые образуют прочный фундамент для дальнейшего обучения, готовит детей к самореализации в жизнедеятельности.

Формы проведения занятий. Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей. Занятие предполагает постепенное увеличение физической нагрузки на организм ребёнка и сопровождается объяснением, показом движений, самостоятельной работой, анализом. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть. Основное место отводится практической работе.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- теоретическое занятие;
- соревнования;
- товарищеская игра;

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- командная.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации образовательной программы необходимо:

- спортивная форма
- инвентарь (мячи, конусы и пр.)
- ноутбук
- видеоматериалы (записи игр, для разбора различных игровых ситуаций)
- планшет для зарисовки игровых схем

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

- создание проблемных, затруднительных игровых заданий;
- передача обучающемуся роли педагога;
- самооценка обучающихся своих знаний и умений;
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
- групповая оценка работы на тренировке;
- двусторонняя игра;
- текущая

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагог, работающий по данной программе должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, должен

знать возрастные особенности детей.

VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя умение составлять индивидуальный режим дня и выполнять его (вести записи в тетрадь) и заботиться о своем здоровье.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка умений и навыков проходит на каждой тренировке путем выполнения изученных элементов каждого ребенка. При необходимости проводится индивидуальная отработка элементов.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме выполнения контрольных нормативов 2 раза в год (октябрь и апрель), участие в соревнованиях по футболу, товарищеских играх; контрольные тесты и нормативы (мониторинг двигательной подготовленности);

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся.

Учебно-практическое оборудование: футбольные мячи-3 шт.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Левин В.С., Еременко К.В. - М.: Советский спорт, 2010. - 96с.
2. Андреев СЛ. Мини-футбол. - М.: ФиС, 2011. - 111с.
3. Андреев СЛ. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 2009. - 144с.
4. Богин М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 2014.
5. Максимейко И.Г. Планирование и контроль тренировочного процесса в спортивных играх. - Луганск: Знание, 2000. - 276с.
6. Мутко В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол–игра для всех – М. Советский спорт, 2008.- 264с.
7. Мини-футбол (футзал): Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, 2016
8. Тюленьков С.Ю., Федоров А.А. Футбол в зале: система подготовки.- М.: Терра - Спорт, 2000.-86с.
9. Филин В.П., Фомин И.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 2000.-255 с.
10. Цирин Б. Я., Лукашин Ю. С. Футбол.- М., 2013.
11. Физическая культура в школе. – М., 2009.
12. Чанади А. Футбол. Техника. - М., 2011.
13. Чанади А. Футбол. Стратегия. - М., 2009.

Для родителей и обучающихся:

1. Нилин А.: Век Мини - футбола. - М.: Терра-Спорт, 1998
2. Дасаев Р.Ф.: Мы все - одна команда. - М.: Физкультура и спорт, 1992
3. Выборнов Ю.В.: Марадона, Марадона. - М.: Физкультура и спорт, 1989
4. Методики Мини - футбольных тренировок <http://Мини - футбол-удары.pф/detskiyfutbol-1/obuchayushaya-trenirovka.html>
5. Электронный ресурс объединения, сайт ДТДиМ <http://www.dvorectvorchestva.ru>
6. Индивидуальная подготовка юных Мини - футболистов <http://Мини ->

футболудары.рф/detskiy-futbol-1/obuchayushaya-trenirovka.htm

7. История правил игры в Мини - футбол

http://media.wix.com/ugd/e3ee61_e602d43af5cb463a81c6b5a933f824f3.pdf

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Содержание и критерии оценки результатов обучения
по дополнительной образовательной программе

Педагог

[illegible]

5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Успенской СОШ

_____ Н.Н. Куряева

«_____» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «МИНИ-ФУТБОЛ» (стартовый уровень)

	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
МОДУЛЬ 1. Физическая подготовка и мини-футбольные навыки – 34ч.								
1.	Сентябрь			Групповая	1	Вводное занятие: организационные вопросы; -правила техники безопасности, пожарной безопасности, гигиены и санитарии.	Успенская СОШ	Теория. Инструктаж. Двусторонняя игра
2.	Сентябрь			Групповая	1	Вводное занятие: организационные вопросы; -правила техники безопасности, пожарной безопасности, гигиены и санитарии.	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
3.	Сентябрь			Групповая	1	ОФП	Успенская СОШ	Групповая оценка работ
4.	Сентябрь			Групповая	1	ОФП	Успенская СОШ	Групповая оценка работ
5.	Сентябрь			Групповая	1	ОФП	Успенская СОШ	Групповая оценка работ
6.	Сентябрь			Групповая	1	ОФП	Успенская СОШ	Групповая оценка работ
7.	Сентябрь			Групповая	1	ОФП	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
8.	Сентябрь			Групповая	1	Ударные упражнения	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
9.	Октябрь			Групповая	1	Ударные упражнения	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
10.	Октябрь			Групповая	1	Ударные упражнения	Успенская СОШ	Групповая оценка работ
11.	Октябрь			Групповая	1	Ударные упражнения	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
12.	Октябрь			Групповая	1	Ударные упражнения	Успенская СОШ	Текущий
13.	Октябрь			Групповая	1	Ударные упражнения	Успенская СОШ	Текущий

14.	Октябрь			Групповая	1	Ударные упражнения	Успенская СОШ	Создание затруднительных игровых заданий
15.	Октябрь			Групповая	1	Ударные упражнения	Успенская СОШ	Создание затруднительных игровых заданий
16.	Октябрь			Групповая	1	ОФП. Ударные упражнения	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
17.	Ноябрь			Групповая	1	ОФП. Ударные упражнения	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
18.	Ноябрь			Групповая	1	ОФП. Ударные упражнения	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
19.	Ноябрь			Групповая	1	ОФП. Ударные упражнения	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
20.	Ноябрь			Групповая	1	Ведение мяча	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
21.	Ноябрь			Групповая	1	Ведение мяча	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
22.	Ноябрь			Групповая	1	Личная защита	Успенская СОШ	Групповая оценка работ
23.	Ноябрь			Групповая	1	Личная защита	Успенская СОШ	Групповая оценка работ
24.	Ноябрь			Групповая	1	Ведение мяча	Успенская СОШ	Текущий
25.	Декабрь			Групповая	1	Ведение мяча	Успенская СОШ	Текущий
26.	Декабрь			Групповая	1	Ведение мяча	Успенская СОШ	Создание затруднительных игровых заданий
27.	Декабрь			Групповая	1	Ведение мяча	Успенская СОШ	Создание затруднительных игровых

								заданий
28.	Декабрь			Групповая	1	Личная защита	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
29.	Декабрь			Групповая	1	Передача мяча	Успенская СОШ	Создание затруднительны х игровых заданий
30.	Декабрь			Групповая	1	Передача мяча	Успенская СОШ	Создание затруднительны х игровых заданий
31.	Декабрь			Групповая	1	Передача мяча	Успенская СОШ	Текущий
32.	Декабрь			Групповая	1	Передача мяча	Успенская СОШ	Текущий
33.	Январь			Групповая	1	Передача мяча	Успенская СОШ	Групповая оценка работ
34.	Январь			Групповая	1	Передача мяча	Успенская СОШ	Групповая оценка работ
МОДУЛЬ 2. Тактические командные взаимодействия – 38ч.								
35.	Январь			Групповая	1	Передача мяча. Личная защита	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
36.	Январь			Групповая	1	Передача мяча. Личная защита	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
37.	Январь			Групповая	1	Личная защита	Успенская СОШ	Создание затруднительны х игровых заданий
38.	Январь			Групповая	1	Личная защита	Успенская СОШ	Создание затруднительны х игровых заданий
39.	Январь			Групповая	1	Ведение мяча. Защита	Успенская СОШ	Текущий
40.	Январь			Групповая	1	Ведение мяча. Защита	Успенская	Текущий

							СОШ	
41.	Февраль			Групповая	1	Защита. Взаимодействия при вводе мяча.	Успенская СОШ	Создание затруднительны х игровых заданий
42.	Февраль			Групповая	1	Защита. Взаимодействия при вводе мяча.	Успенская СОШ	Создание затруднительны х игровых заданий
43.	Февраль			Групповая	1	Защита. Взаимодействия при вводе мяча.	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
44.	Февраль			Групповая	1	Защита. Взаимодействия при вводе мяча.	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
45.	Февраль			Групповая	1	Защита. Взаимодействия при вводе мяча.	Успенская СОШ	Создание затруднительны х игровых заданий
46.	Февраль			Групповая	1	Защита. Взаимодействия при вводе мяча.	Успенская СОШ	Создание затруднительны х игровых заданий
47.	Февраль			Групповая	1	Защита	Успенская СОШ	Групповая оценка работ
48.	Февраль			Групповая	1	Защита	Успенская СОШ	Групповая оценка работ
49.	Март			Групповая	1	Взаимодействие при отборе мяча	Успенская СОШ	Создание затруднительны х игровых заданий
50.	Март			Групповая	1	Взаимодействие при отборе мяча	Успенская СОШ	Создание затруднительны х игровых заданий
51.	Март			Групповая	1	Взаимодействие при отборе мяча	Успенская СОШ	Двусторонняя игра

52.	Март			Групповая	1	Нападение	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
53.	Март			Групповая	1	Нападение	Успенская СОШ	Групповая оценка работ
54.	Март			Групповая	1	Нападение	Успенская СОШ	Групповая оценка работ
55.	Март			Групповая	1	Нападение	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
56.	Март			Групповая	1	Нападение	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
57.	Апрель			Групповая	1	Взаимодействия в нападении	Успенская СОШ	Создание затруднительны х игровых заданий
58.	Апрель			Групповая	1	Взаимодействия в нападении	Успенская СОШ	Создание затруднительны х игровых заданий
59.	Апрель			Групповая	1	Взаимодействия в нападении	Успенская СОШ	Групповая оценка работ
60.	Апрель			Групповая	1	Взаимодействия в нападении	Успенская СОШ	Групповая оценка работ
61.	Апрель			Групповая	1	Взаимодействия в нападении	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
62.	Апрель			Групповая	1	Взаимодействия в нападении	Успенская СОШ	Двусторонняя игра
63.	Апрель			Групповая	1	Взаимодействия в нападении	Успенская СОШ	Создание затруднительны х игровых заданий
64.	Апрель			Групповая	1	Взаимодействия в нападении	Успенская СОШ	Создание затруднительны х игровых заданий
65.	Май			Групповая	1	Взаимодействия в нападении	Успенская	Двусторонняя

[illegible]

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Успенской СОШ

И.Н.Куряева
«22» августа 2024г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
«22» 08 2024 г.
Протокол № 1

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
социально-гуманитарной направленности
Юный пожарный
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Трушин Михаил Михайлович
педагог дополнительного образования

С. Успенское, 2024г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа социально-гуманитарной направленности « Юный пожарный » - направленность: социально-гуманитарная - уровень: <i>стартовый</i> . - возраст детей: 7 – 17 лет
Автор программы	Педагог-дополнительного образования <i>Трушин Михаил Михайлович</i>
Цель программы	привитие устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, по безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций у обучающихся
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - дать учащимся основы знаний, помогающих выжить в чрезвычайных ситуациях; - дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины; - научить основам строевой подготовки; - приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения. <u>Развивающие:</u> - развитие детского технического творчества; - развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров; - формирование познавательного интереса в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны. <u>Воспитательные:</u> - воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного; - воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей; - воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.
Сроки реализации	2024-2025 учебный год

Механизмы реализации программы	<i>Программа «Юный пожарный» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)</i>
Ожидаемые результаты реализации программы	<u>Личностные:</u> - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара; - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юный пожарный» <u>Предметные:</u> <u>В познавательной сфере:</u> - знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. <u>В ценностно-ориентационной сфере:</u> - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. <u>В коммуникативной сфере:</u> - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. <u>В эстетической сфере:</u> - умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его. <u>В трудовой сфере:</u> - знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - умения оказывать первую помощь.

В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание
- первой помощи пострадавшим.

Система контроля исполнением программы над	- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий; - итоговый контроль осуществляется в форме сдачи нормативов предусмотренных программой
---	--

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «Юный пожарный» имеет **социально-гуманитарную** направленность, профиль — «социально-культурный, гражданско-правовой. Уровень программы - **стартовый уровень**. Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Устав МБОУ Успенской СОШ и локальные нормативные акты организации.

НОВИЗНА программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Воспитание личности, знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ Формирование личности юных дружинников пожарных развивается в деятельности. И чем богаче будет организована деятельность и содержательное обучение, тем больше создается возможностей для целенаправленного воздействия а восстановление социально-ценных отношений ребенка к явлениям окружающей действительности, на формирование его самосознания духовных потребностей личности в труде, творчестве, общении. Обучение имеет не только воспитательную цель, но и развивающую задачу и деятельность для помощи в организации предупреждения пожаров и детского травматизма. В ходе развивающей задачи обучения развивается психологический климат, который отображает законы нравственности общества, образа жизни. Такой средой является коллектив детей, где проходят обучение «юные пожарные».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ Объясняется тем, что учащиеся подвергают свою и чужую жизнь опасности так как, не знают правил противопожарной безопасности или же нарушают их, не осознавая при этом опасных последствий своих поступков.

Донести эти знания до детей, выработать в них потребность в соблюдении правил пожарной безопасности для самосохранения - в этом и состоит задача данной программы. Общение с сотрудниками пожарной охраны, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы шоу – программы, слёты и фестивали по агитации Правил пожарной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса есть возможность детям проверить свои знания и умения на школьных, городских и областных конкурсах по Пожарной безопасности является лучшей проверкой работы кружка.

Знания, полученные после освоения программы, будут реализованы в дальнейшей жизни. Программа кружка «Юный пожарный» создаёт условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ Особенностью программы является то, что тесное взаимодействие всех участников с сотрудниками пожарной охраны позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства в школе и ее социальном окружении

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам пожарной безопасности, но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Программа имеет четкую практическую направленность.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, обучающиеся:

- овладевают знаниями по пожарной безопасности;
- участвуют в повседневной жизни коллектива;
- получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья;
- привлекаются к участию в пропаганде Пожарной безопасности среди детей и подростков.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 7- 17 лет.

Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

Возрастные особенности в кружке «Юный пожарный» учитываются при делении на возрастные группы:

1. Младшая группа (7-9 лет).
2. Средняя группа (10–15 лет).
3. Старшая группа (15–18 лет).

Содержание программы позволяет учащимся, имеющим склонность к формированию качеств и навыков характеризующих представителей силовых структур, государственной службы и деятельности, реализовать свои познавательные потребности, раскрывать творческий потенциал, развивать и совершенствовать управленческие навыки, получать полноценную предпрофессиональную подготовку, получить знания по основам пожарной безопасности, интересующихся технической информацией в области противопожарной защиты, совершенствовать физическую подготовку и специальные умения в области пожарной безопасности и спасательного дела, готовить себя к

государственной службе, проявляющих лидерские задатки, активную гражданскую позицию и солидарность.

При этом следует учитывать, что на этапе среднего школьного возраста (с 7-15 лет), ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая и трудовая. В этот период обучающиеся начинают накапливать определённый социальный опыт и начинают осознавать и воспринимать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. В этом возрасте возникает целенаправленное стремление принимать активное участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Поэтому содержание образовательной деятельности должно выстраиваться в соответствии с современными условиями социально-экономических, политических и духовных отношений в обществе.

В этот возрастной период развиваются такие познавательные процессы: логическая память, формирование абстрактного, теоретического мышления, опирающегося на понятия, не связанные с конкретными представлениями, дискурсивное (рассуждающее) мышление, умение соотносить теорию и практику, проверять умозаключения практическими действиями, развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их, появление рефлексии, которая позволяет развиваться новому уровню самосознания. Данный возрастной период характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов.

Это позволяет наиболее точно учитывать возрастные особенности, устанавливать допустимую физиологическую нагрузку и чётко планировать учебный процесс.

Обучающихся в возрасте 15-17 лет, характеризуют рядом психофизиологических особенностей, способствующих успешному развитию технических и физических способностей: наблюдательность; достаточно развитое мышление, которое проявляется в рациональном подходе к практической задаче, в учете свойств и возможностей; в хорошем планировании умственных операций; развитое пространственное воображение; большая любознательность; общая активность мысли; настойчивость в поисках, умение не опускать руки при неудаче, упорство в борьбе за поставленную цель.

Для подростка мужество и смелость важны только в связи с социальной позицией, с формированием социальной активности. Он требует признания своей самостоятельности, своего равенства, хотя для этого отсутствуют реальные условия, физические, интеллектуальные и социальные.

Самосознание возникает и развивается на основе такой практической деятельности учащегося, которая предполагает его собственную активность и сотрудничество с окружающими людьми, а система воспитания и образования играет в этом процессе решающую роль. Вместе с тем у подростков существенно возрастает ориентация на качества мужественности, начинает формироваться идеал мужественности человека. Для детей этого возраста интересны и полезны встречи с работниками пожарной службы, рассказы которых будут привлекать ребят риском, победой над стихией, но в то же время объяснять, что для этой профессии необходимы знания, опыт и дисциплина.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа «Юный пожарный» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: привитие устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, по

безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций у обучающихся

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающих выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

Развивающие:

- развитие детского технического творчества;
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- формирование познавательного интереса в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юный пожарный»

Предметные:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую помощь.

В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
- формирование патриотизма и активной гражданской позиции;
- воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- развитие коммуникативных качеств личности (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность);
- воспитание эмпатии (сопереживания другому человеку);
- формирование организационно-волевых качеств личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке;

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания:

- Методы убеждений;
- Методы упражнений (приучения)

Методы оценки и самооценки:

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
 - Психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
 - Содержательная (предметная) деятельность;
 - Завершение.
- Проекция на будущее.

V.ЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Юный пожарный» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

№ п/п	Тем ы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теори я	Практика	
I. Пожарно-профилактическая подготовка – 28 часов					
1	Раздел. Вводное занятие. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России.	4	2	2	Тестирование
2	Раздел. Что такое огонь?	2	1	1	Тестирование
3	Раздел. Отчего происходят пожары?	4	2	2	Устный опрос
4	Раздел. Правила пожарной безопасности в школе и в быту	4	2	2	Буклет
5	Раздел.Что делать при возникновении пожара? Конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая Купина»	6	3	3	Анализ творческих работ
6	Раздел.Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	2	1	1	Устный опрос
7	Раздел. Обобщение по разделу. Проведение ДЮП «По тропе пожарного дела» (интеллектуальная игра)	6	2	4	Интеллектуальная игра.
II. Тактико-техническая подготовка – 44 часа					
1	Раздел. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения	6	2	4	ДЮП «По тропе пожарного дела» (спортивная игра)
2	Раздел. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование	6	2	4	Анализ творческих работ
3	Раздел. Основы профессии пожарного (экскурсия в пожарную часть)	6	2	4	Устный опрос по экскурсии
4	Раздел. Первичная доврачебная помощь при пожаре	6	2	4	Тренинги
5	Раздел. Противопожарное водоснабжение	2	1	1	Тестирование

6	Раздел. КВН «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат»	10	4	6	Педагогическое наблюдение, КВН
8	Обобщение по программе. Викторина «Моя безопасность»	4	1	3	Викторина
	Итого	72	27	45	

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

I. Пожарно - профилактическая подготовка.

1. Раздел. Вводное занятие. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России.

Теория. Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Создание дружины юных пожарных в образовательной организации.

Практическая работа: тестирование, придумать название дружины, девиз, речевку.

2. Раздел. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.

Теория. Понятие о физико-химических основах горения. Огонь – друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнем. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем.

Практическая работа: Просмотр видеоматериалов об особенностях возгорания различных горючих материалов. Просмотр видеоматериалов действия различных средств пожаротушения.

3. Раздел. Отчего происходят пожары?

Теория. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Практическая работа: выполнение презентаций на тему «Причины возникновения пожаров»

4. Раздел. Правила пожарной безопасности в школе и в быту.

Теория. Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практическая работа: составление буклета по правилам пожарной безопасности в школе и быту.

5. Раздел. Что делать при возникновении пожара?

Теория. Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приемов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения. Конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая Купина».

6. Раздел. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Теория. Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность

граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Практическая работа: подготовка иллюстрированных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях (поиск в Интернете).

7Раздел. Обобщение по разделу. ДЮП «По тропе пожарного дела».

Теория. Подготовка к ДЮП «По тропе пожарного дела» (интеллектуальная игра)

Практическая работа: Проведение ДЮП «По тропе пожарного дела» (интеллектуальная игра).

II. Тактико-техническая подготовка

1. Раздел. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения.

Теория. Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Практическая работа: распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение ДЮП «По тропе пожарного дела» (спортивная игра) по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

2. Раздел. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование

Теория. Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

Практическая работа: Коллективная поделка на тему «Средства тушения пожара».

3. Раздел. Основы профессии пожарного

Теория. Понятие о героической профессии пожарного. Формирование у ребят необходимых волевых и морально психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

Практическая работа: Экскурсия в пожарную часть. Выполнение рисунков на тему «Профессия пожарного»

4. Раздел. Первичная доврачебная помощь при пожаре

Теория. Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

Практическая работа: тренировки по освоению приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

5. Раздел. Противопожарное водоснабжение

Теория. Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоемы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

Практическая работа: тестирование по пройденному материалу.

6. Раздел. КВН «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат»

Теория. Подготовка к КВН «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат». Подбор материала.

Практическая работа: репетиция и отработка ролей. КВН среди команд общеобразовательных организаций города и района.

7. Раздел. Обобщение по программе. Викторина «Моя безопасность»

Теория. Подготовка к викторине «Моя безопасность».

Практическая работа: проведение викторины «Моя безопасность».

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие в виде викторины «Моя безопасность».

Основными способами достижения планируемых результатов является проведение по окончании изучения раздела или темы обобщающих игр, викторин, конкурсов, практических занятий.

Полученные знания проверяются в ходе проведенной диагностики, а также в ходе участия в конкурсах, соревнованиях и смотрах.

1.5.Формы аттестации и их периодичность

В дополнительной общеразвивающей программе используются виды контроля – текущий, промежуточный и итоговый.

Входящий контроль проводится в форме тестирования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала

Промежуточный направлен на определение степени усвоения учебного материала и применение полученных знаний на практике.

Итовым контролем является викторина в конце обучения

Формы аттестации. Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации и контроля: конкурс, зачет, творческая работа, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, опрос.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения естественнонаучного направления

VII.МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение творческого дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

VIII.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля:текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме сдачи нормативов предусмотренных программой

IX.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, приемы и формы реализации программы:

Наиболее распространенных методов и приемов включают в себя:

Лекции и семинары: проведение занятий, на которых дети и подростки узнают о пожарной безопасности и работе пожарных.

Практические занятия: проведение тренировок, позволяющих детям и подросткам на практике освоить навыки пожарного.

Экскурсии: посещение пожарных станций и музеев пожарной охраны для ознакомления с работой пожарных и историей этой профессии. Ролевые игры:

использование ролевых игр для обучения детей и подростков работе в команде и принятию решений в сложных ситуациях.

Проектная деятельность: организация проектной деятельности, в рамках которой дети и подростки разрабатывают и реализуют проекты, связанные с пожарной безопасностью.

Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:

- памятки по пожарной безопасности.
- оригинальные макеты наглядных пособий для обучения учащихся общеобразовательных учреждений по различным темам пожарной безопасности.
- настольно-печатные игры.
- раскраски.
- эстафеты и конкурсы по пожарной безопасности.
- развивающие мини-игры по теме «пожарная безопасность».

Х.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. –М.,2018.
2. Подготовка спасателей-пожарных –М.,2017.
3. Пожарная тактика в примерах. –М.,2017.
4. Пожарная тактика. Основы тушения пожаров. –М.,2018.
5. Пожарно-техническая подготовка -М.,2017.
6. Пожаротушение в жилых и общественных зданиях -М.,2018.
7. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учебное пособие 2018.

Для родителей и обучающихся:

1. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника Краснодар, 2005 г
2. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
3. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г
4. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г. «Основы безопасности жизни», научно-методический и

информационный журнал.

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96dbbc60c2b5ecba> Основы пожарной безопасности
2. <http://pozarnyi.ru/> -Пожарный сайт
3. <http://www.01club.ru> / – информационный сайт о пожарной безопасности
4. <http://www.youtube.com/watch?v=PWKoqorDLbM>–Азбука безопасности
5. <http://www.youtube.com/watch?v=5hQEwTINIE8>–серия мультфильмов «Пожарный Сэм»
6. <http://www.youtube.com/watch?v=qpKPD901j3I> –серия мультфильмов «Фильмы. Пожарная машина»
7. <http://www.youtube.com/watch?v=cTpyJ8lQUZs> – Правила пожарной безопасности для детей.

I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Содержание и критерии оценки результатов обучения по
дополнительной образовательной программе

Коллектив, год обучения _____

Педагог	
---------	--

[illegible]

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Успенской СОШ

_____ Н.Н. Куряева

«_____» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ПОЖАРНЫЙ» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

№п/п	Месяц	Неделя	Число	Время	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1					2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	МБОУ Успенская СОШ	Беседа
2					2	Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II,; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Создание дружины юных пожарных в образовательной организации.	МБОУ Успенская СОШ	Тест, педагогическое наблюдение
3					1	Понятие о физико-химических основах горения. Огонь – друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнем. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем.	МБОУ Успенская СОШ	Тест, педагогическое наблюдение

4					1	Просмотр видеоматериалов об особенностях возгорания различных горючих материалов; Просмотр видеоматериалов действия различных средств пожаротушения.	МБОУ Успенская СОШ	Тест, педагогическое наблюдение
5					2	Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.	МБОУ Успенская СОШ	Устный опрос
6					2	Выполнение презентации на тему «Причины возникновения пожаров»	МБОУ Успенская СОШ	презентация
7					2	Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.	МБОУ Успенская СОШ	Устный опрос
8					2	Составление буклета по правилам пожарной безопасности в школе и быту.	МБОУ Успенская СОШ	Буклет
9					3	Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приемов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.	МБОУ Успенская СОШ Учебный класс школы	Устный опрос, тренинги
10					3	Конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая Купина»	МБОУ Успенская СОШ	Участие в конкурсе «Неопалимая Купина»
11					1	Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.	МБОУ Успенская СОШ	Устный опрос

12					1	Подготовка иллюстрированных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях (поиск в Интернете).	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение
13					2	Подготовка к ДЮП «По тропе пожарного дела» (интеллектуальная игра)	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение
14					4	Проведение ДЮП «По тропе пожарного дела» (интеллектуальная игра).	МБОУ Успенская СОШ	Интеллектуальная игра ДЮП
15					2	Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.	МБОУ Успенская СОШ	Устный опрос
16					4	Проведение ДЮП «По тропе пожарного дела» (спортивная игра) по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.	МБОУ Успенская СОШ	Спортивная игра ДЮП
17					2	Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.	МБОУ Успенская СОШ	Устный опрос
18					4	Коллективная поделка на тему «Средства тушения пожара».	МБОУ Успенская СОШ	Творческая работа, педагогическое наблюдение

19					2	Понятие о героической профессии пожарного. Формирование у ребят необходимых волевых и морально психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.	МБОУ Успенская СОШ	Устный опрос
20					4	Экскурсия в пожарную часть. Выполнение рисунков на тему «Профессия пожарного».	Пожарная часть	Устный опрос, рисунок
21					2	Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.	МБОУ Успенская СОШ	Устный опрос
22					4	Тренинги по освоению приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение
23					1	Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоемы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.	МБОУ Успенская СОШ	Устный опрос
24					1	Тестирование по пройденному материалу.	МБОУ Успенская СОШ	Тест
25					4	Подготовка к КВНу «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат». Подбор материала.	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение
26					6/4	репетиция и отработка ролей . КВН среди команд общеобразовательных организаций города и района.	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение, КВН
27					1	Подготовка к викторине «Моя безопасность».	МБОУ Успенская СОШ	Педагогическое наблюдение

28					2	Проведение викторины «Моя безопасность».	МБОУ Успенская СОШ	Викторина
29					1	Итоговое занятие	МБОУ Успенская СОШ	Творческая работа, опрос
ИТОГО: 72 часа								

18	Январь				Групповая	2	Эвакуация	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
19	Январь				Групповая	2	«Огонь - друг, огонь - враг» - викторина	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
20	Январь				Групповая	2	«Шалости с огнём опасны»	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
21	Февраль				Групповая	2	Оформление стенда по противопожарной безопасности.	МБОУ Успенская СОШ	Практическое занятие
22	Февраль				Групповая	2	Оформление стенда по противопожарной безопасности	МБОУ Успенская СОШ	Практическое занятие
23	Февраль				Групповая	2	Дозор. Маршрут «Мой младший друг»	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
24	Февраль				Групповая	2	Анализ дозора	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
25	Март				Групповая	2	Учебно-тренировочные занятия. Эвакуация	МБОУ Успенская СОШ	Практическое занятие
26	Март				Групповая	2	Учебно-тренировочные занятия. Эвакуация	МБОУ Успенская СОШ	Практическое занятие
27	Март				Групповая	2	Дозор. Маршрут «Зелёный друг»	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
28	Март				Групповая	2	Анализ дозора	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
29	Апрель				Групповая	2	Пожарная машина	МБОУ Успенская СОШ	Практическое занятие.
30	Апрель				Групповая	2	Боевое развёртывание	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.

