**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность»**

Программный материал рассчитан для учащихся 5,6 классов на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа.

**Программа нацелена на развитие:**

* исследовательских навыков (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
* навыков социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
* оценочных умений (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
* умений работать с информацией (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
* навыков презентации (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
* способностей рефлексировать (отвечать на вопросы: «чему я научился?»,
* «чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
* менеджерских способностей (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

**. Цели и задачи**

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся какодного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
2. Развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты освоения курса**

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1. *Презентация содержания работы самим учащимся*:
   * характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);
   * постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.
2. *Качество защиты работы*:
   * четкость и ясность изложения задачи;
   * убедительность рассуждений;
   * последовательность в аргументации;
   * логичность и оригинальность.
3. *Качество наглядного представления работы:*
   * использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
   * качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).
4. *Коммуникативные умения:*
   * анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в

* собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
* - умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

**Личностные и метапредметные результаты**

***Личностные***

У школьников будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
* Ученик получит возможность для формирования:
* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебнойдеятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

***Регулятивные***

Школьник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия. Ученик получит возможность научиться:
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные***

Школьник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
* Ученик получит возможность научиться:
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

***Коммуникативные***

Школьник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* Ученик получит возможность научиться:
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своейдеятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | **Наименование разделов (модулей) и тем** | Количество часов | **Формы контроля** |
| 1 | Понятие «Учебный проект» | 2 | Устный и письменный опрос |
| 2 | Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. | 4 | Устный и письменный опрос |
| 3 | Планирование деятельности. Формулирование задач. | 2 | Устный и письменный опрос |
| 4 | Ресурсы. | 1 | Устный и письменный опрос |
| 5 | Работа с каталогами. | 3 | Устный и письменный опрос |
| 6 | Работа со справочной литературой. | 3 | Устный и письменный опрос |
| 7 | Способы первичной обработки информации. | 3 | Устный и письменный опрос |
| 8 | Наблюдение и эксперимент. | 3 | Устный и письменный опрос |
| 9 | Как работать вместе. | 2 | Устный и письменный опрос |
| 10 | Вместе к одной цели. | 7 | Устный и письменный опрос |
| 11 | Сам себе эксперт. | 4 | Устный и письменный опрос |
| Итого часов | | 34 |  |

**Содержание курса**

***Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)***

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

***Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч.)***

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения.

Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.

Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

***Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (2ч.)***

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

***Тема 4. Ресурсы. (1 ч.)***

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые).

Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

***Тема 5. Работа с каталогами. (3 ч)***

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

***Тема 6. Работа со справочной литературой. (3 ч)***

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

***Тема 7. Способы первичной обработки информации. (3 ч)***

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление

«лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе. Составление графиков. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённуютему.

***Тема 8. Наблюдение и эксперимент. (3 ч.)***

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

***Тема 9. Как работать вместе. (2ч.)***

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.Тема 10. Вместе к одной цели. (7 ч).

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

***Тема 11. Сам себе эксперт. (4 ч).***

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

*Подготовка к защите****.***

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад»,

«Как отвечать на вопросы».

*Защита проектов.*

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

**2. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| ***Понятие «Учебный проект»*** | | | | |
| 1. | Что такое учебный проект. | КУ | Опрос |  |
| 2. | Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. | КУ | Опрос |  |
| *Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы* | | | | |
| 3. | Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта. | КУ | Опрос |  |
| 4. | Формулирование проблемы. | КУ | Опрос |  |
| 5. | Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. | КУ | Опрос |  |
| 6. | Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)». | Практикум | П.Р. |  |
| ***Планирование деятельности. Формулирование задач*** | | | | |
| 7. | Что такое задача. Определение и формирование  задач, адекватных целям. | КУ | Опрос |  |
| 8. | Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. | КУ | Опрос |  |
| ***Ресурсы*** | | | | |
| 9. | Что такое ресурсы. Написание эссе «Ступенька к проекту». | КУ | Опрос |  |
| ***Работа с каталогами*** | | | | |
| 10. | Что такое каталог. | КУ | Опрос |  |
| 11. | Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). | КУ | Опрос |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Нахождение нужной книги по каталогу. | КУ | Опрос |  |
| ***Работа со справочной литературой*** | | | | |
| 13. | Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). | КУ | Опрос |  |
| 14. | Составление справочника по теме проекта. | Практикум | П.Р. |  |
| 15. | Поиск недостающей информации. Интернет- ресурсы. | КУ | Опрос |  |
| ***Способы первичной обработки информации*** | | | | |
| 16. | Чтение и конспект. | КУ | Опрос |  |
| 17. | Составление графиков по теме проекта. | Практикум | П.Р. |  |
| 18. | Что такое коллаж. Составление коллажа на  определённую тему. | Практикум | П.Р. |  |
| ***Наблюдение и эксперимент*** | | | | |
| 19. | Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. | КУ | Опрос |  |
| 20. | Наблюдения, необходимые для работы над проектом. | КУ | Опрос |  |
| 21. | Оформление результатов наблюдений  (экспериментов). | Практикум | П.Р. |  |
| ***Как работать вместе*** | | | | |
| 22. | Правила групповой работы. Общение в группе. Командные роли. | КУ | Опрос |  |
| 23. | Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта | КУ | Опрос |  |
| ***Вместе к одной цели*** | | | | |
| 24. | Учимся применять способности. | КУ | Опрос |  |
| 25. | Учимся взаимодействовать. | КУ | Опрос |  |
| 26. | Учимся презентации. | КУ | Опрос |  |
| 27. | Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. | Практикум | П.Р. |  |
| 28. | Оформление презентации. | КУ | Опрос |  |
| 29. | Выпуск брошюры. Работа над проектами. | КУ | Опрос |  |
| 30. | Работа над проектами. | Практикум | П.Р. |  |
| ***Сам себе эксперт*** | | | | |
| 31. | Учимся рефлексировать. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. | КУ | Опрос |  |
| 32. | Готовимся к публичному выступлению – к защите проекта. | Практикум | П.Р. |  |
| 33. | Выступление с презентацией своих проектов. | Практикум | П.Р. |  |
| 34. | Анализ проектно-  исследовательской деятельности. | Практикум | П.Р. |  |