31	Апрель				Групповая	2	Первичные средства пожаротушения	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
32	Апрель				Групповая	2	Огнетушители и их устройство	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
33	Май				Групповая	2	Другие виды средств пожаротушения	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
34	Май				Групповая	2	Костры.	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.
35	Май				Групповая	2	Итоговое занятие	МБОУ Успенская СОШ	Беседа. Опрос.

36	Май			Групповая	2	Итоговое занятие	МБОУ Успенская СОШ	Практическое занятие, тестирование.
<i>ИТОГ: 72 ЧАСА</i>								

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Успенской СОШ
Н.И.Куряева
«22» августа 2024г.



Рассмотрено на заседании
методического совета
«22» 08 2024 г.
Протокол № _____

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
Социально-гуманитарной
«Юные Инспектора Движения»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Стрембицкая Диана Юрьевна
педагог дополнительного образования

П. Горки 2, 2024г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа социально-гуманитарная направленность «Юные Инспектора Движения» - направленность: <i>социально-гуманитарная</i> - уровень: <i>стартовый</i> ; - возраст детей: 7 -13 лет
Автор программы	<i>Педагог дополнительного образования</i> Стрембицкая Диана Юрьевна
Цель программы	Вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения
Задачи программы	<u>Личностные задачи:</u> - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; - объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; - осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. <u>Предметные задачи:</u> - формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения; - овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения. Выполнение задач, стоящих перед программой позволит: - Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся; - Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения; - Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения; - Повысить дорожную грамотность обучающихся; - Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой; - Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

	<u>Метапредметные задачи:</u> - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности -проводить сравнение и классификацию объектов; -понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; - проявлять индивидуальные творческие способности. -работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных; -обращаться за помощью; -предлагать помощь и сотрудничество; - слушать собеседника; -формулировать свои затруднения; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению; -осуществлять взаимный контроль;
Сроки реализации	2024-2025 учебный год
Механизмы реализации программы	Программа «Юные Инспектора Движения» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)
Ожидаемые результаты реализации программы	<u>Личностные:</u> - Самостоятельность в принятии правильного решения; - Убеденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; - Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения; -Здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования; -Основная часть работы кружка полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо». - выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения; - объяснять значение и функции конкретного знака;

- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- разыгрывать различные роли участников движения, передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- уметь анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- планировать и оценивать результаты своего поведения.

Предметные

- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
- определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге. развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; формирование у детей желание вести работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и навыков пропагандистской работы.

Метапредметные

- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
- определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге. развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

	- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; - формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; формирование у детей желание вести работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и навыков пропагандисткой работы.
Система контроля над исполнением программы	выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, концертах; участие в муниципальном, областном смотре ЮИД.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «Юные Инспектора Движения» имеет социально-гуманитарную направленность, профиль — социально-культурный. Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»

НОВИЗНА программы состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ дополнительного образования обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы объясняется общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в возможности успешного решения вопросов, связанных с развитием у обучающихся универсальных учебных действий в условиях дополнительного образования, социализацией, нравственно-эстетическим воспитанием детей и подростков, с их профессиональным самоопределением.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются желающие без предъявления требований к уровню образования и способностям.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 7- 13 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа «Юные Инспектора Движения» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ Вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения

ЗАДАЧИ:

Обучающие: овладение знаниями, умениями, навыками вождения велосипеда и оказание первой медицинской помощи.

Развивающие: развитие творческой досугово-социальной деятельности для самопознания, саморазвития, самоутверждения детей.

Воспитательные:

- Воспитывать у обучающихся чувства патриотизма, трудолюбия.
- Воспитать чувства доброжелательности, толерантности, взаимоуважения.

- Формировать культуру здорового образа жизни.

Личностные задачи:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметные задачи:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Метапредметные задачи:

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.
- работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;

I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «ЮИД» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	Всего	
Модуль 1					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1		1	Текущий
2.	Поселок, в котором мы живем. Улица, дорога и их составляющие. Перекрестки и их виды. Безопасный путь в школу	2	22	25	Текущий
3.	История появления автомобиля и ПДД	4		4	Текущий
Модуль 2					
1.	Какой бывает транспорт, кого называют водителем, пассажиром, пешеходом.	4	4	8	Текущий
2.	Наш друг светофор	4	4	8	Текущий
3.	Знакомство с дорожными знаками	8	10	18	Текущий
4.	Общие правила перехода дорог . Обязанности пешеходов, пешеходные переходы	4	3	7	Итоговый
5	Итоговое занятие	0	1	0	Выступление перед школьниками

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Юные Инспектора Движения» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ 1.

1. Вводное занятие (1 час). Цели и задачи объединения. План работы на год. Правила поведения.
2. Поселок в котором мы живем. Улица, дорога и их составляющие. Перекресток и их виды. Безопасный путь в школу. (22 часов). Сформировать у младших школьников представление о значении новых терминов: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина, газон, островок безопасности. Научить правилам дисциплинированного поведения на улице, сформировать чувство предвидения опасности при пересечении проезжей части: о безопасности дорожного движения; развивать у них наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы.
3. История появления автомобиля и ПДД.(4 часа). Ознакомить учащихся с историей появления и развития автомобиля и Правил дорожного движения.

МОДУЛЬ 2.

1. Какой бывает транспорт, кого называют водителем, пассажиром, пешеходом.(8 часов). Сформировать у младших школьников понятие о видах транспортных средств и некоторых обобщенных понятиях, относящихся к ним; научить их различать участников дорожного движения – водителей, пассажиров, пешеходов, оценивать правильность и безопасность действий водителей, пассажиров и пешеходов.
2. Наш друг светофор.(8 часов). Познакомить школьников с новым понятием – светофор. Какие светофоры бывают. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей. Пешеходов, велосипедов. Формировать представление младших школьников о безопасности перехода проезжей части при регулировании дорожного движения светофором. Научить детей переходить улицу только по зеленому сигналу светофора.
3. Знакомство с дорожными знаками.(18 часов) Познакомить учащихся с дорожными знаками. Добиваться понимания и осмысления символов, изображенных на дорожных знаках.
4. Общие правила перехода дорог . Обязанности пешеходов, пешеходные переходы.(4 часа). Формировать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах., представление

младших школьников о безопасности перехода дорог. Повторить и закрепить знания учащихся о проезжей части, о светофорном регулировании, о пешеходных переходах.

V.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Самостоятельность в принятии правильного решения;
- Убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования;
- Основная часть работы кружка полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».
- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- разыгрывать различные роли участников движения, передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- уметь анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- планировать и оценивать результаты своего поведения.

Предметные:

- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
 - знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
 - определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
 - знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
 - формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
 - формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
 - формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- формирование у детей желание вести работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и навыков пропагандисткой работы.

Метапредметные:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.
- ориентирование и поведение в окружающей среде (определять пространственное положение и взаимоотношения объектов окружающего мира, сравнивать предметы, объяснять свой путь от дома до школы);
- умение определять безопасное поведение в условиях дорожного движения (выделять из многообразия объектов транспортное средство, выделять знаки дорожного движения, различать цвет и форму знаков, объяснять сигналы светофора, находить места переходов по дорожным знакам, группировать транспортные средства по видам).

Формы аттестации. Выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, концертах; участие в муниципальном, областном смотре ЮИД.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности социально-гуманитарного направления.

V. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя оценку уровня подготовки участников, их активности, результатов выступлений на соревнованиях.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;

- итоговый контроль осуществляется в форме участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки, иллюстрированные пособия.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.
2. CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного
3. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2021.
4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2020.
5. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2019.
6. Азбука Пешехода, Москва 2021.
7. ЮИД – это серьезно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П.

Оривенко, Г. Л. Зубкова.

8. Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2021.

Для родителей и обучающихся:

- 9) <https://yandex.ru/video/preview/17499421934064993957>
- 10) https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fgas-kvas.com%2Fuploads%2Fposts%2F2023-01%2F1674058347_gas-kvas-com-p-bezopasnii-marshrut-ot-doma-do-shkoli-risu-1.jpg&lr=120275&pos=22&rpt=simage&text=моя%20дорога%20до%20школы
- 11) <https://yandex.ru/video/preview/5510615706329911425>
- 12) https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen_doc/1336031/pub_5bd30d1313f8c600a99a1811_5bd30e07d0549400ab5b43e0/scale_1200
- 13) <https://yandex.ru/video/preview/6422402965306613063>

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Содержание и критерии оценки результатов обучения
по дополнительной образовательной программе

Педагог

[illegible]

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Успенской СОШ
_____Н.Н.Куряева
«_____» _____ 20__г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юные Инспектора Движения»
(стартовый уровень)

Год обучения: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. - 30 часов								
1	Сентябрь			Групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж.	здание школы, пришкольная площадка	устный опрос
2	Сентябрь			Групповая	2	Поселок в котором мы живем	занятие в кабинете	устный опрос
3	Сентябрь			Групповая	2	Поселок в котором мы живем	на улицах поселка	Составить план своей улицы

4	Сентябрь			Групповая	1	Моя дорога до школы	на улицах поселка	устный опрос
5	Октябрь			Групповая	2	Улица и её составляющие	Задание в классе	устный опрос
6	Октябрь			Групповая	1	Дорога и её составляющие	Занятие в классе	устный опрос
7	Октябрь			Групповая	2	Улица, дорога и её составляющие	практическое занятие	составить кроссворд со словами дорога, тротуар, знаки, зебра, пешеход.
8	Октябрь			Групповая	2	Перекресток	практическое занятие	сочинение рассказ про перекресток
9	Ноябрь			Групповая	1	Виды перекрестка	практическое занятие	Устный опрос
10	Ноябрь			Групповая	1	Виды перекрестка	практическое занятие	Устный опрос
11	Ноябрь			Групповая	2	Безопасный путь в школу	занятие в школе	Сочинить стих-рифмовку о дороге в школу
12	Ноябрь			Групповая	2	Безопасный путь в магазин	Практическое занятие	сочинить сказку о походе в магазин

[illegible]

19	Январь			Групповая	3	Кого называют водителем	занятие в классе	нарисовать общественный транспорт
20	Январь			Групповая	2	Я пассажир, я пешеход	занятие в классе	Проект «Законы для пассажиров»
21	Февраль			Групповая	3	Наш друг светофор	занятие в классе	Сделать поделку светофоров для выставки
22	Февраль			Групповая	2	Правила перехода улицы по светофору	Занятия в классе и на улице	Сделать поделку светофора для выставки
23	Февраль			Групповая	4	Виды светофоров	Занятия в классе	устный опрос
24	Февраль			Групповая	2	Правила перехода улиц	Задание в классе	устный опрос
25	Март			Групповая	4	Знакомство с дорожными знаками	Занятие в классе	устный опрос
26	Март			Групповая	2	Виды дорожных знаков	Занятие в классе	Посчитать дорожные знаки по пути в школу и назвать
27	Март			Групповая	3	Дорожные знаки у школы	Занятия в классе и на улице	Нарисовать дорожные знаки о детях

[illegible]

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСПЕНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(ГОРКОВСКОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Успенской СОШ
Н.Н. Куряева
«22» августа 2024.



Рассмотрено на заседании
методического совета
«22» 08 2024 г.
Протокол № 1

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
социально-гуманитарной направленности
клуб Юнармия
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Макарышкин Владимир Витальевич
Педагог дополнительного образования

Горки-2, 2024г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа социально- гуманитарной направленности <u>клуб Юнармия</u> - направленность: социально-гуманитарная - уровень: стартовый ; - возраст детей: 7 – 17 лет без ограничений по здоровью.
Автор программы	<i>Педагог дополнительного образования</i> <i>Макарышкин Владимир Витальевич</i>
Цель программы	создать условия для развития культуры безопасной жизнедеятельности и интереса к военной службе и службе в МЧС, развития личности учащегося, способного к творческому самовыражению
Задачи программы	<u>Воспитательные задачи:</u> • воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; • -изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; • развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; • формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; • укрепление физической закалки и физической выносливости; • активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству; • повышение интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся; <u>Обучающие задачи:</u> • формирование действий целеполагания; • формирование способности ставить новые учебные цели и задачи; • планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей; • контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. <u>Развивающие задачи:</u> • участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; • всестороннее развитие и совершенствование личности детей и

	подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; • повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; • сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.
--	--

Сроки реализации	2024-2025 учебный год
Механизмы реализации программы	Программа <u>клуб «Юнармия»</u> рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)
Ожидаемые результаты реализации программы	<u>Личностные</u> • освоение знаний об основах защиты Отечества, их особенностях и специфике; • формирование и развитие у учащихся развитие наблюдательности, интеллектуальное и физическое воспитание; • овладение умениями и навыками выживания в природной среде и в экстремальных ситуациях; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения, решения задач в условиях чрезвычайной ситуации, самостоятельного приобретения новых знаний; • воспитание интерес к военно-прикладным видам спорта и туризму, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений. <u>Предметные:</u> • умение доводить начатое дело до конца; • приобрести знания и навыки в вопросах защиты Отечества; • самостоятельное выполнение работы разной степени сложности, овладев основными приёмами и навыками работы с оружием, средствами индивидуальной защиты, туристическим снаряжением и сложным оборудованием. <u>Метапредметные:</u> • участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; • всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; • формирование потребности и умений работать в коллективе при решении сложных задач; • формирование установки на позитивную социальную деятельность в

	информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией; • воспитание личной ответственности за результаты своей работы, за возможные свои ошибки.
Система контроля над исполнением программы	• текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий; • итоговый контроль осуществляется в форме участие в турнирах разного уровня.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «Югрия» имеет **социально-гуманитарную** направленность, профиль — «военно-патриотический».

Уровень программы-стартовый (ознакомительный). Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467.
- Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242
- «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей–инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
- Устав МБОУ Успенской СОШ и локальные нормативные акты организации.

НОВИЗНА ДАННОЙ ПРОГРАММЫ состоит в том, что она предназначена для обучения с нулевого уровня школьников нескольким видам деятельности: первой помощи и самопомощи, выживанию в условиях автономного пребывания в природной среде, основам военной службы.

Программа мобильна – в зависимости от изменения интересов детей к различным видам основ безопасной жизнедеятельности вводятся новые разделы. Начать обучение по программе можно в любом возрасте, и в 7, и в 17 лет.

Дети приходят в объединение без специального отбора и подготовки. Главное, чтобы у ребенка были интерес и желание освоить основы безопасной жизнедеятельности и военной службы.

По целевым установкам и прогнозируемым результатам она относится к образовательным, т.к. дети в процессе реализации программы научатся проводить оценку и анализ явлений и факторов (природных, техногенных, в условиях ведения боевых действия), несущих угрозу жизни и здоровью; современным способам выживания в экстремальных ситуациях.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ том, что занятия стимулируют любознательность, формируют физическую и психологическую готовность противостоять негативным факторам, а также ситуациям, опасным для жизни.

В современных условиях развития гражданского общества, когда подрастающему поколению пытаются навязать ложные ценности, где человек представляется как изнеженный и беззаботный индивидум, не способная на смелые, решительные и самостоятельные поступки, на первый план выходит возрождение традиций воспитания юношей и девушек, которые были приняты в царской России, а в последующем были развиты и дополнены в Советском обществе.

Во все времена мужчина и воин ассоциировались как одно целое и неразделимое, и именно это определяет, что мужчина обязан смело смотреть в лицо жизненным трудностям и решительно их преодолевать, всесторонне оценивать ситуацию, принимать взвешенное решение и нести за него ответственность, а девушки и женщины были не только хранительницами очага, но в трудные времена вставали плечом к плечу с мужчинами на защиту своей Родины и наравне с ними несли на своих плечах все тяготы и лишения лихолетья. Занимаясь военно-прикладными видами спорта, проходя начальную военную подготовку, юноши и девушки приобретают главные черты гражданина Отечества, а именно смелость, расчетливость, упорство, развитое чувство ответственности за все и всех, постоянная мотивация на достижение результата, готовность встать на защиту Отечества и своей семьи.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ заключается в том, что занятия по дополнительной образовательной программе «Юнармия» способствуют развитию коммуникабельности, целеустремленности, собранности, усидчивости, психологической закалки характера, умению преодолевать себя, свои страхи и комплексы, что в свою очередь влияет на интеллектуальное и физическое развитие ребенка. Обучающийся тренируется в

решении проблемных ситуаций. Занятия в клубе помогают им обрести уверенность, почувствовать свою ценность, найти свое место.

Данный курс способствует развитию познавательных интересов учащихся; творческого и критического мышления; повышению интереса к жизненным ценностям, имеет практическую направленность, так как получение учащимися знаний и навыков в области общественной и личной безопасности и военной службы является составным элементом общей культуры безопасной жизнедеятельности современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, учащиеся могут применить в различных областях знаний и трудовой деятельности.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что занятия в клубе «Юнармия» - это приобретение знаний и навыков безопасности жизнедеятельности, формирование понимания дисциплины и самодисциплины в совокупности со свободным творческим самовыражением, т.к. в процессе проведения занятий дети самостоятельно моделируют экстремальную ситуацию и на основе полученных знаний также самостоятельно находят пути решений учебно-тренировочных задач. При этом обучаются командной работе и получают навыки управления группой.

Отличительна и миссия педагога, которая заключается в том, чтобы показать, познакомить ребенка с различными видами техник, форм и методов безопасной жизнедеятельности, а обучающийся самостоятельно определяет замысел, форму, самостоятельно контролирует последовательность действий в соответствии с темой. Заметно отличаются стиль общения, методы и приемы взаимодействия детей и педагога, детей друг с другом, детей и родителей, родителей и педагога, т.к. педагог - равноправный партнер, а за каждым участником клуба остается право выбирать меру участия в групповом взаимодействии.

Такой подход педагога к организации занятий **отличает работу** клуба «Юнармия» от художественных студий, и других объединений.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 7- 17 лет без ограничений по здоровью. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности.

Подростки отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учёт особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в обучении, которая даёт возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на жизненном пути

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа клуба «Юнармия» предполагает групповую форму обучения (одновременная работа с группой, работа в парах; групповая работа на принципах дифференциации) с использованием технологии личностно-ориентированного подхода и метода «Опорных сигналов» Шаталова В.Ф., а также метода «Рассказ, показ, тренировка»

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу. Итого 72 часов в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - создать условия для развития культуры безопасной жизнедеятельности и интереса к военной службе и службе в МЧС, развития личности учащегося, способного к творческому самовыражению.

ЗАДАЧИ:

Воспитательные задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- повышение интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся;

Обучающие задачи:

- формирование действий целеполагания;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи;
- планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Развивающие задачи:

- участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- сохранение и приумножение патриотических традиций;
- формирование у молодежи готовности и практической способности выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- освоение знаний об основах защиты Отечества, их особенностях и специфике. Главная цель курса — формирование и развитие у учащихся развитие наблюдательности, интеллектуальное и физическое воспитание;
- овладение умениями и навыками выживания в природной среде и в экстремальных ситуациях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения, решения задач в условиях чрезвычайной ситуации, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание интерес к военно-прикладным видам спорта и туризму, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Предметные:

- умение доводить начатое дело до конца;
- приобрести знания и навыки в вопросах защиты Отечества,
- поведения в чрезвычайных ситуациях и туристическом походе;
- самостоятельное выполнение работы разной степени сложности, овладев основными приёмами и навыками работы с оружием, средствами индивидуальной защиты, туристическим снаряжением и сложным оборудованием.

Метапредметные:

- участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
 - всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
 - формирование потребности и умений работать в коллективе при решении сложных задач;
 - формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией
- воспитание личной ответственности за результаты своей работы, за возможные свои ошибки.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
- формирование патриотизма и активной гражданской позиции;
- воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- развитие коммуникативных качеств личности (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность);
- воспитание эмпатии (сопереживания другому человеку);
- формирование организационно-волевых качеств личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке;

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания:

- Методы убеждений;
- Методы упражнений (приучения)

Методы оценки и самооценки:

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- содержательная (предметная) деятельность;
- завершение.

Проекция на будущее.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа клуба «Юнармия» рассчитана на 72 часов (2 раза в неделю по 1 академическому часу).

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	Всего	
МОДУЛЬ 1.Военно-историческая подготовка (4 часа)					
1.	Теоретическая часть: Блок «Великие сражения в X-XIV веков» Занятия: Невская Битва (1240 год) Ледовое побоище (1242 год), Куликовская битва (1380 год), Стояние на Угре (1480 год), Битва при Молодях (1572 год). Практическая часть. (дополнительно. Занятия: посещение музеев и исторических мест, подготовка презентаций (докладов), исследовательских проектов.	4	0	4	Беседа, опрос
МОДУЛЬ 2. Основы первой помощи (18 часов)					
2	Личная гигиена военнослужащих в повседневных и полевых условиях. Проведение искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. Первая помощь при ожогах и обморожениях, поражении техническими	2	2	4	Практическая работа. Индивидуальны ый зачёт
3	Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика. Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни.	2	2	4	Практическая работа. Индивидуальны ый зачёт

4	Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока. жидкостями, электротоком и других несчастных случаях	1	1	2	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
5	Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Понятие о травматическом токсикозе и его признаки	4	4	8	Практическая работа. Индивидуальный зачёт

МОДУЛЬ 3. Основы военной службы (16 часов)

6	Основные положения внешней баллистики. Основные положения внутренней баллистики. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Изучение рассеивания пуль при стрельбе. Изучение частей и механизмов оружия. Изучение работы частей и механизмов. Приведение оружия к нормальному бою. Обучение разборке и сборке оружия. Обучение чистке и смазке оружия. Изучение задержек при стрельбе и способов их устранения. Неполная разборка-сборка АК-74.	2	5	7	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
7	Чтение карты. Изучение и оценка элементов местности по карте, определение их количественных и качественных характеристик. Специальные, цифровые и электронные карты.	1	2	3	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
8	Выбор места для оборудования одиночного окопа и окопов для двух стрелков для стрельбы из автомата. Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из различных положений (лежа, с колена, стоя). Шансовый инструмент (ТТХ, порядок использования). Выбор места	1	1	2	Практическая работа. Индивидуальный зачёт

	для отрывки окопа и места укрытия.				
9	ЗСМП Индивидуальные средства защиты (назначение, технические характеристики). Выполнение нормативов по ЗСМП.	1	3	4	Практическая работа. Индивидуальн ый зачёт

МОДУЛЬ 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы (13 часов)

10	Силовые Тренировка:отжимания, приседания, сгибания на пресс, подтягивания, выходы силой,стойка и ходьба на руках. Военно-прикладные навыки:обучение прохождения единой полосы препятствий	0	13	13	Практическая работа. Индивидуальн ый зачёт
----	--	---	----	----	---

МОДУЛЬ 5. Основы туризма (12 часов)

11	Опасные ситуации, возникающие в природе, их причины. Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (аварии транспортного средства в малонаселенной местности; заблудились в лесу, горах, степи; отстали от группы в турпоходе и др.).	1	1	1	Практическая работа. Индивидуальн ый зачёт
12	Психологические основы выживания при автономном существовании. Психическое состояние человека при выживании в природных условиях. Преодоление страха и стрессового состояния.	1	1	1	Практическая работа. Индивидуальн ый зачёт
13	Автономное существование человека в природе, правила безопасного поведения. Выживание в природных условиях. Надежная одежда и обувь.	1	1	2	Практическая работа. Индивидуальн ый зачёт
14	Оборудование временного жилища, укрытия. Способы добывания огня, обогрев временного жилища. Обеспечение водой и питанием. Поиск	1	2	2	Практическая работа. Индивидуальн ый зачёт

	и приготовление пищи. Съедобные растения, ягоды, грибы, орехи.				
15	Сигналы бедствия.	1	1	1	Практическая работа. Индивидуальный зачёт

МОДУЛЬ 6. Гражданская оборона (9 часа)

16	Обязанности Юнармейцев по выполнению требований пожарной безопасности. Действия личного состава по сигналу пожарной тревоги Требования безопасности при проведении разведки и тушении пожара на ранней стадии развития средствами пожаротушения.	1	1	2	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
17	Правила поведения личного состава в условиях задымления и высоких температур Особенности тушения пожара в очагах ядерных поражения. Тушение зажигательных веществ: напалма, пирогеля, фосфора. Инструкции по требованиям пожарной безопасности	1	1	2	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
18	Схемы эвакуации личного состава, вооружения, военной техники и материальных средств. Тушение пожаров в зданиях и сооружениях. Правила и способы спасания людей на пожаре. Эвакуация техники, вооружения и имущества из горящих и соседних зданий.	1	2	3	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
19	Средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства индивидуальной защиты (одежда), специальное снаряжение.	1	1	2	Практическая работа. Индивидуальный зачёт

ИТОГО:

72

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ 1. Военно-историческая подготовка (4 часа)

Теоретическая часть:

Блок «Великие сражения в X-XIV веков»

Занятия: Невская Битва (1240 год), Ледовое побоище (1242 год), Куликовская битва (1380 год), Стояние на Угре (1480 год), Битва при Молодях (1572 год).

Практическая часть. (дополнительно. вне временных рамок занятий)

Занятия: посещение музеев и исторических мест, подготовка презентаций (докладов), исследовательских проектов.

МОДУЛЬ 2. Основы первой помощи (18 часов)

Теоретическая часть:

Личная гигиена военнослужащих в повседневных и полевых условиях. Проведение искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. Первая помощь при ожогах и обморожениях, поражении техническими

Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика. Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни.

Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока. жидкостями, электротоком и других несчастных случаях

Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Понятие о травматическом токсикозе и его признаки.

Практическая часть:

Тренировка по направлениям: проведение искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. Первая помощь при ожогах и обморожениях, поражении техническими жидкостями, электротоком и других несчастных случаях.

Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал.

Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

Наложение повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

Оказание первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

МОДУЛЬ 3. Основы военной службы (16 часов)

Огневая подготовка.

Теоретическая часть:

Основные положения внешней баллистики. Основные положения внутренней баллистики. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Изучение рассеивания пуль при стрельбе. Изучение частей и механизмов оружия. Изучение работы частей и механизмов.

Практическая часть:

Приведение оружия к нормальному бою. Обучение разборке и сборке оружия. Обучение чистке и смазке оружия. Изучение задержек при стрельбе и способов их устранения. Неполная разборка-сборка АК-74.

Топографическая подготовка.

Теоретическая часть.

Чтение карты. Изучение и оценка элементов местности по карте, определение их количественных и качественных характеристик. Специальные, цифровые и электронные карты.

Практическая часть.

Работа с топографической картой.

Инженерная подготовка.

Теоретическая часть.

Выбор места для оборудования одиночного окопа и окопов для двух стрелков для стрельбы из автомата. Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из различных положений (лежа, с колена, стоя).

Практическая часть.

Шансовый инструмент (ТТХ, порядок использования). Выбор места для отрывки окопа и места укрытия.

ЗСП.

Теоретическая часть.

Индивидуальные средства защиты (назначение, технические характеристики).

Практическая часть.

Выполнение нормативов по ЗСП.

МОДУЛЬ 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы (13 часов)

Теоретическая часть. Опасные ситуации, возникающие в природе, их причины. Психологические основы выживания при автономном существовании. Психическое состояние человека при выживании в природных условиях. Преодоление страха и стрессового состояния.

Практическая часть. Общефизическая подготовка кардиотренировка , бег , скакалка , упражнения с весом тела. Силовые Тренировка: отжимания, приседания, сгибания на пресс, подтягивания, выходы силой, стойка и ходьба на руках. Военно-прикладные навыки:

обучение прохождения единой полосы препятствий.

МОДУЛЬ 5. Основы туризма (12 часов)

Теоретическая часть.

Опасные ситуации, возникающие в природе, их причины. Психологические основы выживания при автономном существовании. Психическое состояние человека при выживании в природных условиях. Преодоление страха и стрессового состояния. Автономное существование человека в природе, правила безопасного поведения. Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (аварии транспортного средства в малонаселенной местности; заблудились в лесу, горах, степи; отстали

от группы в турпоходе и др.). Выживание в природных условиях. Надежная одежда и обувь. Правила безопасного поведения на воде. Способы переправы через реку (переход вброд, преодоление вплавь, преодоление рек с быстрым течением), преодоление трясин и болот. Оборудование временного жилища, укрытия. Способы добывания огня, обогрев временного жилища. Обеспечение водой и питанием. Поиск и приготовление пищи. Съедобные растения, ягоды, грибы, орехи. Сигналы бедствия.

Практическая часть.

Тренировка (моделирование экстремальной ситуации): преодоление страха и стрессового состояния. Попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (аварии транспортного средства в малонаселенной местности; заблудились в лесу, горах, степи; отстали от группы в турпоходе и др.). Выживание в природных условиях. Способы переправы через реку (переход вброд, преодоление вплавь, преодоление рек с быстрым течением). Оборудование временного жилища, укрытия. Способы добывания огня, обогрев временного жилища. Обеспечение водой и питанием. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия.

МОДУЛЬ 6. Гражданская оборона (9 часа)

Противопожарная подготовка

Теоретическая часть. Обязанности Юнармейцев по выполнению требований пожарной безопасности. Действия личного состава по сигналу пожарной тревоги. Требования безопасности при проведении разведки и тушении пожара на ранней стадии развития средствами пожаротушения. Правила поведения личного состава в условиях задымления и высоких температур. Особенности тушения пожара в очагах ядерных поражения. Тушение зажигательных веществ: напалма, пирогея, фосфора. Инструкции по требованиям пожарной безопасности. Схемы эвакуации личного состава, вооружения, военной техники и материальных средств. Тушение пожаров в зданиях и сооружениях. Правила и способы спасения людей на пожаре. Эвакуация техники, вооружения и имущества из горящих и соседних зданий. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства индивидуальной защиты (одежда), специальное снаряжение.

Практическая часть.

Тренировка: Проведение пожарной разведки. Использование первичных средств пожаротушения. Организация и проведение эвакуации по сигналу пожарной тревоги. Спасение людей из огня. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания, средств индивидуальной защиты (одежды), специального снаряжения.

Формы аттестации. Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации и контроля: конкурс, зачет, творческая работа, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, опрос.

Для определения эффективности образовательного процесса педагогом используются следующие способы отслеживания результатов: общеобразовательный аспект – наблюдение, опрос, тестирование и др. развивающий аспект – наблюдение, тестирование и др. воспитательный аспект – наблюдение.

Механизмом промежуточной и итоговой оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, является мониторинг знаний, умений и навыков, который проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

Формами подведения итогов дополнительной образовательной программы являются: соревнования, сдача нормативов, комплексное тактико–специальное учение.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме участие в турнирах разного уровня.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения социально - гуманитарного направления.

МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение учета роста мастерства и оформление фотоотчета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий:

традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки, иллюстрированные пособия, интернет ресурсы.

Методы, приемы и формы реализации программы:

- методической и справочной литературы, мультимедийных пособий;
- словесные методы (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- наглядные методы (демонстрация плакатов, учебных видео, электронных презентаций, материальной базы);
- эвристические методы (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- практические методы (строевая подготовка, огневая подготовка, медицинская подготовка, туристическая подготовка, физическая подготовка);

Основные формы деятельности кружка: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды пожарной безопасности через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:

- кабинета для теоретических занятий, оборудованного наглядными пособиями по ГО;
- импровизированной полосы препятствий для проведения тренировочных занятий;
- спортивной площадки;
- спортивного зала;
- видео- и фото аппаратуры;
- военная форма;
- компас;
- нивелир;
- дальномер;
- буссоль;
- веревка для вязания туристических узлов;
- макет АК-74;
- магазин с макетами патронов;
- пневматические винтовки и пистолет;
- военные карты.
- бинты, жгуты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДО «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966
5. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006 -160с.
6. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001
7. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998 – 480 с.
8. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997

Для детей и родителей:

1. Голубева Т.С.. Государственная символика России// – 2001, Федотова А.А. Туристские походы, соревнования и слеты / Учебно-методическое пособие – СПб, СПбГУ ИТМО, 2007;
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.
3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья.- Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013 – 375
4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат,
5. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000
6. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001 – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
7. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Проспект-АП», 2005.-288с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Содержание и критерии оценки результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Коллектив, год обучения _____

Педагог _____

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	I. Теоретические знания (в соответствии с разделами и темами программы)			II. Практические умения (в соответствии с разделами и темами программы)			ба ср ед ни й	Тв ор сп че ос ск об ие но III ст и	IV. Организационно-волевые качества обучающегося				вс ем по ба по ср ед ни й	ме V. Ур ов ен ь 1.2,3,4	П ри ме ча ни я
		1 полуг .	2. полуг .	средни й балл	1 полуг .	2. полуг .	средни й балл			Са мо ко нт ро ль	Са мо оц ен ка	Ус то йч ив ос ть с а к	ба ср ед ни й			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ Успенской СОШ
 _____ Н.Н. Куряева
 «_____» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КЛУБ «ЮНАРМИЯ» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Военно-историческая подготовка (4 час)								
1.	сентябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Блок «Великие сражения в X-XIV веков» Невская Битва (1240 год)	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
2.	сентябрь		16.00-16.45	Групповая		Ледовое побоище (1242 год)	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
3.	сентябрь		16.00-16.45	Групповая		Куликовская битва (1380 год), Стояние на Угре (1480 год),	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос
4.	сентябрь		16.00-16.45	Групповая		Битва при Молодях (1572 год)	МБОУ Успенская СОШ	Беседа, опрос

2.Основы первой помощи (8 часов)								
5.	сентябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Личная гигиена военнослужащих в повседневных и полевых условиях.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
6.	сентябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Проведение искусственного дыхания, непрямого массажа сердца	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
7.	сентябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Проведение искусственного дыхания, непрямого массажа сердца	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
8.	сентябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Первая помощь при ожогах и обморожениях, поражении техническими жидкостями, электротоком и других несчастных случаях	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
9.	октябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Тренировка: проведение искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
10.	октябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Тренировка: проведение искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа

11.	октябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Тренировка: первая помощь при ожогах и обморожениях,	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
12.	октябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Тренировка: первая помощь при поражении техническими жидкостями, электротоком и других несчастных случаях	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
Раздел 3. 3. Основы военной службы (16 часов Физическая подготовка 4 часа								
13.	октябрь		16.00-16.45	Групповая	1	<u>Огневая подготовка.</u> Теоретическая часть: Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием (в том числе при обращении	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа.
						с пневматической винтовкой). Основные положения внешней баллистики. Основные положения внутренней баллистики. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.		
14.	октябрь		16.00-16.45	Групповая	1	<u>Огневая подготовка.</u> . Изучение рассеивания пуль при стрельбе. Изучение частей и механизмов оружия. Изучение работы частей и механизмов	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа. Индивидуальн ый зачёт

15.	октябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Практическая часть: Приведение оружия к нормальному бою. Обучение разборке и сборке оружия. Обучение чистке и смазке оружия.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
16.	октябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Практическая часть: Техника выполнения выстрела. Тренировка в изготовке к стрельбе.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
17.	ноябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Практическая часть: Техника выполнения выстрела. Тренировка в изготовке к стрельбе.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
18.	ноябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Изучение задержек при стрельбе и способов их устранения. Неполная разборка-сборка АК-74.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
19.	ноябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Изучение задержек при стрельбе и способов их устранения. Неполная разборка-сборка АК-74.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа.
20.	ноябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Физическая подготовка	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
21.	ноябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Топографическая подготовка. Теоретическая часть. Чтение карты. Изучение и оценка элементов местности по карте, определение их количественных и качественных характеристик. Специальные, цифровые и	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа. Индивидуальный зачёт

						электронные карты.		
22.	ноябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Практическая часть. Работа с топографической картой.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
23.	ноябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Физическая подготовка	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
24.	ноябрь		16.00-16.45	Групповая	1	Практическая часть. Работа с топографической картой	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
25.	декабрь		16.00-16.45	Групповая	1	Физическая подготовка	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
26.	декабрь		16.00-16.45	Групповая	1	Инженерная подготовка. (1 час) Теоретическая часть. Выбор места для оборудования одиночного окопа и окопов для двух стрелков для стрельбы из автомата. Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из различных положений (лежа, с колена, стоя).	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа. Индивидуальн ый зачёт

27.	декабрь		16.00-16.45	Групповая	1	Практическая часть. Шансовый инструмент (ТТХ, порядок использования). Выбор места для отрывки окопа и места укрытия.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
28.	декабрь		16.00-16.45	Групповая	1	Физическая подготовка	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
29.	декабрь		16.00-16.45	Групповая	1	<u>ЗСМП.</u> Индивидуальные средства защиты (назначение, технические характеристики).	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа Индивидуальный зачёт
30.	декабрь		16.00-16.45	Групповая	1	Выполнение нормативов по ЗСМП.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
31.	декабрь		16.00-16.45	Групповая	1	Выполнение нормативов по ЗСМП.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа Индивидуальный зачёт
32.	декабрь		16.00-16.45	Групповая	1	Выполнение нормативов по ЗСМП.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
Раздел 4. Основы первой помощи (10 часов) Физическая подготовка 2 часа								
33.	январь		16.00-16.45	Групповая	1	Теоретическая часть: «Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа

34.	январь		16.00-16.45	Групповая	1	Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
35.	январь		16.00-16.45	Групповая	1	Физическая подготовка	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
36.	январь		16.00-16.45	Групповая	1	Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа

37.	январь		16.00-16.45	Групповая	1	Практическая часть: Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
38.	январь		16.00-16.45	Групповая	1	Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
39.	январь		16.00-16.45	Групповая	1	Физическая подготовка	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
40.	январь		16.00-16.45	Групповая	1	Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок. Эвакуация пострадавшего.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
41.	февраль		16.00-16.45	Групповая	1	Основные типы бинтовых повязок. перевязочный материал.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа

42.	февраль		16.00-16.45	Групповая	1	Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
43.	февраль		16.00-16.45	Групповая	1	Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
44.	февраль		16.00-16.45	Групповая	1	Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
Раздел 4. Основы туризма (12 часов) Физическая подготовка 4 часа								
45.	февраль		16.00-16.45	Групповая	1	Теоретическая часть. Опасные ситуации, возникающие в природе, их причины. Возможные	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
						причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (аварии транспортного средства в малонаселенной местности; заблудились в лесу, горах, степи; отстали от группы в турпоходе и др.).		

46.	февраль		16.00-16.45	Групповая	1	Теоретическая часть. Психологические основы выживания при автономном существовании. Психическое состояние человека при выживании в природных условиях. Преодоление страха и стрессового состояния.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
47.	февраль		16.00-16.45	Групповая	1	Физическая подготовка	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
48.	февраль		16.00-16.45	Групповая	1	Автономное существование человека в природе, правила безопасного поведения. Выживание в природных условиях. Надежная одежда и обувь.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
49.	март		16.00-16.45	Групповая	1	Оборудование временного жилища, укрытия. Способы добывания огня, обогрев временного жилища. Обеспечение водой и питанием. Поиск и приготовление пищи. Съедобные растения, ягоды, грибы, орехи.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
50.	март		16.00-16.45	Групповая	1	Сигналы бедствия.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа

51.	март		16.00-16.45	Групповая	1	Физическая подготовка	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
52.	март		16.00-16.45	Групповая	1	Практическая часть Моделирование экстремальной ситуации: Попадание человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (аварии транспортного средства в малонаселенной местности; заблудились в лесу, горах, степи; отстали от группы в турпоходе и др.). Преодоление страха и стрессового состояния. Выживание в природных условиях.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа. Индивидуальн ый зачёт
53.	март		16.00-16.45	Групповая	1	Моделирование экстремальной ситуации: Попадание человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (аварии транспортного средства в малонаселенной местности; заблудились в лесу, горах, степи; отстали от группы в турпоходе и др.). Преодоление страха и стрессового состояния. Выживание в природных условиях.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа

54.	март		16.00-16.45	Групповая	1	Моделирование экстремальной ситуации: Попадание человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (аварии транспортного средства в малонаселенной местности;	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
-----	------	--	-------------	-----------	---	---	--------------------	---------------------

						заблудились в лесу, горах, степи; отстали от группы в турпоходе и др.). Преодоление страха и стрессового состояния. Выживание в природных условиях.		
55.	март		16.00-16.45	Групповая	1	Физическая подготовка	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
56.	март		16.00-16.45	Групповая	1	Тренировка. Способы переправы через реку (переход вброд, преодоление вплавь, преодоление рек с быстрым течением).	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
57.	апрель		16.00-16.45	Групповая	1	Тренировка. Оборудование временного жилища, укрытия.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
58.	апрель		16.00-16.45	Групповая	1	Физическая подготовка	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа

59.	апрель		16.00-16.45	Групповая	1	Тренировка. Способы добывания огня, обогрев временного жилища. Обеспечение водой и питанием. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
60.	апрель		16.00-16.45	Групповая	1	Тренировка. Сигналы бедствия.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
Раздел 4. Гражданская оборона (9 часа) Физическая подготовка 3 час								
61.	апрель		16.00-16.45	Групповая	1	Обязанности Юнармейцев по выполнению требований пожарной безопасности. Действия личного состава по сигналу пожарной тревоги Требования безопасности при	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
						проведении разведки и тушении пожара на ранней стадии развития средствами пожаротушения.		
62.	апрель		16.00-16.45	Групповая	1	Правила поведения личного состава в условиях задымления и высоких температур Особенности тушения пожара в очагах ядерных поражения. Тушение зажигательных веществ: напалма, пирогея, фосфора. Инструкции по требованиям пожарной безопасности	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа

63.	апрель		16.00-16.45	Групповая	1	Физическая подготовка	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
64.	апрель		16.00-16.45	Групповая	1	Схемы эвакуации личного состава, вооружения, военной техники и материальных средств. Тушение пожаров в зданиях и сооружениях. Правила и способы спасания людей на пожаре. Эвакуация техники, вооружения и имущества из горящих и соседних зданий.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа. Индивидуальн ый зачёт
65.	апрель		16.00-16.45	Групповая	1	Средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства индивидуальной защиты (одежда), специальное снаряжение.	МБОУ Успенская СОШ	Практиче ская работа
66.	апрель		16.00-16.45	Групповая	1	Физическая подготовка	МБОУ Успенская СОШ	Практиче ская работа
67.	май		16.00-16.45	Групповая	1	Практическая часть. Тренировка: Проведение пожарной разведки. Использование первичных средств пожаротушения. Организация и проведение эвакуации по сигналу	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
						пожарной тревоги. Спасение людей из огня.		

68.	май		16.00-16.45	Групповая	1	Организация и проведение эвакуации по сигналу пожарной тревоги.	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
69.	май		16.00-16.45	Групповая	1	Физическая подготовка	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
70.	май		16.00-16.45	Групповая	1	Тренировка: Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания, средств индивидуальной защиты (одежды), специального снаряжения	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа
71.	май		16.00-16.45	Групповая	1	Тренировка: Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания, средств индивидуальной защиты (одежды), специального снаряжения	МБОУ Успенская СОШ	Практическая работа. Индивидуальный зачёт
72.	май		16.00-16.45	Групповая	1	Итоговое занятие	МБОУ Успенская СОШ	Аттестация на этапе завершения программы
ИТОГО: 72 часа								

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОДИНЦОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Успенской СОШ
Н.Н. Куряева
«22» августа 2024г.



Рассмотрено на заседании
методического совета
«22» 08 2024 г.
Протокол № 1

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
естественнонаучной направленности

«ЭКОТРЕК»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет

Срок реализации: 1 год-72 часа

Автор-составитель:
Анохина Елена Викторовна
Педагог дополнительного образования

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа естественнонаучной направленности «Экотрек» - профиль: «гидробиология»; - уровень: стартовый; - возраст детей: 10-17 лет
Автор программы	Педагог дополнительного образования Анохина Елена Викторовна
Цель программы	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей
Задачи программы	Образовательные - формирование и развитие у учащихся естественно-научного мировоззрения, понимания основных законов природы и взаимосвязи между ними; - изучение основ физики, химии и биологии, формирование научной базы для дальнейшего обучения и развития; - развитие исследовательских навыков учащихся, обучение постановке и решению научных задач; - знакомство с современными методами и подходами в естественных науках, развитие навыков критического мышления и анализа данных. - развитие навыков работы с лабораторным оборудованием и проведение научных экспериментов; - обучение учащихся практическому применению полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - развитие интереса к естественным наукам и стимулирование мотивации к дальнейшему обучению в данной области; - развитие коммуникативных навыков учащихся через активное участие в научных дискуссиях, семинарах и конференциях; - формирование представлений об исследовательской деятельности; - обучение знаниям для проведения самостоятельных исследований; формирование у учащихся представления о системе физических взаимосвязей в природе на примере наблюдений и опытов; - развитие у обучающихся любознательности, интереса к науке и исследованиям; Развивающие задачи: - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную

	учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы; - включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; - формирование научного мировоззрения, развитие критического мышления, понимание ценности научных знаний и их практического применения; - развитие способности к самоанализу и рефлексии, формированию адекватной самооценки; - формирование навыков самостоятельного и критического мышления - развитие любознательности, интереса к исследованиям и экспериментам, навыков самостоятельной работы и анализа данных. Воспитательные задачи: - воспитание уважения к природе, понимания взаимосвязи природных явлений и процессов; - обучение работе в команде, умению слушать и уважать мнение других; - развитие коммуникативных навыков, умения выражать свои мысли и идеи; - формирование активной жизненной позиции, стремления к саморазвитию и самообразованию; - воспитание экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде; - формирование чувства патриотизма и гордости за достижения отечественной науки; - воспитание трудолюбия, целеустремленности, настойчивости в достижении поставленных целей; - воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, привитие навыков экологического мышления; - воспитание экологической культуры и ответственного отношения к природе. - создать условия для формирования уважительных отношений в коллективе группы; - формирование ответственного отношения к выполняемой работе; - способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции; - способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности; - развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
--	--

	- развитие качества, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;
Сроки реализации	2024-2025 учебный год
Механизмы реализации программы	Программа «Экотрек» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа)
Ожидаемые результаты реализации программы	Личностные: - потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; - ответственное отношение к выполняемой работе; - активность, любознательность и потребность в познании; - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы; - расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; - установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; Предметные: - обучающиеся смогут применить на практике систему предметных знаний; - оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы; - осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве; высказываться в устной и письменной формах;

	- осуществлять синтез; проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи. Метапредметные: - работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; - формулировать свои затруднения; - слушать собеседника; - способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; - самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; - умение планировать собственную деятельность; - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - осознание обучающегося потребности общения с живой природой; - активная природоохранная деятельность; - самоопределение своего поведения в природе; - активность в познании окружающего мира и своего места в нем; - учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах, катастрофах нашей планеты; - смогут правильно вести себя как в обществе в целом, так и в природе; - смогут применять свои знания на уроках и в жизни.
Система контроля над исполнением программы	Текущий: опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, зачет, дискуссии, ролевые игры. Итоговый: - конкурсы; - открытые занятия; - презентации; - выступления на конференциях; - выставки; - защита проектов.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «*Экотрек*» имеет естественнонаучную направленность, профиль — «гидробиология». Уровень программы-стартовый (ознакомительный). Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Устав МБОУ Успенской СОШ и локальные нормативные акты организации.

НОВИЗНА рабочей программы «Экотрек» для учащихся по естественнонаучному направлению состоит в том, что реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

По целевой направленности программа является развивающей (направлена на решение первостепенных задач, ведущих к самораскрытию детей, к осознанию ими собственной духовной индивидуальности) и социально-адаптивной (развивает: отношение к себе - реабилитация «Я» в собственных глазах, достижение уверенности в себе; объективная самооценка, отношение к другим – способность к доброжелательному критическому восприятию достоинств и недостатков окружающих, формирование навыков адекватного общения).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ обусловлена тем, что в современных семьях недостаточно внимания уделяется развитию познавательной активности детей, и в современной школе обучающийся не в полной мере реализует себя в качестве исследователя, поэтому занятия детей по данной программе актуальны и востребованы. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена

биологически. С самого рождения ребёнок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие вопросы. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Экспериментально-исследовательская деятельность рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ заключается в том, что в ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты. «Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму» - ведь когда ребенок слышит, видит и делает сам, то усваивается все крепко и надолго. Образование сегодня невозможно без применения инновационных технологий, которые развивают творчество детей, формируют в них полезные навыки самообразования и саморазвития, соответственно возникает необходимость прибегать к экспериментальной деятельности – методу, направленному наилучшим образом сформировать универсальные знания у младших школьников.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ребенка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Данная программа также помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной программы от других является то, что основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в происходящие события. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту заинтересованность. Программа «Экотрек» позволяет детям заниматься интересным делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Все задания программы направлены на формирование способностей к переносу знаний и умений в новую ситуацию, видения неизвестного в известном. Творческие задания способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим, с миром природы; стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 10-17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки и строятся на принципе личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся этой возрастной группы свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений.

Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию. У обучающихся в этом возрасте формируется нравственная сфера личности. Эмоционально-волевая память и внимание приобретают произвольный характер. Формируется переход от наглядно-образного и конкретно-действенного мышления к теоретическому мышлению. Формируется логическая память.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа «Экотрек» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- формирование и развитие у учащихся естественно-научного мировоззрения, понимания основных законов природы и взаимосвязи между ними;
- изучение основ физики, химии и биологии, формирование научной базы для дальнейшего обучения и развития;
- развитие исследовательских навыков учащихся, обучение постановке и решению научных задач;
- знакомство с современными методами и подходами в естественных науках, развитие навыков критического мышления и анализа данных.
- развитие навыков работы с лабораторным оборудованием и проведение научных экспериментов;
- обучение учащихся практическому применению полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- развитие интереса к естественным наукам и стимулирование мотивации к дальнейшему обучению в данной области;
- развитие коммуникативных навыков учащихся через активное участие в научных дискуссиях, семинарах и конференциях;
- формирование представлений об исследовательской деятельности;
- обучение знаниям для проведения самостоятельных исследований; формирование у учащихся представления о системе физических взаимосвязей в природе на примере наблюдений и опытов;
- развитие у обучающихся любознательности, интереса к науке и исследованиям;

Развивающие задачи:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы;

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- формирование научного мировоззрения, развитие критического мышления, понимание ценности научных знаний и их практического применения;
- развитие способности к самоанализу и рефлексии, формированию адекватной самооценки;
- формирование навыков самостоятельного и критического мышления
- развитие любознательности, интереса к исследованиям и экспериментам, навыков самостоятельной работы и анализа данных.
- формирование у обучающихся целостную картину мира, развивать их интеллектуальный и творческий потенциал, а также подготовить к будущей профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважения к природе, понимания взаимосвязи природных явлений и процессов;
- обучение работе в команде, умению слушать и уважать мнение других;
- развитие коммуникативных навыков, умения выражать свои мысли и идеи;
- формирование активной жизненной позиции, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование чувства патриотизма и гордости за достижения отечественной науки;
- воспитание трудолюбия, целеустремленности, настойчивости в достижении поставленных целей;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, привитие навыков экологического мышления;
- воспитание экологической культуры и ответственного отношения к природе.
- создать условия для формирования уважительных отношений в коллективе группы;
- формирование ответственного отношения к выполняемой работе;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развитие качества, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- ответственное отношение к выполняемой работе;
- активность, любознательность и потребность в познании;
- качество, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- высказываться в устной и письменной формах;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
- уметь сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
- формирование патриотизма и активной гражданской позиции;
- воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- развитие коммуникативных качеств личности (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность);
- воспитание эмпатии (сопереживания другому человеку);
- формирование организационно-волевых качеств личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке;

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания:

- Методы убеждений;
- Методы упражнений (приучения)

Методы оценки и самооценки:

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- содержательная (предметная) деятельность;
- завершение.

Проекция на будущее.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Экотрек» рассчитана на 72 часа (1 раза в неделю по 2 академическому часу)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
Модуль 1. Вводное занятие (2ч)					
1 1	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	2	1	1	анкетирование экскурсия
Модуль 2.Введение в экологию(10ч)					

2 1	Что такое экология	2	1	1	опрос выставка
2 2	Окружающая среда и окружающая природа	2	1	1	Опрос, тестовые задания
2 3	Живое- неживое	2	1	1	опрос самостоятельная работа
2 4	Человек и природа	4	2	2	опрос самостоятельная работа
Модуль 3. Экология сообществ (24ч)					
3 1	Разделы экологии	4	2	2	опрос практическая работа
3 2	Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли».	4	2	2	опрос, защита проекта
3 3	Экологические связи	4	2	2	опрос самостоятельная работа
3 4	Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	4	2	2	опрос, защита проекта
3 5	Сезонные изменения в природе	4	2	2	опрос творческая работа
3 6	Природные сообщества Проект «Лес»	4	2	2	творческая работа защита проекта
Модуль 4. Охрана природы (16ч)					
4 1	Охрана растительного мира	4	2	2	опрос, самостоятельная работа
4 2	Экология жилища Работа над проектом «Мой питомец»	4	2	2	защита проекта, самостоятельная работа
4 3	Охрана животного мира	4	2	2	опрос тестовые задания
4 4	Красная книга	4	2	2	опрос творческая

					работа
Модуль 5. Основы экологической этики(20ч)					
5 1	Животные уголка живой природы.	6	4	2	опрос. самостоятельная работа
5 2	Будь здоров	4	2	2	опрос, практическая работа
5 3	Профессия- эколог	4	2	2	опрос. экскурсия
5 4	В гости к другу	4	2	2	творческая работа, выставка
5 5	День защиты проектов	2	1	1	защита проекта конференция
Итого часов:		72	37	35	

VI.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль1. Вводное занятие (2ч)

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Практика: Викторина «Мир вокруг нас».

Модуль 2. Введение в экологию.(10ч)

Тема 2.1. Что такое экология.

Теория: Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа- источник красоты и гармонии.

Практика: Конкурс рисунков на тему «Осень»; Проведение викторины «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

Тема 2.2. Окружающая среда и окружающая природа.

Теория: Организм и окружающая среда.. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

Практика: Презентация «Природа и мы»

Тема 2.3. Живое – неживое.

Теория: Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика: Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».

Тема 2.4. Человек и природа.

Теория: Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин.

Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

Практика: Участие в викторинах, конкурсах.

Модуль 3. Экология сообществ (24ч)

Тема 3.1. Невидимые нити.

Теория: Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Лес –

природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи.

Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

Практика: Игры, опыты, наблюдения в живом уголке.

Тема 3.2. Погода и климат.

Теория: Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

Практика: Работа над проектом «История создания Земли».

Тема 3.3. Экологические связи.

Теория: Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.

Практика: Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в живом уголке.

Тема 3.4. Животные и растения.

Теория: Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

Практика: работа над проектом «Аптека на подоконнике»

Тема 3.5.Сезонные изменения.

Теория: Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

Практика: экскурсия в парк, наблюдения.

Тема 3.6. Природные сообщества.

Теория: Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса. Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёжки Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

Практика: работа над проектом «Лес»

Модуль 4. Охрана природы (16ч)

Тема 4.1.Охрана растительного мира.

Теория: Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

Практика: создание экологических знаков и памятков.

Тема 4.2. Экология жилища.

Теория: Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

Практика: работа над проектом «Мой питомец» , самостоятельная деятельность в живом уголке.

Тема 4.3. Охрана животного мира.

Теория: История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники.

Практика: Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

Тема 4.4. Красная книга.

Теория: Знакомство с Красной книгой Урала. История создания Красной книги. Черная книга.

Практика: составление своей Красной книги природы..

Модуль 5. Основы экологической этики(20ч).

Тема 5.1. Уход за животными в живом уголке.

Теория: Все о домашних животных. Содержание, Уход,

Практика: Помощь педагогу в уходе за животными. Наблюдения в живом уголке. Помощь педагогу в уходе за животными в живом уголке. Кормление питомцев.

Тема 5.2. Будь здоров.

Теория: Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни?. Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Сидят ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки

Практика: оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

Тема 5.3. Профессия – эколог.

Теория: Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т. д.

Практика: экскурсия в городской отдел по озеленению.

Тема 5.4. В гости к другу

Теория: История приручения лошади. Лошадь-друг человека. Уход. Содержание. Все о лошади.

Практика: конкурс рисунков «Лошадь в жизни человека»

Тема 5.5. День защиты проектов

Теория: Подведение итогов работы за год.

Практика: Защита проектов, сделанных за год

Формы аттестации. Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации и контроля: конкурс, зачет, творческая работа, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, опрос.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения естественнонаучного направления.

VII. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

VIII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий, изготовление презентация, тесты, игры;
- итоговый контроль осуществляется в форме защита проектов, творческих работ выставка, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, приемы и формы реализации программы:

- наблюдения экологического характера, в том числе фенологические;
- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;

Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:

- учебные пособия;
- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;
- лабораторное оборудование для демонстрации опытов: пробирки, штатив, стаканы, мерные цилиндры, образцы почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений;
- оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, праздники, экологические операции, экологические акции, экологические патрули, игры, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину.

Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям

Х. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..

2. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016. №3. Энциклопедии, справочники.
3. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.
4. 1213.Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. - М.: Просвещение, 2015.
5. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
6. Страуниг А.М. Чудеса в природе открываем сами. - Обнинск, 2014.
7. Тамбсрг Ю.Г. Как научить ребенка думать. - СПб.: Речь, 2016
8. Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. - СПб: Речь, 2015
9. Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. - СПб: Питер, 2014
10. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
11. Щаргина Л.И. Логика воображения. Учебное пособие. - Одесса: Полис, 2014
12. Шустерман М.Н. Фантастика и реальность. Выпуск 1 -4. -М.: 2015г.

Для обучающихся и родителей.

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Детская литература, 2014.
2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
3. Белокрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. -Новосибирск, 2013.
4. Болховитинов В.Н. и др. Твое свободное время. - Д.: ВАП, 2014.
5. Веселые самоделки. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2015.
6. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
7. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Спутник исследователя- Москва 2019г.2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
8. Энциклопедии, справочники.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
4. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
8. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
9. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
10. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

XI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Содержание и критерии оценки результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Коллектив, год обучения «Экотрек», 1 год

[illegible]

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Успенская СОШ
Н.Н. Куряева
«_____» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКОТРЕК» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				беседа. экскурсия	2	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Экскурсия в живой уголок.	МБОУ Успенская СОШ	анкетирование экскурсия
				беседа, диалог	2	Что такое экология.	МБОУ Успенская СОШ	опрос. выставка
				видеозанятие беседа	2	Окружающая среда и окружающая природа	МБОУ Успенская СОШ	опрос. тестовые задания
				беседа	2	Живое- неживое.	МБОУ	опрос,

				диалог практикум			Успенская СОШ	самостоятельн ая работа
				беседа, диалог игра	2	Человек и природа. Связь человека и природы	МБОУ Успенская СОШ	опрос, самостоятельн ая работа
				беседа, диалог игра	2	Человек и природа	МБОУ Успенская СОШ	опрос, самостоятельн ая работа
				лекция. беседа. практикум	2	Невидимые нити	МБОУ Успенская СОШ	опрос. самостоятельн ая работа
				лекция. беседа. практикум	2	Невидимые нити	МБОУ Успенская СОШ	опрос. самостоятельн ая работа
				лекция, беседа практикум	2	Погода и климат	МБОУ Успенская СОШ	творческая работа защита проекта
				лекция, беседа практикум	2	Погода и климат	МБОУ Успенская СОШ	творческая работа защита проекта
				беседа, конкурс	2	Экологические связи	МБОУ Успенская СОШ	опрос, самостоятельн ая работа
				беседа, конкурс	2	Экологические связи	МБОУ Успенская СОШ	опрос, самостоятельн ая работа

			лекция, видеозанятие практикум	2	Животные и растения	МБОУ Успенская СОШ	опрос защита проекта
			лекция, видеозанятие практикум	2	Животные и растения	МБОУ Успенская СОШ	опрос защита проекта
			экскурсия. наблюдения	2	Сезонные изменения в природе	МБОУ Успенская СОШ	опрос, тестовые задания
			экскурсия. наблюдения	2	Сезонные изменения в природе	МБОУ Успенская СОШ	опрос, тестовые задания
			беседа. практикум	2	Природные сообщества	МБОУ Успенская СОШ	защита проекта
			беседа. практикум	2	Природные сообщества	МБОУ Успенская СОШ	защита проекта
			видеозанятие беседа практикум	2	Охрана растительного мира	МБОУ Успенская СОШ	опрос. самостоятельн ая работа
			видеозанятие беседа практикум	2	Охрана растительного мира	МБОУ Успенская СОШ	опрос. самостоятельн ая работа
			беседа, практикум	2	Экология жилища	МБОУ Успенская СОШ	защита проекта

			беседа, практикум	2	Экология жилища	МБОУ Успенская СОШ	защита проекта
			заочная экскурсия, беседа	2	Охрана животного мира	МБОУ Успенская СОШ	творческая работа, самостоятельн ая работа
			заочная экскурсия, беседа	2	Охрана животного мира	МБОУ Успенская СОШ	творческая работа, самостоятельн ая работа
			видеозанятие беседа	2	Красная книга Урала	МБОУ Успенская СОШ	творческая работа
			видеозанятие беседа	2	Красная книга Урала	МБОУ Успенская СОШ	творческая работа
			лекция, беседа. практикум	2	Уход за животными живого уголка	МБОУ Успенская СОШ	опрос практическая работа
			лекция, беседа. практикум	2	Уход за животными живого уголка	МБОУ Успенская СОШ	опрос практическая работа
			лекция, беседа. практикум	2	Уход за животными живого уголка	МБОУ Успенская СОШ	опрос практическая работа
			беседа лекция практикум	2	Будь здоров	МБОУ Успенская СОШ	наблюдение. опрос

			беседа лекция практикум	2	Будь здоров	МБОУ Успенская СОШ	наблюдение. опрос
			беседа. экскурсия	2	Профессия эколог	МБОУ Успенская СОШ	опрос
			беседа. экскурсия	2	Профессия эколог	МБОУ Успенская СОШ	опрос
			беседа. конкурс	2	В гости к другу	МБОУ Успенская СОШ	творческая работа выставка
			беседа. конкурс	2	В гости к другу	МБОУ Успенская СОШ	творческая работа выставка
			состязание	2	День защиты проектов	МБОУ Успенская СОШ	конференция

ИТОГО-72 часа

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено на заседании
методического совета
«22» 08 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Успенская СОШ
Куряева Н.Н.
«22» августа 2024г.



**Дополнительная общеразвивающая модульная программа
социально-гуманитарной направленности**

«Мир, в котором я живу»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Курицкий Даниил Раманович
Педагог дополнительного образования

с Успенское, 2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа **«Мир, в котором я живу»** имеет **социально-гуманитарная** направленность, профиль- экология, уровень программы-**стартовый**. Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Устав МБОУ Успенской СОШ и локальные нормативные акты организации.

НОВИЗНА программы состоит в том, что дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ дополнительного образования обусловлена тем, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс

обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 11-17 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно- исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным

материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Программа знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 11 - 17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

Возрастные особенности обучающихся 11 – 17 лет. Средний школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе учебной деятельности. К возрастным особенностям также относится сравнительно небольшая устойчивость внимания и быстрая утомляемость, поэтому во время занятий необходимы небольшие паузы для смены деятельности (физкультминутки, игры, релаксирующие паузы). В этом возрасте преобладает нагляднообразное мышление, господствует чувственное познание окружающего мира, поэтому учащиеся в возрасте до 15-ти лет особенно чувствительны к воспитательным воздействиям эстетического характера.

В этом возрасте обучающиеся ощущают свою принадлежность и причастность к определённой социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объём внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности.

Подростки отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учёт особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в обучении, которая даёт возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на жизненном пути. Все обозначенные возрастные психологические особенности были учтены при разработке данной образовательной программы.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа «Мир, в котором я живу» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование и развитие экологически сообразного поведения у учащихся.

ЗАДАЧИ:

Развивающие задачи:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребёнка;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.
- развивать способность к анализу экологических ситуаций.
- способствовать развитию эстетической сферы учащихся.
- привить убеждение в возможности решения экологических проблем и стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Воспитательные задачи:

- воспитание любви к природе и своему Отечеству;
- формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- формирование бережного отношения к растениям и животным;
- воспитание уважения к прошлому своих предков;
- формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе, быту и обществе.
- воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Обучающие задачи:

- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
- создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения естественнонаучных и гуманитарных курсов;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах.
- сформировать знания об экосистемной организации природы нашей планеты.
- способствовать развитию системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- проявлять самостоятельности при подборе материала по тематике, составление проектов, экспозиций, фотоколлажей.
- уметь работать в группе,
- выполнять общие задачи,
- быть терпимыми к чужому мнению, позиции,
- проявляют доброжелательные отношения друг другу,
- умеют слушать и слышать другого,
- проявляют такт и уважение к окружающим.
-

Предметные

- учащиеся умеют правильно организовывать своё рабочее место.
- умение доводить начатое дело до конца.
- самостоятельное выполнение работы разной степени сложности, овладев основными приёмами и навыками работы с дополнительной литературой.

Метапредметные

- выполнение высококачественных авторских работ,
- умение их представить на различных мероприятиях экологической направленности.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
- формирование патриотизма и активной гражданской позиции;
- воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- развитие коммуникативных качеств личности (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность);
- воспитание эмпатии (сопереживания другому человеку);
- формирование организационно-волевых качеств личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке;

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания:

- методы убеждений;
- методы упражнений (приучения)

Методы оценки и самооценки:

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- содержательная (предметная) деятельность;
- завершение.

Проекция на будущее.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Мир, в котором я живу» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	Всего	
Модуль 1					
1.	Человек и природа	6	2	8	Дискуссия, тестирование
Модуль 2					
1.	Естественная среда и здоровье человека	2	4	6	Дискуссия, тестирование.

Модуль 3					
1.	Антропогенная среда и здоровье человека	20	12	32	Дискуссия, тестирование. Защита презентаций.
Модуль 4					
1.	Экологическая безопасность	10	4	14	Дискуссия, тестирование.
2.	Я и мое здоровье	6	2	8	Дискуссия, тестирование.
3.	Заключительное занятие по всему курсу	2	1	3	Дискуссия, тестирование.
4	Итоговое занятие	-	1	1	Защита презентаций.
ИТОГО:					72

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ 1. Человек и природа (8 ч)

Тема 1. Что такое экология

Теория: Биосфера и ноосфера. Окружающая среда. Определение экологии.

Законы Б. Коммонера. Экосистемы различного уровня. Понятие об экологических факторах, их роль в жизни человека. Биотические и абиотические факторы. Биологический оптимум.

Варианты практических занятий:

1. Привести примеры, подтверждающие законы Б. Коммонера и обсудить их.
2. Дискуссия на тему “Возможна ли гармония во взаимоотношениях человека и природы?”.

Тема 2. Взаимоотношения “человек — природа” в историческом аспекте (1 ч)

Теория. Человек — собиратель. Человек — охотник. Изменение взаимоотношений человека и природы во времени, отражение этого процесса в состоянии здоровья людей. Болезни века.

Варианты тем для дискуссий: 1. “Человек—хозяин природы или ее часть?”. 2. “Может ли человек избежать болезней века?”.

МОДУЛЬ 2. Естественная среда и здоровье человека (6ч)

Теория. Геохимические особенности ландшафтов и здоровье человека. Недостаток или избыток химических элементов в окружающей среде как причина заболеваний. Природно-очаговые и эндемические заболевания. Медицинская география.

Практическое занятие: выделение на карте страны, мира очагов эндемических заболеваний. Обсуждение информации о наличии или отсутствии эндемических заболеваний в своем регионе.

Тема 2. Геохимические особенности ландшафтов и здоровье человека

Теория. Определение понятий “климат” и “погода”. Влияние климатических факторов на здоровье человека (зональные особенности влияния). Жизнь в экстремальных климатических условиях. Влияние изменения погоды на здоровье человека. Магнитные бури. Метеочувствительность.

Варианты практических занятий:

1. Выделение на карте страны наиболее благоприятных с точки зрения климатических условий территорий для проживания.
2. Оценка климатических условий своей местности.
3. Ознакомление с публикациями о неблагоприятных с точки зрения дней магнитных бурь. Составление графиков.

Тема 3. Животные — переносчики заболеваний

Теория. Инфекционные и паразитарные болезни. Условия, благоприятные для развития массовых инфекционных болезней. Профилактика этих заболеваний. Пути борьбы человека с переносчиками заболеваний и последствия этой борьбы для окружающей среды (пример — борьба с малярией при помощи ДДТ и последовавшее за этим разрушение взаимосвязей живых организмов в природе). Вирусные заболевания. СПИД — болезнь века.

МОДУЛЬ 3. Антропогенная среда и здоровье человека (32 ч)

Тема 1. Глобальные проблемы человечества

Теория. Демографическая ситуация в мире. Истощение природных ресурсов. Конкретные примеры глобальных проблем: парниковый эффект, выпадение кислотных осадков, возникновение “озоновой дыры”. Причины возникновения этих проблем, связь со здоровьем и пути решения.

Варианты практических работ:

1. Выяснение информации об источниках кислотных осадков на территории своей местности, о кислотности дождевых и снеговых осадков. Составление соответствующих карт.
2. Анализ данных по выпадению кислотных осадков в России.
3. Конференция на тему “Глобальные проблемы современности”.

Тема 2. Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека

Теория. Химическое загрязнение окружающей среды. Источники загрязнения: промышленность, транспорт, сельское и коммунальное хозяйство. Понятие о предельно допустимых концентрациях. Классификация химических веществ по классам опасности. Примеры веществ различных классов опасности. Кумулятивный эффект. Примеры влияния химических веществ на здоровье человека. Ртуть, кадмий, асбест, фенол, диоксины, свинец, соединения серы, азота (можно рассмотреть и другие вещества — на выбор учителя). Содержание этих элементов в естественной среде и изменение их концентрации в результате влияния человека. Примеры воздействия сочетания различных веществ в окружающей среде на здоровье. Изменение естественного круговорота веществ человеком.

Варианты практических занятий:

1. Выявление состава химических веществ выбросов местного предприятия с анализом выбрасываемых веществ по классам опасности. Построение диаграммы.
2. Анализ состава и источников выбросов в атмосферу по регионам России и выявление связи с заболеваемостью населения.

Тема 3. Загрязнение атмосферы и здоровье

Теория. Источники загрязнения атмосферы. Обсуждение и анализ материалов по загрязнению атмосферы по докладу о состоянии окружающей среды в Российской Федерации. Наиболее загрязненные города: а) мира, б) России, в) своего региона. Примеры критических для здоровья населения ситуаций, вызванных загрязнением атмосферы. Образование смога. Учет розы ветров при строительстве предприятий, жилых массивов.

Варианты практических занятий:

1. Работа с материалами по состоянию атмосферного воздуха в селе, выявление основных источников загрязнения.
2. Анализ экономической карты своего региона с целью выделения наиболее промышленно развитых и загрязненных районов (загрязнение атмосферы). Прогноз о характере и степени заболеваемости населения в различных районах региона.
3. Нанесение на карту России (мира) названий городов с наиболее высокой степенью загрязнения атмосферы и сопоставление этой карты с экономической и физико-географической картами. Заболеваемость населения в этих городах (сопоставление данных).
4. Построение розы ветров для своего города и анализ ее с точки зрения размещения предприятий.

Тема 4. Загрязнение ресурсов и здоровье

Теория. Значение воды в жизни человека. Загрязнение вод Мирового океана, рек, озер (источники загрязнения, примеры). Загрязненные воды — одна из основных причин заболеваемости населения в мире. Загрязнение водоемов в России: анализ данных доклада о состоянии окружающей среды в Российской Федерации. Химическое и радиоактивное загрязнение водоемов. Источники питьевых ресурсов — поверхностные и подземные. Оценка состояния реки Москва. Питьевые источники КМВ и здоровье.

Варианты практических работ:

1. Оценка состояния водных ресурсов своего региона и выявление источников загрязнения вод. Влияние загрязнения вод на здоровье населения. Выделение на карте региона районов, наиболее опасных с точки зрения здоровья населения.

МОДУЛЬ 4. Экологическая безопасность (26ч)

Тема 1. Источники экологической опасности

Теория. Продолжительность жизни людей

Продолжительность жизни сельского и городского населения. Влияние шума. Источники загрязнения среды в городе. Заболеваемость городского и сельского населения в сравнительном плане. Болезни цивилизации.

Варианты практических занятий:

1. Анализ заболеваемости сельского населения . Построение диаграмм.
2. Выявление источников загрязнения вокруг школы, в местах отдыха, возле своего дома.
3. Изменение продолжительности жизни людей в Георгиевском районе во временном плане под влиянием антропогенных факторов

Тема 2. Я и мое здоровье

Теория. Загрязнение пищевых продуктов

Источники загрязнений почвы, атмосферы, воды. Нормы содержания химических веществ в продуктах и контроль за соблюдением нормативов. Ядохимикаты и здоровье. Наиболее опасные пестициды и их влияние на здоровье (ДДТ, хлорофос и др.). Правила применения ядохимикатов. Альтернативные методы защиты растений. Опасность избыточного накопления нитратов в живых организмах. Источники накопления нитратов. Особенности накопления нитратов в растениях различных семейств. Распределение нитратов в растениях. Способы уменьшения содержания нитратов в растениях — во время выращивания и кулинарной обработки. Влияние нитратов на здоровье человека. Загрязнение нитратами окружающей среды.

Варианты практических занятий:

1. Выяснение возможных источников накопления нитратов на своих огородах, дачных участках.

2. Составление и анализ списка ядохимикатов, наиболее активно используемых на территории региона.
3. Дискуссия на тему: возможен ли переход к массовому выращиванию экологически чистой продукции?

Тема 7. Белые книги России (обобщающее занятие)

Теория. Анализ материалов “Белых книг России” по экологической обстановке, состоянию здоровья, смертности в различных регионах. Выявление районов с наименее благоприятными условиями для проживания населения (с точки зрения загрязнения всех компонентов природной среды и географического положения). Прогноз состояния экологической обстановки на ближайшее время.

Практические занятия: по материалам “Белых книг” охарактеризовать экологическую обстановку в своем регионе и сравнить с другими регионами страны.

Тема 3. Заключительное занятие по всей программе.

Формы аттестации. Форма итоговой аттестации программы – выставка работ один раз в конце года. Так же, участие обучающихся в конкурсах и выставках различного уровня в течение учебного года.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности социально – гуманитарной направленности.

VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение творческого дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме выставки творческих работ, включающую обобщающие задания по пройденным темам.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки, иллюстрированные пособия.

Методы, приемы и формы реализации программы:

В кружке «Мир, в котором я живу» используются следующие педагогические методы, приёмы и технологии:

1. технология личностно-ориентированного обучения.
2. игровая технология формирования творчества в процессе ознакомления с предметным миром.
3. технология коллективной творческой деятельности.
4. наглядные методы обучения: наблюдение, рассматривание картин, пособий, книг, демонстрация видеофильмов, аудионосителей.
5. практические методы: этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, игры с правилами, творческие игры.
6. объяснительно-иллюстративный метод.
7. репродуктивный метод.
8. частично-поисковый метод.
9. исследовательский метод.
10. проектные линии.
11. игровой метод.
12. изотерапия (использование рисунков для развития творческих способностей и расширения сознания).

Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:

- учебные пособия.
- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты.
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;
- лабораторное оборудование для демонстрации опытов: пробирки, штатив, стаканы, мерные цилиндры, образцы почв.
- гербарии дикорастущих и культурных растений.

- оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.
-

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, праздники, экологические операции, экологические акции, экологические патрули, игры, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину. Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Волцит П. М.. – Биология/ Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная).
2. Волцит. П. М Химия. / – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
3. Комиссарова Е.В.. – Москва Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер.: «Росмэн», 94 .
4. Невдахина З.И..- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. 2017.416с.
5. Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений /– СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019.-304с. Народный
6. Савина Л. А.; О. М. Войтенко .Занимательная химия / – Москва: Издательство АСТ-2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
7. Целлариус А. Ю.; коллектив художников Нескучная биология / – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

Для родителей и обучающихся:

1. Альпина Паблишер, Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель М.: Хаузер ; Пер. с англ. – 2017. – 48 с
2. Альпина Паблишер, Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: 2017. – 48 с.

Приложение 1.

**Содержание и критерии оценки результатов обучения
ребенка по дополнительной образовательной программе**

Алгоритм подсчета результатов:

1. подсчитывается количество баллов по каждой вертикальной графе по каждому уровню;
2. подсчитывается сумма баллов по каждому уровню и выставляется в графе «Сумма баллов».

I. Предметные достижения обучающегося	
I.1. Теоретические знания обучающегося (по разделам учебного плана образовательной программы) Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	
Степень выраженности	Баллы
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	1
<i>Средний уровень:</i> овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	2
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом знаний, предусмотренных ОП	3
I.2. Практические умения и навыки обучающегося, предусмотренные ОП: Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных ОП	1
<i>Средний уровень:</i> овладел более ½ объема умений и навыков	2
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом умений	3
II. Творческие способности	
Способности выражены минимально	1
Способности выражены в средней степени	2
Способности ярко выражены	3
III. Организационно - волевые качества обучающегося	
III.1. Самоконтроль: Умение контролировать свои поступки / приводить к должному свои действия	
Постоянно действует под воздействием контроля извне	1
Периодически контролирует себя сам	2
Постоянно контролирует себя сам	3
III.2. Самооценка: Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	
Завышенная: не соответствует реальным достижениям, считает их более	1.

высокими, чем на самом деле.	
Заниженная: не соответствует реальным достижениям, считает их более низкими, чем на самом деле.	2
Нормальная: оценивает себя адекватно реальным достижениям	3
IV.Интерес к занятиям в объединении: Осознанное участие в освоении ОП	
Интерес продиктован извне	1
Периодически поддерживается самим ребенком	2
Постоянно самостоятельно поддерживается	3
V. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок	
Уровень объединения	1
Одинцовский городской округ	3
Область, РФ, международный	4

Х. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Содержание и критерии оценки результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Коллектив, год обучения

Педагог

[illegible]

Приложение 3.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Успенская СОШ

_____ Н.Н.Куряева

«_____» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Мир, в котором я живу» (стартовый уровень)**

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. «Человек и природа»-6ч								
1				Групповая	2	Инструктаж по ТБ. Биосфера и ноосфера. Окружающая среда. Определение экологии.	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	Беседа, теория
2				Групповая	2	Понятие об экологических факторах, их роль в жизни человека. Биотические и абиотические факторы. Биологический оптимум.	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
3				Групповая	2	Взаимоотношения “человек — природа” в историческом аспекте	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия, тестирование

	Модуль 2. «Естественная среда и здоровье человека»-6ч							
4				Групповая	2	Геохимические особенности ландшафтов и здоровье человека	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
5				Групповая	2	Геохимические особенности ландшафтов и здоровье человека	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия, тестирование
6				Групповая	2	Животные — переносчики заболеваний	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия, Защита презентаций
МОДУЛЬ 3. « Антропогенная среда и здоровье человека» -32 ч								
7				Групповая	2	Глобальные проблемы человечества	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
8				Групповая	2	Глобальные проблемы человечества	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
9				Групповая	2	Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
10				Групповая	2	Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,

11				Групповая	2	Загрязнение атмосферы и здоровье	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
12				Групповая	2	Загрязнение атмосферы и здоровье	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
13				Групповая	2	Загрязнение атмосферы и здоровье	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
14				Групповая	2	Загрязнение ресурсов и здоровье	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
15				Групповая	2	Загрязнение ресурсов и здоровье	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
16				Групповая	2	Загрязнение ресурсов и здоровье	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия, тестирование
17				Групповая	2	Продолжительность жизни людей	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
18				Групповая	2	Продолжительность жизни людей	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,

19				Групповая	2	Загрязнение пищевых продуктов	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
20				Групповая	2	Загрязнение пищевых продуктов	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
21				Групповая	2	Белые книги России	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия, тестирование
22				Групповая	2	Белые книги России	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия, Защита презентаций
МОДУЛЬ 4. « Экологическая безопасность»-26ч								
23				Групповая	2	Источники экологической опасности	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
24				Групповая	2	Источники экологической опасности	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
25				Групповая	2	Источники экологической опасности	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
26				Групповая	2	Экология в быту	МБОУ	теория

							УСПЕНСКАЯ СОШ	дискуссия,
27				Групповая	2	Экология в быту	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
28				Групповая	2	Растения и здоровье человека	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
29				Групповая	2	Растения и здоровье человека	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
30				Групповая	2	Здоровый образ жизни	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия, тестирование
31				Групповая	2	Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
32				Групповая	2	Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
33				Групповая	2	Заключительное занятие по всей программе	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	теория дискуссия,
34				Групповая	2	Заключительное занятие по всей программе	МБОУ	теория

							УСПЕНСКАЯ СОШ	дискуссия,
35				Групповая	2	Работа над проектной работой.	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	Практическое занятие
36				Групповая	2	Итоговое занятие	МБОУ УСПЕНСКАЯ СОШ	Защита проектной работы
ИТОГО: 72 часа								